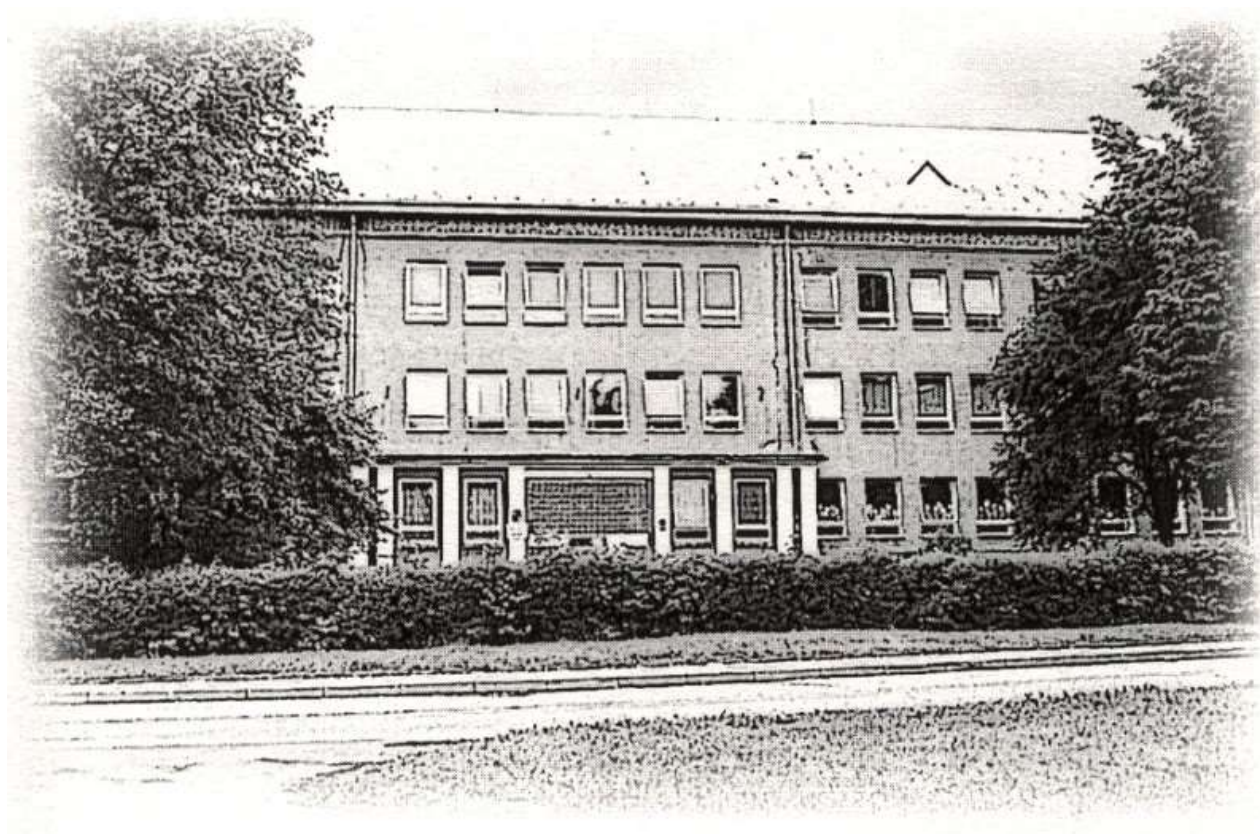


Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851
okres Karviná, příspěvková organizace
Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015

podle zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 15/2005 Sb.
a zákona č. 106/1999 Sb.



Zpracoval: PaedDr. Václav Hujer
Datum: 7. října 2015



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015

Č.j. 539/2015/ZŠJ

Zpracovali PaedDr. Václav Hujer, Mgr. Ivana Kučáková a kol.

Zprávu projednala pedagogická rada dne 15. října 2015

Zprávu projednala a schválila školská rada dne 22. října 2015



Obsah výroční zprávy o činnosti školy

1	Úvod	5
2	Základní údaje o škole a její charakteristika	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti	6
2.2.1	Základní škola	6
2.2.2	Školní družina	6
2.2.3	Školní jídelna – výdejna	7
3	Personální zabezpečení činnosti školy a údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	7
3.1	Údaje o zaměstnancích školy	7
3.1.1	Zaměstnanci základní školy	7
3.1.2	Zaměstnanci školní družiny	7
3.1.3	Zaměstnanci výdejny stravy	7
3.2	Kvalifikace pedagogických pracovníků školy	7
3.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	8
4	Údaje o zápisu, dodatečném odkladu a umístění žáků, kteří odešli ze základní školy	9
4.1	Údaje o zápisu	9
4.2	Dodatečný odklad školní docházky	9
4.3	Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku	9
4.3.1	Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách	9
4.3.2	Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku	9
5	Vzdělávání žáků a jeho výsledky	10
5.1	Vzdělávací nabídka školy	10
5.1.1	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje	10
5.1.2	Vzdělávací program školy ve školním roce	10
5.2	Další údaje o vzdělávání žáků školy	11
5.3	Aktivity školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty	11
5.3.1	Aktivity školy mimo vyučování	11
5.3.2	Výchovně vzdělávací projekty	11
5.4	Kvalifikovanost a aprobovanost vyučování	13
5.5	Výsledky vzdělávání žáků	13
5.5.1	Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy	13
5.5.2	Hodnocení chování žáků školy	14
5.5.3	Absence žáků ve vyučování	14
5.5.4	Prospěch žáků	15
6	Prevence sociálně patologických jevů	16
6.1	Výchovné poradenství – činnost školního poradenského pracoviště	17
6.2	Výchovné problémy	17
6.3	Zájmové vzdělávání, práce školní družiny	18
6.4	Další údaje o preventivním programu školy	18
7	Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
7.1	Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy	18
7.2	Prezentace školy na veřejnosti	20
7.2.1	Úspěchy žáků školy	20



8	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol...	20
8.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	20
8.2	Údaje o výsledcích jiných kontrol a rozhodnutích orgánů státní správy	21
8.2.1	Další kontroly	21
9	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014	22
9.1	Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu	22
9.2	Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem	23
10	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, projekty financované z jiných zdrojů	23
11	Zapojení školy do celoživotního učení, úrazovost	25
12	Spolupráce s odbory a zákonnými zástupci, partnerství a externí vztahy s jinými subjekty	26
12.1	Spolupráce s odborovou organizací	26
12.2	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	26
12.3	Vztahy se školskou radou a zřizovatelem školy	27
12.4	Vztahy s dalšími subjekty v okolí a regionu a dosažená úroveň externích vztahů	27
13	Závěr	28
	Seznam příloh výroční zprávy	29
	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (výroční zpráva za rok 2014)	36

1 ÚVOD

Předkládaná výroční zpráva dokumentuje práci školy za školní rok 2014/2015.

Obsah je strukturován tak, aby respektoval požadavky na náležitosti výročních zpráv¹. Údaje, poznatky a závěry, které jsou uváděny v této zprávě, jsou dle potřeby a úvahy předkladatele zprávy dokumentovány v poznámkách s cílem v návaznosti na vlastní hodnocení školy posílit vypovídací hodnotu uváděných informací.

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

2.1 Základní údaje

Název školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 600 136 451, IČ: 70 958 165

Sídlo školy

Havířov-Šumbark, Jarošova 33/851, 736 01

Základní charakteristika školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace (škola jako právnická osoba) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V souladu s tím poskytuje žákům základní vzdělávání a výchovu v rozsahu obecně závazných právních předpisů², zajišťuje zájmové vzdělávání žáků ve školní družině a stravování žáků v době jejich pobytu ve škole.

Kapacita školy dle zařízení

Kapacita zařízení školy je stanovena takto: základní škola 360 žáků, školní družina 75 žáků, školní jídelna - výdejna 230 stravovaných.

Zřizovatel školy

Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, Havířov-Město, 736 01

Právní forma: obec, IČ: 00 297 488

Údaje o vedení školy:

Ředitelem školy je PaedDr. Václav Hujer³, statutárním zástupcem ředitele je Mgr. Ivana Kučáková.

Údaje pro dálkový přístup

E-mailová adresa školy je zsjarosova.havirov@atlas.cz; adresa webových stránek školy je www.zs-jarosova.cz. Škola má zřízení datovou schránku (ID schránky: 4iymk9b).

Údaje o školské radě

Při škole působí školská rada, která má 6 členů⁴. Jako předseda školské rady v průběhu školního roku působila Mgr. Šárka Zapalačová (učitelka školy). V průběhu školního roku měla rada 2 zasedání⁵.

¹ Viz § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, v aktuálním znění.

² Zejména v souladu s § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

³ Jmenován na vedoucí pracovní místo od 1.8.1997 s platností do 31.7.2012 a od 1.8.2012 na dobu určitou 6 let.

2.2 Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti

2.2.1 Základní škola

Přehled o počtu tříd a žáků školy

Dle statistického výkazu školu ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo⁶ v 10 třídách celkem 209 žáků, z toho na 1. stupni (1. až 5. ročník) 125 žáků (v 6 třídách) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) 84 žáků (ve 4 třídách). Kapacita školy tak byla naplněna na 58,1 %. Průměrná naplněnost třídy činila 20,90.

Žákovská komunita, dětský parlament

Většina žáků patří do spádového obvodu školy a je z jejího okolí. Žáci se sociálním znevýhodněním tvoří významný procentuální podíl⁷. Vztahy mezi žáky jsou převážně standardní; v některých případech se projevují nežádoucí formy chování. Celkově panuje na škole příznivé klima podporující vzdělávání⁸.

Ve škole pracoval dětský parlament, jehož členové jsou vždy 2 zástupci žáků tříd 4. až 9. ročníku. Parlament, který průběžně organizoval nebo podporoval řadu aktivit žáků školy⁹, se ve školním roce sešel na 3 zasedáních.

2.2.1.1 Materiální podmínky školy ke vzdělávání

Škola (budova z r. 1958, 3 395 m² plochy) využívala 23 učeben (z toho 8 odborných), tělocvičnu a skleník. Díky využívání projektů spolufinancovaných z prostředků EU je škola dobře vybavena prostředky ICT. Disponuje moderní počítačovou učebnou, 6 učebnami s interaktivními tabulemi a 14 multimediálními učebnami vybavenými dataprojektory.

V objektu školy je lokální počítačová síť připojená k internetu zavedená do všech učeben a kabinetů; v průběhu školního roku byla zprovozněna školní bezdrátová síť (Wi-Fi), která pokrývá celý objekt školy. K dispozici je celkem 106 počítačů¹⁰ (z toho 10 tabletů bylo pořízeno v průběhu roku v rámci projektu „Restart“¹¹ financovaného z prostředků OPVK). Ve sbírkách kabinetů je přiměřený počet učebních pomůcek umožňujících názorné vyučování a využívání takových metod, které vedou k aktivnímu zapojování žáků do výuky.

V udržovaném areálu se nachází sportovní hřiště s antukovou atletickou drahou a dětským mobiliářem. Objekt je vzhledem ke svému stáří v dobrém technickém stavu, sociální zařízení jsou rekonstruována.

2.2.2 Školní družina

Přehled o počtu oddělení a zapsaných žáků

Ve školním roce 2014/2015 měla školní družina jedno oddělení. Dle statistického výkazu školní družinu navštěvovalo¹² celkem 30 žáků 1. stupně (z toho 12 zapsaných

⁴ Složení rady: 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem školy, 2 zástupci z řad zákonných zástupců žáků školy, 2 zástupci pedagogických pracovníků. Poslední volby členů školské rady proběhly 16.4.2015.

⁵ Blíže viz čl. 12.3 výroční zprávy.

⁶ Výkaz o ZŠ M3 podle stavu ke dni 30.9.2014.

⁷ V rámci šetření provedeného v listopadu 2014 byl procentuální podíl žáků se sociálním znevýhodněním stanoven na 59,8 %.

⁸ Viz výsledky šetření klimatu Mapa školy (projekt fy Scio) provedeného v únoru 2015 – respondenti žáci, zákonní zástupci žáků a učitelé školy.

⁹ Blížší popis práce parlamentu viz Vyhodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2014/15, s. 10.

¹⁰ Údaj dle výkazu R 13-01 k 30.9.2014 uváděl 106 ks, z toho z toho je 82 ks stolních, 20 notebooků nebo netbooků a 14 tabletů.

¹¹ Projekt byl zahájen v září 2014 a byl ukončen v září 2015.

¹² Výkaz o ŠD Z 2-01, který je zpracován ke dni 31.10.2014.

účastníků byli žáci 1. - 2. ročníku). Kapacita družiny tak byla naplněna na 40 %.

Vzdělávací program školní družiny

Školní družina má zpracován vlastní kvalitní vzdělávací program. Svou činnost realizuje převážně formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností. Umožňuje žákům přípravu na vyučování a dle možnosti organizuje program činnosti tak, aby umožňoval žákům volbu mezi různými činnostmi družiny.

2.2.2.1 Materiální podmínky školní družiny k zájmovému vzdělávání

Školní družina má k dispozici dostatečné prostory a je dobře vybavena pro svou činnost. Pro aktivity školní družiny jsou rovněž využívány další prostory školy (zejména školní informační centrum a tělocvična) a vybavení jejího areálu.

2.2.3 Školní jídelna - výdejna

Škola provozuje výdejnu stravy. Jídlo se dováží z jiné školy¹³.

Přehled o počtu stravovaných

Dle statistického výkazu o činnosti zařízení školního stravování se ve výdejně ve školním roce 2014/2015 stravovalo celkem 52 strávníků z řad žáků školy, z toho 27 žáků 1. stupně a 25 žáků 2. stupně. Celkový počet stravovaných činil 75 osob¹⁴. Kapacita výdejny tak byla naplněna na 32,6 %.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY A ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

3.1 Údaje o zaměstnancích školy¹⁵

3.1.1 Zaměstnanci základní školy

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor základní školy tvořilo 16 zaměstnanců s pracovním úvazkem 14,77 přepočtených zaměstnanců¹⁶. Věkovou strukturu představují zaměstnanci převážně středního a staršího věku; feminizace je výrazně převažující (5 mužů učitelů tvořilo spolu s psychologem 37,5 % zaměstnanců podílejících se na vzdělávání žáků školy).

Ostatní zaměstnanci

Ostatní zaměstnanci základní školy se skládají ze 7 osob (z toho je 1 muž – 14,3 %) s úvazkem 4,81 přepočtených zaměstnanců.

3.1.2 Zaměstnanci školní družiny

Zaměstnanec školní družiny představuje 1 vychovatelka s plným úvazkem.

3.1.3 Zaměstnanci výdejny stravy

Ve výdejně stravy jsou zaměstnány 2 ženy s úvazkem 0,46 přepočtených zaměstnanců.

3.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

Z celkem 17 pedagogických pracovníků organizace mělo 16 osob požadovanou kvalifikaci (94,1 %), což představuje 93,7 % pracovníků přepočtených na plně zaměstnané. V tom má požadovanou kvalifikaci 14 učitelů základní školy (tj. 93,0 % učitelů přepočtených

¹³ Strava se dováží na základě smluvních vztahů ze Základní školy Havířov - Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace.

¹⁴ Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01, který je zpracován ke dni 31.10.2014, v tom 21 pracovníků školy.

¹⁵ Dle organizace k 30.9.2013.

¹⁶ Vedle učitelů je v počtu zahrnut školní psycholog s úvazkem 0,5.

na plně zaměstnané), 1 vychovatelka školní družiny a 1 školní psycholog s potřebnou odbornou kvalifikací.

V souladu s požadavky školských předpisů neměl plnou kvalifikaci 1 učitel (s úvazkem 1,00) zařazený na 2. stupni, který si doplňoval vzdělání vysokoškolským studiem¹⁷.

3.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků¹⁸ probíhalo v souladu s prioritami plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pracovníci se vzdělávali na celkem 46 různých vzdělávacích akcích¹⁹ různého rozsahu (v tom 10 akcí v rozsahu 8 nebo 10 h, 8 akcí v rozsahu 16 nebo 18 či 20 h, 7 akcí v rozsahu 40 h).

Ve srovnání s předcházejícím rokem se díky realizaci projektu „Restart“ významně zvýšil časový rozsah DVPP. V jeho rámci se celkem 15 učitelů zúčastnilo 20 různých vzdělávacích akcí, které tematicky souvisely s využitím ICT při vzdělávání. Učitelé v uvedeném projektu absolvovali celkem 67 vzdělávacích akcí (každý učitel absolvoval nejméně 3 vzdělávací kurzy). Všichni učitelé školy (15 osob) absolvovali kurzy "Výukové objekty na internetu" a "Tablet s Windows 8 - účinná pomůcka ve výuce"; 14 osob kurz "Aplikace Autorského zákona ve škole". Vzdělávací programy z pohledu oborových didaktik absolvovalo 11 osob.

Ke zvyšování pedagogických kompetencí učitelů školy přispěl mentoring, který v průběhu školního roku v rámci projektu využilo celkem 11 osob (cca 79 % učitelů), a sdílení nápadů a dobré praxe na úrovni metodických orgánů školy. Expert - mentor z řad učitelů identifikoval spolu s mentee silné a slabé stránky v procesu edukace s využitím ICT a poskytl učitelům podporu v rozsahu 48 h (rozsah trvání pohovorů s menteeem). K sebereflexi pedagogů a jako modelové příklady dobré praxe vyučujících školy byly pořízeny 4 videozáznamy vybraných vyučovacích hodin.

Vzdělávání bylo z pohledu četnosti krátkodobých vzdělávacích akcí zaměřeno zejména na²⁰ oborové činnosti (workshopy, praktické činnosti a metodické semináře a kurzy spojené s aplikací nových poznatků a využitím ICT - 13 akcí), technickou komunikaci (digitální gramotnost učitelů, rozvoj ICT ve škole - 10 akcí), zkvalitnění a modernizaci vyučování (9 akcí), vzdělávání managementu školy (efektivní řízení školy, právní problematika aj. 7 akcí), klíčové kompetence učitelů (4 akce), rovnost příležitostí ke vzdělávání a prevenci (2 akce) a udržitelný rozvoj (1 akce).

Finanční prostředky, které byly na DVPP vyčleněny v rámci rozpočtu školy, byly čerpány efektivně²¹. Vzdělávání bylo zajišťováno ve spolupráci s různými subjekty. Největší počet akcí DVPP (31 akcí - 67,4 %) byl organizován prostřednictvím Krajského vzdělávacího a informačního centra Nový Jičín jeho pracovišti Nový Jičín (23 akcí) a Ostrava (8 akcí). Dále bylo DVPP zajišťováno prostřednictvím aktivit ČŠI a vzdělávací agentury Paris (každá instituce 3 akce – 6,5 %), Ostravské univerzity (2 akce – 4,3 %) a jinými organizátory vzdělávání (7 akcí – 15,3 %).

Přehled všech vzdělávacích akcí, které se uskutečnily v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015, je uveden v příloze výroční zprávy.

¹⁷ Požadovanou kvalifikaci získal ukončením studia v červnu 2015.

¹⁸ Viz příloha výroční zprávy.

¹⁹ Ve školním roce 2008-09 / 2009-10 / 2010-11 / 2011-12 / 2012-13 / 2013-14 / 2014-15 se uskutečnilo 52 / 66 / 42 / 54 / 31 / 44 / 46 akcí.

²⁰ Rozdělení akcí DVPP dle zaměření je nutno považovat za orientační.

²¹ V případě akcí DVPP konaných v rámci projektu „Restart“ škola hradila jen náklady na cestovné (případně stravné).

4 ÚDAJE O ZÁPISU, DODATEČNÉM ODKLADU A UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ, KTERÍ ODEŠLI NA STŘEDNÍ ŠKOLY

4.1 Údaje o zápisu

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2014/2015

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2014/2015, který proběhl dne 3. a 4.2.2014, se dostavilo 25 dětí. Tři děti byly zapsány v jiném termínu²².

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 28 dětí, následně byla na základě žádosti zákonných zástupců odložena školní docházka 2 dětem. Do 1. ročníku ve školním roce 2014/15 nastoupilo celkem 23 žáků²³.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2015/2016

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2015/2016, který proběhl dne 2. a 3.2.2015, se dostavilo 23 dětí. 12 dětí bylo zapsáno v jiném termínu²⁴.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 35 dětí, následně byla na základě žádosti zákonných zástupců odložena školní docházka 3 dětem. Do 1. ročníku ve školním roce 2015/16 nastoupilo celkem 32 žáků²⁵.

4.2 Dodatečný odklad školní docházky

V průběhu školního roku 2014/2015 ředitel školy rozhodl o jednom dodatečném odkladu školní docházky.

4.3 Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku

4.3.1 Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách

Před ukončením povinné školní docházky neodešel ze školy žádný žák, který by přešel na střední školu.

4.3.2 Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku

Ve školním roce 2014/2015 splnilo povinnou školní docházku 21 žáků²⁶. Z toho 3 žáci končili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 7. ročníku 1 žák, v 8. ročníku 2 žáci – jeden z nich pokračuje ve školním roce 2015/2016 ve vzdělávání na základní škole).

Údaje o umístění žáků po dokončení povinné školní docházky

Na středních školách pokračuje ve vzdělávání 19 žáků²⁷. Údaje o umístění žáků, kteří po dokončení povinné školní docházky odešli ze základní školy a pokračují ve vzdělávání na

²² Mimo termín stanovený školským zákonem (tj. po 15.2.2014) byl k povinné školní docházce zapsán 1 žák.

²³ Stav k 1.9.2014 – 1. ročník tvořilo 23 žáků (tj. 20 žáků, kteří byli na školu přijati v rámci zápisu, 1 žák, který byl zapsán na jiné škole a na školu přestoupil, a 2 žáci, kteří 1. ročník opakují); k 30.9.2014 pak tvořilo 1. ročník 23 žáků (nikdo neplnil povinnou školní docházku podle § 38 odst. 1 a) školského zákona).

²⁴ Mimo termín stanovený školským zákonem (tj. po 15.2.2015) byl k povinné školní docházce zapsáno 12 žáků.

²⁵ Stav k 1.9.2015 – 1. ročník tvoří 32 žáků (v tom 19 žáků, kteří byli na školu přijati v rámci termínu zápisu stanoveného školou, 12 žáků v jiném termínu a 1 žák, který 1. ročník opakuje); k 30.9.2015 pak tvoří 1. ročník 32 žáků (nikdo neplní povinnou školní docházku podle § 38 odst. 1 a) školského zákona).

²⁶ V tom 1 žák, který plnil povinnou školní docházku v zahraničí dle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona (vychází v 7. ročníku).

²⁷ Škola nemá informace o 1 žák, který plnil povinnou školní docházku v zahraničí.

středních školách, zpracované dle klasifikace kmenových oborů vzdělávání podává tabulka na následující straně. Úspěšnost absolventů co do počtu přijatých na obory ukončené maturitou dosáhla výše 21,1 % (srovnání s 5 předcházejícími školními roky nabízí poznámka pod čarou²⁸).

Kód	Dosažené vzdělání	Počet žáků
E	nižší střední odborné vzdělání	1
H	střední odborné vzdělání s výučním listem	14
K	úplné střední všeobecné vzdělání s maturitou	0
L	úplné střední odborné vzdělání s vyučením a maturitou	3
M	úplné střední odborné vzdělání s maturitou	1
Celkem		19

5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A JEHO VÝSLEDKY

Výchova a vzdělávání žáků školy vycházelo z hlavních cílů a úkolů, které si pedagogický sbor stanovil na školní rok²⁹.

5.1 Vzdělávací nabídka školy

5.1.1 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Škola poskytovala vzdělání v oboru:

79-01-C/01 Základní škola, délka vzdělávání 9 roků 0 měsíců, denní forma vzdělávání

5.1.2 Vzdělávací program školy ve školním roce

Vzdělávání žáků základní školy probíhalo ve všech ročnících podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“.

5.1.2.1 Individuální přístup, nabídka volitelných a nepovinných předmětů

Škola rozvíjí možnosti pro individuální vzdělávací aktivity žáků. Tyto jsou zajišťovány individuálním přístupem³⁰ k žákům, nabídkou³¹ volitelných předmětů a mimoškolních činností. Vzdělávací nabídka se v základní škole i ve školní družině zaměřovala na aktivity komunitní, vytvářela prostor pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a preventivní aktivity k minimalizaci projevu sociálně patologických jevů. Nepovinné předměty nebyly vyučovány.

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2014/15 bylo na škole integrováno 7 žáků³² se speciálními vzdělávacími potřebami³³. Celkem 6 žáků mělo sestaven individuální vzdělávací plán a 2 z nich byla poskytována zvýšená péče rovněž formou reedukace.

Nabídka volitelných předmětů

Žákům bylo nabízeno celkem 11 různých volitelných předmětů (některé z nich pro více ročníků). Ve školním roce pak byl vyučován ve 4. a 5. ročníku vždy 1 volitelný

²⁸ Počet % přijatých žáků na studijní obory z absolventů ve školním roce činí: 2009/10 – 53,7, 2010/11 – 45,6, 2011/12 – 36,8, 2012/13 – 55,9, 2013/14 – 59,1.

²⁹ Viz Plán práce školy na školní rok 2013/14, zpracovaný ŘŠ, s. 2 - 5, přijatý na pedagogické radě 26.9.2013.

³⁰ Realizovaným jak v rámci vyučování, tak zajištěním podpory vzdělávání mimo vyučování (zejména činnost studovny a individuální doučování).

³¹ Žákům 4. až 9. ročníku byly nabídnuty volitelné předměty v dotaci 1, 1, 1, 1, 2 a 2 h týdně dle ročníku.

³² Ke dni 30.9.2014, kdy byl zpracováván statistický výkonový výkaz o ZŠ M3, byli jako individuálně integrovaní evidováni 4 žáci 1. stupně a 3 žáci 2. stupně.

³³ Jednalo se o vývojové poruchy učení (5) a tělesné postižení (1).

předmět³⁴; v 6. ročníku³⁵ a 7. ročníku³⁶ 2 volitelné předměty; v 8. ročníku³⁷ a 9. ročníku³⁸ 3 volitelné předměty. Celkový počet hodin vyučování volitelnému předmětu činil týdně 12 hodin (z toho 2 hod. na 1. st.)³⁹.

5.2 Další údaje o vzdělávání žáků školy

Vzdělávací program a další aktivity školy zabezpečují potřeby rozvoje tělesného a duševního zdraví žáků. Škola reaguje na individuální vzdělávací možnosti žáků, poskytuje výchovné sociální prostředí a vytváří podmínky pro seberealizaci žáků. Učitelé školy podporují aktivní přístup žáků ke vzdělávání a působí na ně tak, aby dokázali spolupracovat a omezili negativní projevy svého chování.

Pedagogická asistence, speciální a jiné třídy, žáci s mimořádným nadáním

Na škole není využívána pedagogická asistence. Ve školním roce 2014/15 byly na škole otevřeny jen běžné třídy. Škola neměla žáky s mimořádným nadáním⁴⁰. Vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány individuálním přístupem v rámci standardního vzdělávání žáků školy.

Jiné způsoby plnění povinné školní docházky

K 30.9.2014 bylo dle statistického výkonového výkazu o ZŠ M3 evidováno 18 žáků, kteří plnili školní docházku v zahraničí⁴¹. V průběhu školního roku pak plnilo školní docházku v zahraničí alespoň část roku celkem 20 žáků⁴².

5.3 Aktivity školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty

5.3.1 Aktivity školy mimo vyučování

Vedle vyučování byly pro žáky zorganizovány exkurze, výuka plavání, výlety i jiné pobyty a činnosti v přírodě.

Výuka plavání

Plavecký výcvik byl zajišťován na základě smlouvy uzavřené se Správou sportovních rekreačních zařízení, Těšínská 2, Havířov-Podlesí. Výcvik byl prováděn v bazénu v Havířově-Šumbarku, kam třídy docházely za doprovodu vyučujících. Výcviku se zúčastnilo 16 žáků 2. ročníku (od 10.9.2014 do 11.2.2015) a 35 žáků 3. ročníku (od 2.3.2015 do 22.6.2015).

Lyžařský výcvikový kurz

V průběhu školního roku se lyžařský výcvikový kurz neuskutečnil.

5.3.2 Výchovně vzdělávací projekty

Dopravní výchova

Dopravní výchova žáků školy je součástí vzdělávacího programu žáků školy. Na její realizaci se rovněž podílela komise BESIP⁴³ MMH a Městská policie Havířov, která v rámci

³⁴ Ve 4. ročníku cvičení z matematiky, v 5. ročníku cvičení z českého jazyka.

³⁵ Seminář přírodovědní, sportovní výchova.

³⁶ Seminář přírodovědní, sportovní výchova.

³⁷ Informatika, seminář zeměpisný, sportovní výchova.

³⁸ Informatika, seminář zeměpisný, sportovní výchova.

³⁹ Přitom výuka volitelných předmětů probíhala v rozsahu 10 h týdně (dáno spojením výuky v ročnících).

⁴⁰ Ve smyslu ustanovení § 17,18 zákona č.561/2004 Sb. a vyhlášky č.73/2005 Sb., v aktuálním znění.

⁴¹ Ve smyslu ustanovení § 38 zákona č.561/2004 Sb. v aktuálním znění, odst. 1 a).

⁴² Počet žáků ve škol. roce 2008/09 / 2009/10 / 2010/11 / 2011/12, 2012/13, 2013/14 a 2014/15 činil 4 / 10 / 11 / 19 / 26 / 19 / 20.

⁴³ Proběhly teoretické lekce ve třídě 3. ročníku (2 třídy, 37 žáků) v celkovém rozsahu 2 hod./třída, ve 4. ročníku (1 třída, 21 žáků) v celkovém rozsahu 9 hod./třída a ve třídě 5. ročníku (1 třída, 20 žáků) v celkovém rozsahu 2 hod./třída.

preventivního programu Dej přednost životu uskutečnila besedy s tematikou dopravní výchovy pro žáky 1. – 4. ročníku školy⁴⁴. Vybraní žáci školy se zapojili do 2 soutěží⁴⁵.

Přehled o vybraných realizovaných výchovně vzdělávacích projektech

V průběhu školního roku 2014/15 byli žáci školy zapojeni jak do projektů organizovaných různými organizacemi, tak do projektů připravených pedagogickými pracovníky školy.

Název projektu	Vyhlašovatel	Určení
Škola je náš kamarád	vlastní	předškoláci
Čtenářská gramotnost	městská knihovna	žáci 1. roč.
Pohybové hry	Magistrát města Havířova	žáci 1. roč.
Velikonoce	vlastní	žáci 1. až 3. roč.
Odemykání lesa	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Ovoce a zelenina do škol	Státní zemědělský intervenční fond	žáci 1. – 5. roč.
Týden zdraví	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Zamykání lesa	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Bezpečné prázdniny	vlastní	žáci 1. – 9. roč.
Dej přednost životu	Městská policie Havířov	žáci 1. – 9. roč.
O penězích a hospodaření	vlastní	žáci 1. – 9. roč.
Bezpečně na silnici	vlastní	žáci 3. roč.
Naše město	vlastní	žáci 3. roč.
Velikonoce in GB	vlastní	žáci 3. roč.
Z Jarošky do pohádky	vlastní	žáci 3. roč.
Bezpečné in-line bruslení	Fit Sports Club o.s.	žáci 4. a 5. roč.
Míčové hry	Magistrát města Havířova	žáci 5. roč.
Ekologické toulky Havířovskem a celým světem	vlastní	žáci 6. a 7. roč.
NatTech MSK	MSK	žáci 6. – 9. roč.
Revoluce v našem městě	Člověk v tísni, o. p. s.	žáci 6. – 9. roč.
Školní sportovní liga	vlastní	žáci 6. – 9. roč.
Vánoční a velikonoční zvyky	vlastní	žáci 7. – 9. roč.
Zdravá strava	vlastní	žáci 7. – 9. roč.
Jsme, jací jsme	Člověk v tísni, o. p. s.	žáci 8. roč.
Vím, co chci	vlastní	žáci 8. roč.
Moravskoslezský kraj	vlastní	žáci 8. – 9. roč.
Nesmíme zapomenout	vlastní	žáci 8. – 9. roč.
Země EU a jejich zajímavosti	vlastní	žáci 8. – 9. roč.
Životní prostředí a životní styl žáků ZŠ Jarošova	vlastní	žáci 8. – 9. roč.
Příběhy bezpráví	Člověk v tísni, o. p. s.	žáci 9. roč.

⁴⁴ Teoretické lekce v rozsahu 1 hod. na třídu 1. až 4. ročníku (5 tříd, 96 žáků) v celkovém rozsahu 5 hod.

⁴⁵ Pohár skřítky Dopraváka (městské kolo – 8 žáků 3. až 8. ročníku), Mladý cyklista (městské kolo – 8 žáků 3. až 8. ročníku).

5.4 Kvalifikovanost a aprobovanost vyučování

Srovnání kvalifikovanosti vyučování⁴⁶ vyznívá ve prospěch 1. stupně školy. Na 1. stupni, kde byl vázán úvazek 7,1 učitelů přepočtených na plně zaměstnané, vyučovalo bez kvalifikace 0,3 přepočtených osob (4,2 %). Na 2. stupni školy, kde vyučovalo 7,2 přepočtených zaměstnanců, vyučovalo bez kvalifikace 0,7 přepočtených osob (9,7 %).

Aprobovanost výuky z pohledu celé školy (všech hodin odučených na obou stupních školy) meziročně poklesla⁴⁷. Činí⁴⁸ 69,50 %. V souvislosti s klesajícím počtem žáků školy a organizační potřebou (vázanou na pracovníprávní vztahy) přidělovat učitelům 2. st. práci na 1. st. se meziročně výrazně snížila aprobovanost na 1. stupni školy; na 2. stupni aprobovanost vzrostla⁴⁹.

Stupeň ZŠ	% vyjádření
1. stupeň	66,21
2. stupeň	72,99

Aprobovanost v jednotlivých předmětech na 2. stupni charakterizují následující údaje:

Plně aprobovaná (100 %) byla ve školním roce 2014/15 s výjimkou 4 předmětů výuka ve všech povinných předmětech (aprobované se učilo 10 předmětů - český jazyk a literatura, matematika, informatika, chemie, přírodopis, dějepis, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova) a ve 3 volitelných předmětech (informatika, seminář přírodovědný a zeměpisný). Aprobovanost nad 50 % měly povinné předměty fyzika (71,43 %) a tělesná výchova (66,67 %); volitelná sportovní výchova byla vyučována s aprobovaností 66,67 %.

Anglický jazyk, ruský jazyk, hudební výchova a výchova ke zdraví jsou vyučovány v plné míře neaprobovaně.

5.5 Výsledky vzdělávání žáků

5.5.1 Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

V průběhu roku škola systematicky prováděla evaluaci vzdělávání a kvality školy. K tomu využívala jak postupy vlastního hodnocení, tak externí hodnocení, kde byly jako evaluační nástroje využity projekty fy Scio a testování školy v projektu ČŠI.

Z projektů fy Scio se jednalo o a) projekt „Stonožka“, ve kterém proběhlo testování zaměřené na 3. ročník (ČJ, AJ, M, ČaS a klíčové kompetence), 5. ročník (ČJ, M, obecné studijní předpoklady) a 9. ročník (ČJ, AJ, M, obecné studijní předpoklady), b) projekt „Čtenář“, zaměřený na testování čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku.

Jako projekt ČŠI se uskutečnilo „Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015“ zaměřené na přírodovědný a společenskovední přehled žáků 9. ročníku.

Celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány a analyzovány při jednání pedagogických rad i na úrovni metodických sdružení, následně jsou přijímána další opatření. Pedagogičtí pracovníci se učí využívat a interpretovat získané údaje na úrovni metodických orgánů a jednotlivých pedagogů, postupně se zaměřují na sledování rozvoje jednotlivých žáků.

⁴⁶ Údaje dle organizace k 30.9.2014 (vazba na výkaz R 13-01 o ředitelství škol).

⁴⁷ Ve školním roce 2009/10 činila aprobovanost 80,60 %, v roce 2010/11 79,22 %, v roce 2011/12 81,36 %, v roce 2012/13 77,45 %, v roce 2013/14 79,55 %.

⁴⁸ Údaje o aprobovanosti odpovídají organizaci vyučování k 1.9.2014.

⁴⁹ Údaje za rok 2010/11 - 1. st. 95,38 %, 2. st. 62,63 %, rok 2011/12 - 1. st. 94,71 %, 2. st. 67,86 %, rok 2012/13 - 1. st. 98,61 %, 2. st. 61,66 %, rok 2013/14 - 1.st. 90,54 %, 2.st. 69,38 %.

Výsledky hodnocení školního roku v oblasti vzdělávání dokládají následující údaje (tabulky) a umístění vycházejících žáků školy, které bylo podáno výše. Další údaje a srovnání poskytují přílohy výroční zprávy (viz).

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Dále prezentované údaje ve svém důsledku dokládají, že výsledky vzdělávání žáků v převažující míře odpovídají studijním předpokladům žáků a vzdělávání žáků školy směřuje k naplňování výchovné a vzdělávací strategie školy formulované ve školním vzdělávacím programu; případnému školnímu neúspěchu žáků se škola snaží předcházet preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování.

5.5.2 Hodnocení chování žáků školy

Příznivě lze hodnotit meziročně příznivější podíl žáků, jejichž chování bylo ve 2. pololetí hodnoceno jako velmi dobré⁵⁰. Současně je však třeba konstatovat, že se ve srovnání s předcházejícím rokem zvýšil počet udělených kázeňských opatření v nichž vzrostl podíl důtek ředitele školy; meziročně opakovaně poklesl počet i podíl udělovaných pochval⁵¹. Souhrnné údaje o hodnocení chování podává následující tabulka.

Hodnocení chování žáků		Počet žáků celkem	Chování velmi dobré	Chování uspokojivé	Chování neuspokojivé	Pochvaly a jiná ocenění	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. pololetí	1.stupeň	117	116	1	0	30	24	12	4
	2.stupeň	82	73	6	3	15	19	22	15
	Škola	199	189	7	3	45	43	34	19
	Vyjádření %	100	94,97	3,52	1,51	22,61	21,61	17,09	9,55
2. pololetí	1.stupeň	118	116	2	0	25	17	15	10
	2.stupeň	80	79	1	0	34	11	36	15
	Škola	198	195	3	0	59	28	51	25
	Vyjádření %	100	98,48	1,52	0,00	29,80	14,14	25,76	12,63

5.5.3 Absence žáků ve vyučování

Za školní rok činila na škole omluvená absence celkem 30 399 h (na žáka a pololetí 76,572), neomluvená absence celkem 864 h (na žáka a pololetí 2,176).

Ve srovnání⁵² s přecházejícím školním rokem se celková absence žáků za školní rok sice snížila v absolutním vyjádření (pokles o 4 742 h), na žáka a pololetí však stoupla (rozdíl

⁵⁰ Zastoupení žáků (vyjádřeno po pololetích v %), jejichž chování bylo hodnoceno jako velmi dobré: školní rok 2010/11 – 98,23 a 94,53, rok 2011/12 – 95,75 a 94,84, rok 2012/13 – 98,76 a 95,63, rok 2013/14 – 97,83 a 94,74, rok 2014/15 – 94,97 a 98,48.

⁵¹ Ve školním roce 2010/11 uděleno celkem 148 kázeňských opatření (po pololetích 70 a 78) a 172 pochval (91 a 81); v roce 2011/12 celkem 167 kázeňských opatření (77 a 90) a 140 pochval (55 a 85); v roce 2012/13 celkem 176 kázeňských opatření (86 a 90) a pochval 178 (87 a 91); v roce 2013/14 celkem 171 kázeňských opatření (87 a 84) a pochval 139 (66 a 73); v roce 2014/15 celkem 200 kázeňských opatření (96 a 104) a pochval 104 (45 a 59).

⁵² Celková, omluvená a neomluvená absence žáků za školní rok (vyjádřeno v hodinách celkem a na žáka na pololetí): rok 2010/11 – celkem 42 771 / 76,788, oml. 42 179 / 75,725, neoml. 592 / 1,063,

2,318 h; obdobná situace nastala rovněž o rok dříve). Přitom se meziročně se snížil celkový počet neomluvených hodin (o 100 h), počet neomluvených na žáka a pololetí se prakticky nezměnil (meziročně stoupl o 0,071 h).

V průběhu školního roku mělo neomluvenou absenci 17 žáků v 1. pololetí a 19 žáků ve 2. pololetí (jednalo se o 31 různých žáků školy). Celkem 5 žáků mělo neomluvenou absenci v obou pololetích.⁵³ Údaje o absenci žáků školy významně ovlivnila v 1. pololetí absence 1 žákyně 2. stupně (dosáhla výše 194 neomluvených hodin) a ve 2. pololetí absence 1 žákyně 1. stupně (žákyně na školu přestoupila s 256 neomluvenými hodinami).

Souhrnné údaje o absenci žáků ve školním roce 2014/2015 podává následující tabulka.

Absence žáků		Omluvených hodin	Omluvených hodin na žáka	Neomluvených hodin	Neomluvených hodin na žáka
1. pololetí	1.stupeň	8 337	71,256	62	0,530
	2.stupeň	6 744	82,244	441	5,378
	Škola	15 081	75,784	503	2,528
2. pololetí	1.stupeň	8 258	69,983	320	2,712
	2.stupeň	7 060	88,250	41	0,513
	Škola	15 318	77,364	361	1,823

5.5.4 Prospěch žáků

K porovnávání výsledků žáků a tříd mohli vyučující vedle výsledků získaných v rámci externí evaluace a vlastních evaluačních aktivit využít výstupy programu Bakalář (ve kterém byly zpracovány pololetní a výroční výsledky) a materiály zpracované ŘŠ k jednání pedagogických rad.

Celkové výsledky vzdělávání a výchovy⁵⁴, pokud je sledujeme z hlediska průměrného prospěchu a počtu žáků s určitým stupněm celkového hodnocení, ukazují, že v závislosti na složení žáků nastupujících do školy dochází ke změnám v dosahované úrovni výsledků vzdělávání žáků školy.

Nutno konstatovat, že na škole opakovaně meziročně vzrůstá podíl neprospívajících žáků; meziročně se snižuje zastoupení žáků s vyznamenáním. Z porovnání úspěšnosti žáků na konci školního roku (i po opravných zkouškách) na škole celkem je patrné, že meziročně ubylo 6,5 % žáků s vyznamenáním⁵⁵ a počet neprospívajících žáků se zvýšil o 2,6 %.

rok 2011/12 – celkem 38 255 / 74,863, oml. 37 649 / 73,677, neoml. 606 / 1,186, rok 2012/13 – celkem 36 031 / 72,206, oml. 35 763 / 71,669, neoml. 268 / 0,537, rok 2013/14 – celkem 35 005 / 76,430, oml. 34 041 / 74,325, neoml. 964 / 2,105, rok 2014/15 – celkem 31 263 / 78,748, oml. 30 399 / 76,572, neoml. 864 / 2,176.

⁵³ V předcházejícím školním roce mělo absenci celkem 28 žáků, z toho 12 opakovaně v obou pololetích.

⁵⁴ Výsledky ve výchově a vzdělávání žáků podrobněji viz příloha výroční zprávy a tabulky vyhodnocení zpráv TU pro pedagogickou radu.

⁵⁵ V rámci výroční klasifikace v letech 2010 / 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 mělo vyznamenání 35,9 / 30,3 / 31,7 / 30,6 / 27,2 / 20,7 % žáků školy.

Celkový výroční průměrný prospěch školy⁵⁶ meziročně vzrostl (jde o trend od roku 2010) na hodnotu 2,285⁵⁷ (zhoršil se zejména na 2. stupni). Na 1. stupni byl dosažen průměrný prospěch 2,093⁵⁸, na druhém 2,430⁵⁹.

Následující tabulka podává přehled o prospěchu žáků školy z hlediska celkového hodnocení prospěchu⁶⁰.

Hodnocení prospěchu		Počet žáků celkem	Vyznamenání		Prospěl		Neprospěl		Nehodnoceno	
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
1. pololetí	1. stupeň	117	44	37,6	62	53,0	11	9,4	0	0,0
	2. stupeň	82	7	8,5	51	62,2	22	26,8	2	2,5
	Škola	199	51	25,6	113	56,8	33	16,6	2	1,0
2. pololetí	1. stupeň	118	35	29,7	63	53,4	20	16,9	0	0,0
	2. stupeň	80	6	7,5	62	77,5	12	15,0	0	0,0
	Škola	198	41	20,7	125	63,1	32	16,2	0	0,0

Počet žáků, kteří byli na konci školního roku hodnoceni stupněm nedostatečný alespoň z 1 předmětu, činil 41⁶¹ (z toho 21 bylo žáků 1. stupně). Vzhledem k ustanovení legislativy školského zákona⁶² o konání opravných zkoušek konalo 15 žáků 17 opravných zkoušek a s hodnocením neprospěl postoupilo do vyššího ročníku školy 16 žáků⁶³ (v tom 1 ze 2. stupně).

6 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů probíhala v souladu se školní preventivní strategií⁶⁴ a preventivním programem pro školní rok⁶⁵, jehož aktivity byly realizovány za aktivní podpory většiny zaměstnanců školy.

⁵⁶ Jedná se hodnoty prospěchu za 2. pololetí po opravných zkouškách.

⁵⁷ Meziroční zhoršení o 0,163 - v rámci výroční klasifikace v roce 2010 / 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 činil průměrný prospěch školy po opravných zkouškách 1,901 / 1,940 / 2,003 / 2,040 / 2,122 / 2,285.

⁵⁸ Meziroční zhoršení o 0,077 - v rámci výroční klasifikace 2010 / 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 byl průměrný prospěch 1. stupně 1,695 / 1,895 / 1,844 / 1,929 / 2,016 / 2,093.

⁵⁹ Meziroční zhoršení o 0,226 - v rámci výroční klasifikace 2010 / 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 byl průměrný prospěch 2. stupně 2,026 / 1,969 / 2,130 / 2,108 / 2,204 / 2,430.

⁶⁰ Údaje za 2. pololetí jsou standardně uváděny vzhledem k výsledkům po opravných zkouškách – ve školním roce 2013/14 se konalo celkem 11 opravných zkoušek (z toho 5 úspěšně).

⁶¹ V roce 2010 / 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 bylo na konci školního roku stupněm nedostatečný alespoň z jednoho předmětu (před oprav. zkouškami) hodnoceno 15 / 20 / 17 / 17 / 36 / 41 žáků.

⁶² Zejména § 53 odst. 1 zákona č. 561/2005 Sb.

⁶³ V roce 2010 / 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 takto postupovalo žáků 2 / 5 / 2 / 6 / 14 / 16.

⁶⁴ Školní preventivní strategie „Správná cesta, správný krok“ zpracovaná na období 2014 – 2018, 23 s., projednáno na pedagogické radě 7.11.2013.

⁶⁵ Preventivní program pro školní rok 2014/2015, 8.s. projednáno na pedagogické radě 18.9.2014.

6.1 Výchovné poradenství – činnost školního poradenského pracoviště

Výchovný poradce⁶⁶ spolu se školním psychologem⁶⁷ v průběhu roku ve spolupráci s vedením školy a učiteli systematicky působili⁶⁸ v oblasti výchovy, vzdělávání a volby vzdělávací cesty žáků. Výchovný poradce a školní psycholog po dohodě s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků prováděli pohovory s vybranými problémovými žáky, kteří za nimi následně docházeli, aby hodnotili své chování nebo prospěch.

Těžiště práce školního psychologa⁶⁹ spočívalo v individuální a skupinové práci s žáky a v konzultacích s rodiči a pedagogy. Psycholog pracoval s třídními kolektivy i menšími neformálními skupinami žáků, vykonával rovněž intervenční činnosti a poskytoval podporu rodinám, v případech, kdy to okolnosti vyžadovaly.

Nejčastějšími důvody poskytnuté odborné péče školního psychologa byly⁷⁰ výchovné problémy a poruchy chování, vztahové obtíže, problémy v osobnostním vývoji, péče o integrované žáky, výukové problémy, poruchy učení a školní zralost.

V průběhu školního roku 2014/2015 se uskutečnilo 9 pedagogických rad. Na 5 z nich byla blíže projednávána problematika související s výchovným působením na žáky školy nebo jejich chováním⁷¹. Potřebná opatření byla dle potřeby přijímána na úrovni učitel - třídní učitel - vedení školy a projednávána se zákonnými zástupci žáků. V souvislosti s neomluvenou docházkou nebo nevhodným chováním žáků a nedostatečnou péčí zákonných zástupců žáků škola spolupracovala s odborem sociálních věcí Magistrátu města Havířova a poskytovala informace do Systému včasné intervence⁷². Závažnější případy byly řešeny ve spolupráci s kurátory, probační a mediační službou ČR nebo policií ČR.

6.2 Výchovné problémy

V průběhu školního roku zasedala 29 x výchovná komise. Počet jednání komise⁷³ je tak meziročně srovnatelný (snížil se o 2 jednání). Ta se v hodnoceném školním roce zabývala 6 x (o rok dříve 9 x) neomluvenou nepřítomností žáků (z toho 2 x žáci 1. stupně) a 23 x (o rok dříve 22 x) výchovně-vzdělávacími problémy žáků (nedostatky v chování a prospěchu; z toho 9 x byli projednáváni žáci 1. stupně).

K nejzávažnějším sociálně patologickým jevům (evidovaným případům rizikových projevů chování) řešeným v uplynulém roce patřila⁷⁴ neomluvená absence (864 h / 31 žáků školy), problémové chování žáků navzájem spojené s agresí (27 případů / 24 žáků) a krádežemi (3 případy / 5 žáků), poškozování školního majetku (5 případů / 5 žáků), lhaní a podvody v žákovské knížce (5 případů / 5 žáků) a výskyt kyberšikany (1 případ / 3 žáci).

Existující schránka důvěry nebyla nikým využita, žáci kontaktovali přímo výchovného poradce nebo školního psychologa.

⁶⁶ Výchovný poradce, který splňuje kvalifikační požadavky pro kvalifikaci, působí na škole jako vedoucí poradenského týmu.

⁶⁷ Školní psycholog je zaměstnán na úvazek 0,5.

⁶⁸ Podrobněji Zapalačová, Š.: Výchovné a kariérové poradenství - vyhodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2014/15, s. 5 – 11.

⁶⁹ Podrobněji Mikoláš, P.: Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP za školní rok 2014/15, 3 s.

⁷⁰ V pořadí od nejčastějších důvodů.

⁷¹ Přehledné informace o chování žáků podává dokumentace pedagogických rad č. 3, 4, 5, 7 a 8.

⁷² V průběhu školního roku 2014/15 bylo učiněno celkem 17 oznámení (ve školním roce 2013/14 bylo učiněno 26 oznámení, o rok dříve 19) v souvislosti s žáky s problémy vysoké nebo neomluvené absence, narůstající agresivitou, podezřením o zanedbání péče o dítě a nezaplacení výdajů dohodnutých s rodiči. Jednalo se o 9 žáků (u některých z nich šlo o opakované oznámení).

⁷³ Počet jednání výchovné komise ve školním roce 2008/09 / 2010/11 / 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 byl 33 / 33 / 42 / 20 / 31 / 29.

⁷⁴ Závěrečná zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie školní rok 2014/15, 2 s.

6.3 Zájmové vzdělávání, práce školní družiny

Školní družina, která v průběhu roku zajišťovala svou činnost zejména formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností, uspořádala pro docházející žáky i ostatní žáky školy 7 akcí, zorganizovala 2 vystoupení pro rodiče a veřejnost, zapojila docházející žáky do 1 soutěže (výtvarné) organizované na úrovni města. Jde o 10 aktivit, ve kterých bylo zapojeno celkem 232 žáků školy.

6.4 Další údaje o preventivním programu školy

Preventivní program byl uskutečňován jak v průběhu vyučování tematickými bloky (zařazenými ve vyučování jednotlivých předmětů), tak speciálními výchovně vzdělávacími projekty (nejvýznamnější z nich představují vlastní projekty Bezpečné prázdniny, Bezpečně na silnici, Týden zdraví, Školní sportovní liga, Víím, co chci; preventivní programy HZS a Dej přednost životu Městské policie) i dalšími aktivitami mimo vyučování.

V průběhu roku byla na škole realizována řada volnočasových aktivit⁷⁵. Žáci školy mohli pracovat ve 10 školních zájmových útvarech. Učitelé školy bylo pro žáky uspořádáno 11 sportovních akcí (z toho 4 byly pro žáky 1. stupně). Školní psycholog vedl 94 sportovně orientovaných aktivit.

Dále se mohli žáci školy zúčastnit 36 dalších mimoškolních akcí (z toho 11 akcí bylo zaměřeno jen na žáky 1. stupně, 25 jen na žáky 2. stupně) organizovaných učiteli školy (16 akcí) a školním psychologem (20 akcí). Vybraní žáci se zúčastnili sportovních a dalších soutěží organizovaných jinými subjekty. Úplné údaje o realizaci preventivního programu školy podává zvláštní zpráva⁷⁶.

7 ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku škola vytvářela podmínky pro zapojení žáků školy do různých dalších mimoškolních aktivit a prezentaci školy na veřejnosti.

7.1 Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy

Ve školním roce 2014/15 lze doložit následující mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy:

- práci zájmových útvarů (na škole vyvíjelo činnost 10 útvarů, které týdně navštěvovalo 125 žáků školy),
- sportovní aktivity (soutěže nebo turnaje) organizované učiteli školy pro žáky 1. stupně (4 soutěže – 226 zapojených žáků školy) a žáky 2. stupně (tzv. Školní liga zahrnující 7 školních sportovních akcí, z toho 1 také pro žáky dalších škol města - zapojilo se 158 žáků),
- sportovní aktivity (zaměřené rovněž na nácvik sociálních dovedností) organizované psychologem školy pro žáky obou stupňů (94 akcí, kterých se průměrně účastnilo 8 žáků),
- zapojení žáků do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty (žáci 1. stupně 3 soutěže – zapojeno 26 žáků, žáci 2. stupně 16 soutěží – 116 soutěžících),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných na úrovni školy (20 školních kol soutěží – olympiády a soutěže z českého jazyka, dějepisu, chemie,

⁷⁵ Blíže viz kapitola výroční zprávy Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci na veřejnosti.

⁷⁶ Viz Zapalačová, Š.: Vyhodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2014/15, 13 s.

- biologie, matematiky a další organizované ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura aj. – zapojeno 522 žáků),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných jinými subjekty na městské, regionální a vyšší úrovni (5 soutěží – zapojeno 69 žáků),
 - mimoškolní akce organizované pro žáky školou (36 akcí, z toho 20 akcí vedených školním psychologem),
 - aktivity školní družiny (10 akcí – zapojeno 232 žáků),
 - provoz studovny (spojený s přístupem do počítačové učebny a informačního centra školy) zaměřený na podporu vzdělávání žáků a jejich přípravu žáků na vyučování v rozsahu 14 hodin týdně⁷⁷.

Víkendové akce pro žáky

V průběhu školního roku proběhla 1 akce, která se pod dohledem pedagogického pracovníka uskutečnila o víkendu⁷⁸. Zúčastnili se jí 3 žáci 4. ročníku.

Akce celoměstského nebo regionálního charakteru

Žáci školy byli zapojeni do celoměstských nebo regionálních akcí jak v oblasti sportovních, tak jiných soutěží a akcí. Zúčastnili se tak 18 sportovních akcí na úrovni města (3 akce s žáky 1. stupně: atletický trojboj, závěrečný turnaj v rámci projektu Míčové hry, HLŠ ve stolním tenise; 15 akcí s žáky 2. stupně: např. turnaj v minikopané, ve florbalu, volejbale, vybíjené pro děvčata, Laťka mládeže) a 1 akce na úrovni okresu (odznak všestrannosti – chlapci a děvčata 2. stupně).

Na úrovni Havířova se zapojili do akcí pořádaných městem v oblasti environmentálního vzdělávání (např. akce Evropský týden mobility, Běh Naděje a Den Země) nebo v jiných akcích (O nejkrásnější vánoční ozdobu - zdobení vánočního stromu ve vestibulu MMH aj.). Na úrovni města či vyšších úrovních se žáci školy zapojili rovněž v řadě vědomostně-dovednostních soutěží (soutěže dopravní, Soutěž mladých zoologů, Velká cena ZOO, Vím proč, Mladý zahrádkář aj.).

Škola zorganizovala rovněž pro žáky jiných škol města akci O pohár Jarošky ve stolním fotbálku.

Přehled o zájmových útvarech

Ve školním roce 2014/2015 na škole pracovalo 10 zájmových útvarů, z toho 3 byly sportovně zaměřené. Vedoucími zájmových útvarů byli pedagogičtí pracovníci školy.

Název kroužku		Počet žáků
Sportovní	Florbalový	15
	Hudebně pohybový	22
	Sportovní	20
Název kroužku		Počet žáků
Jinak zaměřené kroužky	Dějepisný	11
	Dovedné ruce	13
	Fyziky	10
	Kroužek českého jazyka	12
	Matematický	6
	Pěstíelský kroužek	8
	Počítačový	8

⁷⁷ Provoz studovny byl podporován v rámci udržitelnosti projektu 1.2 – Stejná šance financované z rozpočtu Magistrátu města Havířova.

⁷⁸ Jedná se účast týmu žáků v okresním kole soutěže Mladý zahrádkář.

7.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola usilovala o posilování svého dobrého jména a prezentaci své práce s žáky různými způsoby. Výsledky práce školy, její úspěchy a aktivity zejména v souvislosti s mimoškolními činnostmi žáků a vzdělávacím programem školy byly publikovány v regionálním tisku⁷⁹ a na webu školy, který je postaven na redakčním systému⁸⁰.

V průběhu roku se škola prezentovala při jednáních vedení školy s rodiči a řadou dalších akcí. Například byly v prostorách školy prezentovány žákovské práce, proběhly akce Společné setkání rodičů s ředitelem a pedagogy školy v úvodu školního roku, Den otevřených dveří, vystoupení žáků školy pro seniory aj.

7.2.1 Úspěchy žáků školy

Žáci školy se v průběhu školního roku 2014/2015 zúčastnili řady soutěží, ve kterých se však převážně neumístili na předních místech. Tabulky dále uvádějí vybrané úspěchy žáků, kterých dosáhli s umístěním do 5. místa.

Wybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci města

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Družstvo 6. až 9. ročníku	Pohár Jarošky ve stolním fotbálku	1. místo
Družstvo žáků 8. a 9. ročníku	Pohár Pujmanky ve volejbalu	1. místo
Družstvo 5. ročníku	Závěrečný turnaj míčových her (volejbal)	2. místo
Tým 1. stupně kroužku Dovedné ruce	Nejkrásnější vánoční ozdoba	3. místo
Družstvo 3. ročníku	Městské kolo atletického trojboje	5. místo

Wybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci okresu

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Žákyně 4. ročníku	Mladý zahrádkář – kat. ml. žáci	3. místo
Žák 4. ročníku	Mladý zahrádkář – kat. ml. žáci	4. místo

Wybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci kraje nebo ČR

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Tým 8. a 9. ročníku	Soutěž o nejlepší celoroční školní přírodovědný projekt	1. místo (kraj)
Žák 8. ročníku	Projekt „Vím proč“ - fyzika	3. místo (ČR)

8 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDČÍCH DALŠÍCH KONTROL

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

V průběhu školního roku 2014/2015 byla ve dnech 25. – 27.3.2015 na škole vykonána inspekce. Cílem inspekční činnosti bylo:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým

⁷⁹ Tiskem celkem 18 článků – v tom 12 x Šumbarák, 3 x Radniční listy, 1 x Národní osvobození, 2 x Romano hangos; elektronický newsletter Info U Ostravské univerzity 2 články.

⁸⁰ Stránky zřizeny na www.zs-jarosova.cz; od 1.9.2014 do 31.8.2015 bylo na webu školy publikováno 168 článků.

vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

3. Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Úplné údaje o výsledcích inspekční činnosti poskytuje inspekční zpráva⁸¹, která je v plném znění k dispozici na webových stránkách školy, a protokol o kontrole⁸², jenž je k dispozici tamtéž.

Inspekční tým v průběhu inspekce na škole zhodnotil podmínky k realizaci vzdělávacích programů se závěrečným konstatováním, že „podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na příkladné úrovni“⁸³, a dále zhodnotil výsledky vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům se závěrečným konstatováním, že „výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni, škola je na příkladné úrovni systematicky sleduje a hodnotí“⁸⁴.

Inspekce provedla kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona, která se vztahují k poskytování vzdělávání, se zaměřením na vedení vybrané dokumentace školy s tím, že nebylo zjištěno porušení právních předpisů⁸⁵.

Celkové hodnocení školy a kontrolní zjištění

„Škola úspěšně realizuje zvolenou koncepci a dlouhodobě žákům na standardní úrovni poskytuje všeobecné základní vzdělání. Od poslední inspekční činnosti pokračuje zejména ve zkvalitňování materiálních a personálních podmínek pro realizaci ŠVP.

Systematickým působením ředitele školy, vzájemnou spoluprací členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se ve škole daří vytvářet zdravé pracovní prostředí a příznivé školní klima.

Silné stránky školy:

- oblast řízení školy,
- stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se dále vzdělává a uplatňuje moderní metody a formy práce,
- efektivní činnost školského poradenského pracoviště,
- efektivní informační systém,
- široká nabídka školních i mimoškolních aktivit pro žáky.⁸⁶

V průběhu kontroly nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Přijatá opatření

Vzhledem k výše uvedenému zjištění nebyla přijímána žádná opatření.

8.2 Údaje o výsledcích jiných kontrol a rozhodnutích orgánů státní správy

Ve školním roce 2014/2015 nebyla na škole provedena veřejnosprávní kontrola Odborem organizačním – úsek primátora, oddělení kontroly Magistrátu města Havířov.

8.2.1 Další kontroly

Kontrola provedená Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě

Termín kontroly 29.1.2015

⁸¹ Inspekční zpráva čj. ČŠIT-315/15-T ze dne 14.4.2015, 7 stran.

⁸² Protokol o kontrole čj. ČŠIT-316/15-T ze dne 13.4.2015, 4 strany.

⁸³ In Inspekční zpráva čj. ČŠIT-315/15-T ze dne 14.4.2015, s. 3.

⁸⁴ In Inspekční zpráva čj. ČŠIT-315/15-T ze dne 14.4.2015, s. 5.

⁸⁵ In Protokol o kontrole čj. ČŠIT-316/15-T ze dne 13.4.2015, s. 2.

⁸⁶ In Inspekční zpráva čj. ČŠIT-315/15-T ze dne 14.4.2015, s. 5.

Zaměření kontroly

Předmětem kontroly bylo zejména plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v nařízeních Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin a č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, ve vyhlášce č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, v aktuálním znění. Kontrolována byla 1 součást organizace - výdejna stravy.

Nedostatky zjištěné při realizaci kontroly

Bylo konstatováno, že osobní a provozní hygiena v zařízení je na dobré úrovni, v souladu s platnými předpisy. Nedostatky nebyly zjištěny⁸⁷.

Přijatá opatření

Vzhledem k výše uvedenému zjištění nebyla přijata žádná opatření.

9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2014

Lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, byly využívány v souladu s platnými předpisy úsporně a efektivně.

9.1 Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu

Ze státního rozpočtu byla organizaci k 31.12.2014 poskytnuta neinvestiční dotace celkem ve výši 8 831,77 tis. Kč. Dotaci představují mzdové prostředky (platy pracovníků školy, ostatní osobní náklady) a jejich odvody a ostatní neinvestiční výdaje. V ní je obsažena dotace na přímé náklady na vzdělávání ve výši 8 632,00 tis. Kč (účelový znak 33353), dotace na „Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2014“ (účelový znak 33018) ve výši 139,58 tis. Kč, prostředky poskytnuté v rámci rozvojového programu „Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014“ (účelový znak 33047) ve výši 5,30 tis. Kč, finanční prostředky poskytnuté v rámci rozvojového programu „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014“ (účelový znak 33051) ve výši 12,67 tis. Kč a finanční prostředky poskytnuté v rámci rozvojového programu „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství v roce 2014“ (účelový znak 33052) ve výši 42,22 tis. Kč.

Použití poskytnutých finančních prostředků

Prostředky poskytnuté organizaci v roce 2014 jako dotace na přímé náklady na vzdělávání (účelový znak 33353) včetně prostředků poskytnutých v rámci všech účelových dotací byly vyčerpány v plném rozsahu. Škola dodržela závazné ukazatele dle pokynů.

Výše vybraných výdajů na vzdělávání celkem

Označení výdajů		Výše v Kč
Výdaje na vzdělávání (NIV celkem)		8 831 768,-
z toho mzdové prostředky celkem (platy a OON)		6 349 050,-
v tom:	ÚZ 33353	6 205 000,-
	ÚZ 33018	103 392,-
	ÚZ 33051	9 384,-
	ÚZ 33052	31 274,-
Odvody a FKSP		2 222 418,-
ONIV a rozvojový program ÚZ 33047		260 300,-
z toho na:	učebnice, pomůcky, š. potřeby	171 733,-
	DVPP	16 642,-

⁸⁷ Viz Protokol o kontrole č.j. KHSMS 3477/2015/KAHDM ze dne 29.1.2015, s. 2.

Výše vybraných přímých výdajů na vzdělávání (ÚZ 33353)

Označení výdajů		Výše v Kč
Výdaje na vzdělávání (NIV celkem)		8 632 000,-
z toho mzdové prostředky celkem (platy a OON)		6 205 000,-
Odvody a FKSP		2 172 000,-
ONIV		255 000,-
z toho na:	učebnice, pomůcky, š. potřeby	166 433,-
	DVPP	16 642,-

9.2 Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem

Od zřizovatele školy obdržela organizace příspěvek na provoz ve výši 2 340,52 tis. Kč. Prostředky zřizovatele byly použity převážně na krytí provozních nákladů. Hospodaření s těmito prostředky blíže obsahuje samostatný rozbor hospodaření školy⁸⁸, který se jmenovitě zabývá zejména výší příspěvku na provoz, výnosy a náklady organizace, výsledkem hospodaření, hospodařením s peněžními fondy, stavem pohledávek a spotřebou energií.

Výnosy a náklady z hlavní a doplňkové činnosti

Výnosy organizace činily v roce 2014 celkem 2 766 341 tis. Kč a jsou ve srovnání s rokem 2013 sníženy o 23,18 tis. Kč – index 0.99. Tvoří je výnosy v hlavní činnosti (v doplňkové činnosti nevznikají). Ve srovnání s předcházejícím rokem, kdy došlo rovněž k meziročnímu snížení výnosů, se pokles výnosů zpomalil (index se meziročně zvýšil⁸⁹ o hodnotu 0,05 – přitom se snížil příspěvek zřizovatele na provoz školy⁹⁰ a vzrostly ostatní výnosy⁹¹).

Náklady organizace činí 2 590,15 tis. Kč což znamená, že se ve srovnání s rokem 2013 snížily (rozdíl 139,53 tis. Kč – index 0.94). Náklady jsou tvořeny v hlavní činnosti (v doplňkové činnosti školy nejsou vykazovány). Organizace účtovala o odpisech dlouhodobého majetku v celkové výši 247,33 tis. Kč, z toho nekryté odpisy tvořily částku 246,19 tis. Kč. Vytvořený investiční fond z těchto odpisů byl snížen o nekrytou výši a byl tvořen částkou 1,13 tis. Kč.

Výsledek hospodaření organizace

V průběhu roku vedení školy usilovalo o efektivní hospodaření a vyrovnaný výsledek hospodaření. Hospodaření organizace v roce 2014 pak bylo uzavřeno s kladným hospodářským výsledkem vytvořeným v hlavní činnosti ve výši 176,19 tis. Kč.

Rozdělení kladného hospodářského výsledku bylo zřizovatelem školy schváleno dle návrhu managementu školy takto: 70 tis.,- Kč do fondu odměn, zbývající částka ve výši 106,19 tis. Kč do rezervního fondu.

10 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ, PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Na základě žádosti zpracované vedením školy o dotaci v rámci rozvojových programů MŠMT na 2014 poskytlo MŠMT organizaci finanční prostředky na posílení úrovně

⁸⁸ Rozbor hospodaření s prostředky zřizovatele za kalendářní rok 2014, 7 stran (8 tabulek).

⁸⁹ Index růstu výnosů má v období 2006/07 / 2007/08 / 2008/09 / 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13 / 2013/14 hodnotu 1,09 / 1,03 / 1,06 / 1,08 / 1,19 / 0,92 / 0,94 / 0,99

⁹⁰ V roce 2014 se příspěvek zřizovatele na provoz meziročně snížil o 67,68 tis. Kč (index 0,97).

⁹¹ V roce 2014 ostatní výnosy (425,82 tis. Kč) vzrostly o částku 181,85 tis. Kč (index 1.55). Tvoří je zejména výnosy související s vyrovnaním nekrytého investičního fondu ve výši 246,19 tis. Kč a použitím fondů organizace ve výši 26,68 tis. Kč, opravy minulých let dle nařízení MMH ve výši 49,28 tis. a výnosy z pronájmu ve výši 38,51 tis. Kč.

nenárokových složek platů pedagogických pracovníků školy v rámci „**Rozvojového programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2014**“.

Projekty financované z jiných zdrojů

Škola zajišťuje udržitelnost tří projektů, jejichž realizační fáze byla financována z prostředků ESF. Jedná se o aktivity s vazbou na udržitelnost vlastního projektu školy „**Multimediální škola pro všechny**“⁹² a aktivity s vazbou na udržitelnost projektů „**Elektronizace vzdělávání, včetně tvorby a následné implementace nových výukových materiálů v základních školách**“ (E-GROW)⁹³ a „**Nastavení systému podpory rovných příležitostí v základních školách na území města Havířov**“ (Stejná šance)⁹⁴, ve kterých škola vystupuje jako jeden z partnerů (s finanční spoluúčastí) statutárního města Havířov.

V období do konce roku 2014 pokračovala realizace projektu „**Podpora inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na základních školách**“⁹⁵, ve kterém škola vystupovala jako jeden z partnerů (bez finanční spoluúčasti) Ostravské univerzity v Ostravě. Hlavním cílem projektu, do něhož se zapojilo celkem 15 základních škol Moravskoslezského kraje, bylo zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů na základních školách kraje, podnícení zájmu žáků o další vzdělávání v oblasti přírodních věd, posílení jejich tvořivosti a schopnosti vyhledávat a pracovat s informacemi a s novými technologiemi. V závěru realizace projektu získal školní přírodovědný projekt „**Životní prostředí a životní styl žáků ZŠ Jarošova**“ v soutěži o nejlepší přírodovědný projekt realizovaný v rámci projektu univerzity druhé místo; ředitel a žáci školy (členové soutěžního týmu) úspěšně vystoupili na závěrečné konferenci projektu. Univerzita jako příjemce grantu následně na školu jako partnera projektu bezplatně převedla vlastnické právo na movité věci (vybavení k realizaci přírodovědných experimentů), které byly školou jako zapůjčené využívány k realizaci projektu⁹⁶.

V období do konce února 2015 pokračovala realizace vlastního projektu školy „**inŠkola pro každého**“⁹⁷, který škola řešila v rámci výzvy vyhlášené MŠMT v oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, známé také pod názvem „EU peníze školám“.

V průběhu závěrečné fáze realizace projektu byla systemizována archivace sad učitelů školy vytvořených digitálních učebních materiálů (DUM) a zajištěno on-line zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu projektu žákům školy a širší veřejnosti prostřednictvím školního e-learningového portálu. Projekt byl řádně uzavřen úspěšným podáním páté (závěrečné) monitorovací zprávy⁹⁸ a následným finančním vypořádáním⁹⁹. Vzhledem k tomu, že v průběhu realizace projektu došlo k naplnění všech požadovaných výstupů odpovídajících 100 % poskytnuté částky dotace, jsou výdaje na realizaci projektu vynaložené ve výši 1 275 927,00 Kč považovány za způsobilé.

⁹² ROP NUTS II Moravskoslezsko (CZ.1.10/2.1.00/08.00735) - realizační fáze ukončena v únoru 2011; v průběhu školního roku byla úspěšně podána čtvrtá Monitorovací zpráva o zajištění udržitelnosti projektu za období od 19.5.2014 do 18.5. 2015.

⁹³ OPVK 1.1 (CZ.1.07/1.1.07./02.0058) - realizační fáze ukončena v červnu 2012.

⁹⁴ OPVK 1.2 (CZ.1.07/1.2.10/02.0033) - realizační fáze ukončena v červnu 2012.

⁹⁵ OPVK 1.1 (CZ.1.07/1.1.24/01.0138) - projekt byl zahájen v únoru 2012 a ukončen v prosinci 2014.

⁹⁶ V rámci 2 darovacích smluv škola získala (v únoru 2015) pomůcky v hodnotě 170 973 Kč a přenosné počítače v hodnotě 39 434 Kč.

⁹⁷ OPVK 1.4 (CZ.1.07/1.4.00/21.3179) - projekt byl zahájen v září 2012 a ukončen v únoru 2015.

⁹⁸ Závěrečná monitorovací zpráva byla pracovníky MŠMT ČR (odbor CERA) bez připomínek schválena dne 15.4.2015.

⁹⁹ Finanční vypořádání dotace bylo ve smyslu vyhlášky č. 52/2008 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy nebo Národním fondem, předloženo 14.5.2015 zřizovateli školy.

V průběhu školního roku se škola na základě memoranda o spolupráci se Střední průmyslovou školou elektrotechniky a informatiky (SPŠei) se sídlem v Ostravě podílela na realizaci vybraných klíčových aktivit projektu „*Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji (NatTech MSK)*“¹⁰⁰.

V rámci sdílení učeben/dílen/laboratoří probíhala v obou pololetích školního roku povinná výuka pracovní výchovy žáků 9. ročníku v prostorách SPŠei. Uvedení žáci se zúčastnili rovněž čtyřdenního tematického výjezdu „Člověk a technika“ (16. – 19.2.2015), jehož náplní byla návštěva vybraných průmyslových podniků a technických expozic, a absolvovali program „Dnů vzájemného učení“ (24.3. a 7.4.2015) s cílem posílit motivaci žáků ke studiu technických oborů. Žáci 6. a 8. ročníku vyjeli (25. – 28.5.2015) na „Čtyřdenní výjezdni workshop“. V jeho průběhu absolvovali čtyři bloky výuky se zaměřením na elektrotechniku a fyziku.

Zejména na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro využívání ICT ve výuce měl dopad projekt „*Restart*“¹⁰¹. Cílem projektu, na jehož přípravě se škola jako jeden ze 40 finančních partnerů Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC) podílela, bylo rovněž posílení efektivního využívání nových technologií ve výuce a jejich celková integrace do života školy.

V rámci realizace projektu byla aktivita učitelů podpořena mentoringem a používáním 10 ks tabletů, které škola v projektu pořídila a předala pedagogům k využívání v procesu edukace jak v průběhu, tak po skončení projektu. Škola jako finanční partner hospodařila s částkou 171 400 Kč, která představuje způsobilé výdaje na pořízení tabletů a osobní výdaje související s realizací projektu.

11 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ, ÚRAZOVOST

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Úrazovost ve škole a školní družině

Ve školním roce 2014/2015 se v organizaci stalo celkem 79 úrazů (včetně neregistrovaných) a počet úrazů tak meziročně významně klesl¹⁰². S výjimkou 2 úrazů se všechny úrazy staly v rámci činnosti základní školy. Počet registrovaných úrazů celkem dosáhl výše 4 (z toho na základní škole 3, v dalších součástech školy 1).

V průběhu školního roku 2014/2015 bylo odškodněno celkem 13 případů úrazu (z toho 2 registrované úrazy) tj. o 2 víc, než v předcházejícím roce; Celková vyplacená částka je vyšší než v minulém roce¹⁰³ a činí 24 700 Kč (z toho 11 000 Kč u registrovaných úrazů, 13 700 Kč u neregistrovaných úrazů). Spoluúcast školy na výši odškodnění nevznikla, odškodnění bylo v plné výši hrazeno pojišťovnou.

Nejčastější příčinou úrazů na škole byly úrazy v hodinách tělesné výchovy, ke kterým dochází zejména při herních činnostech. Druhou největší skupinu úrazů představují úrazy v průběhu přestávek, kdy k úrazům dochází při pohybu žáků zejména na chodbách či na schodišti školy a ve třídách.

¹⁰⁰ OPVK 1.1. (CZ.1.07/1.1.00/44.0008) – projekt byl zahájen v září 2013 a ukončen v červnu 2015.

¹⁰¹ OPVK 1.3 (CZ.1.07/1.3.00/51.0004) – projekt byl zahájen v říjnu 2014 a ukončen v září 2015.

¹⁰² Meziroční rozdíl činí 35 úrazů – v minulých letech se stalo ve školním roce 2009/10 / 2010/11 / 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 celkem 167 / 150 / 114 / 107 / 114 / 79 úrazů.

¹⁰³ Počet odškodněných případů a výše odškodnění v předcházejícím období - ve školním roce 2009/10 / 2010/11 / 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 odškodněno 19 (15 800 Kč) / 18 (33 400 Kč) / 15 (37 540 Kč) / 9 (15 900 Kč) / 11 (21 560 Kč) / 13 (24 700 Kč).

Rozdělení úrazovosti podle činností, při kterých došlo ke školnímu úrazu na ZŠ a ve ŠD

Druh činnosti – místo úrazu	Základní škola				Školní družina			
	Celkem		Z toho dívky		Celkem		Z toho dívky	
	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.
Ve třídě	13	1	9	1	0	0	0	0
Na chodbě, schodišti	19	1	8	1	1	1	0	0
Na WC	4	0	1	0	0	0	0	0
Ve školní družině	1	1	0	0	0	0	0	0
Ve školní jídelně	1	0	1	0	0	0	0	0
V hodinách tělesné výchovy	33	1	17	0	0	0	0	0
Při lyžařském výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0
Při plaveckém výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0
Při sportovních akcích	7	0	1	0	0	0	0	0
Při exkurzi	0	0	0	0	0	0	0	0
Při školním výletu	0	0	0	0	0	0	0	0
Při ostatních činnostech	1	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	79	4	37	2	1	1	0	0

12 SPOLUPRÁCE S ODBORY A ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, PARTNERSTVÍ A EXTERNÍ VZTAHY S JINÝMI SUBJEKTY

12.1 Spolupráce s odborovou organizací

Na Základní škole Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace působila základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství do 31.12.2014, kdy ukončila svou činnost. Mezi vedením školy a orgánem odborové organizace panovaly dobré vztahy, škola a odborová organizace měly uzavřenu kolektivní smlouvu, záležitosti ustanovené zákoníkem práce byly projednávány společně a nekonfliktně.

12.2 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Těžiště spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá v interakci třídních učitelů a rodičů. Se zákonnými zástupci dle potřeby a situace komunikuje a spolupracuje rovněž vedení školy a netřídní učitelé. Rodiče se převážně zapojovali do činností na úrovni třídy nebo byli účastníky pro veřejnost pořádaných akcí či mimoškolních akcí organizovaných pro žáky školy.

V průběhu školního roku bylo uskutečněno 21 akcí, které byly orientovány směrem k rodičům nebo se jich rodiče účastnili. Za akce, které byly primárně zaměřeny na rodiče a měly největší ohlas a dopad, lze počítat akce Společné setkání rodičů s vedením a pedagogy školy, Běžíme pro radost, Strašidelná vycházka, Drakiáda, aranžování vánočních svíců, Vánoční jarmark, Velikonoční dílny, konzultační dny a ukázkové hodiny, besídky tříd a družiny.

Zákonní zástupci žáků příležitost vyjádřit se k úrovni vzdělávání svých dětí a klimatu školy mj. v rámci šetření Mapa školy, které přineslo managementu a pedagogům školy informace o vztazích, názorech, postojích a přáních všech aktérů vzdělávacího procesu.

Uvedené anonymní dotazníkové šetření prokázalo, že zákonní zástupci žáků ze svého pohledu hodnotí vnější vztahy školy (vzájemnou spolupráci) mimořádně pozitivně¹⁰⁴.

12.3 Vztahy se školskou radou a zřizovatelem školy

V průběhu školního roku ředitel školy v souladu s volebním řádem školské rady zajistil průběh voleb členů školské rady¹⁰⁵ a zabezpečoval potřebnou spolupráci mezi vedením školy a školskou radou.

Školská rada se na svých 2 zasedáních (ředitel školy byl přizván na obě jednání) uskutečněných ve školním roce 2014/15, zabývala výroční zprávou o činnosti školy, koncepčními a ekonomickými záměry, rozpočtem a hospodařením školy, školním řádem aj¹⁰⁶. Záměry školy a ze zákona předložené dokumenty školská rada akceptovala a současně příznivě hodnotila rozvoj školy, práci pedagogických pracovníků a managementu organizace.

Spolupráce mezi vedením školy a odborem školství a kultury na straně zřizovatele byla oboustranně hodnocena jako dobrá. Ředitel školy aktivně spolupracoval s OŠK Magistrátu města Havířova kdy mj. připomínkoval vznikající nebo pozměňované předpisy související se školstvím a podílel na zpracování připomínek ke zřizovacím listinám obecních škol.

12.4 Vztahy s dalšími subjekty v okolí a regionu a dosažená úroveň externích vztahů

V souvislosti se zajišťováním rovnosti příležitostí ke vzdělávání škola efektivně spolupracovala¹⁰⁷ s PPP, SPC, poradenským centrem KHAMORO Havířov- Šumbark a odborem sociálních věcí MmH. Programově a aktivně spolupracovala rovněž s dalšími organizacemi místní komunity¹⁰⁸, mateřskými školami, školami stejného typu¹⁰⁹ a středními školami i některými výrobními podniky¹¹⁰. Intenzivní spolupráce byla udržována zejména se Střední průmyslovou školou elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace¹¹¹, s Ostravskou univerzitou¹¹² a s Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centrem, Nový Jičín, příspěvková organizace¹¹³.

Lze konstatovat, že interakce mezi školou a jejími partnery se meziročně v zásadě nezměnila. Škola se ve shodě s plány svého rozvoje usilovala vnímat kulturní, sociální a vzdělávací potřeby místa, kde působí, a plnit svou komunitní roli. Na veřejnosti se prezentovala řadou aktivit¹¹⁴, zapojila se do akcí města¹¹⁵ a informovala o své práci v tisku

¹⁰⁴Viz reakce rodičů - respondentů k otázce spokojenosti s chováním učitelů, s informovaností a s možností ovlivňovat chod školy a s řízením školy in Mapa školy – analytická zpráva 2015 (kód školy EFHK1), s. 9.

¹⁰⁵Volby proběhly 16.4.2015.

¹⁰⁶Jednání se konala 23.10.2014 (rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy, zabývala se návrhem rozpočtu školy na rok 2015) a 13.5.2015 (ustavení rady po volbách, projednání výsledků inspekční činnosti provedené na škole ČŠI v březnu 2015 a Školního řádu).

¹⁰⁷Viz též Spolupráce školy s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty in Závěrečná zpráva příjemců dotace z Rozvojového programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2014, s.4 – 6.

¹⁰⁸Např. s Církevním střediskem volného času sv. Jana Boska v Havířově, střediskem Armády spásy, střediskem volného času Asterix a sportovními kluby města.

¹⁰⁹Zejména v oblasti vědomostních a sportovních soutěží.

¹¹⁰Zejména v souvislosti s kariérovým poradenstvím, přírodovědným a technickým vzděláváním.

¹¹¹Spolupráce při realizaci klíčových aktivit projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji (NatTech MSK).

¹¹²Spolupráce při realizaci projektu Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách a rozvoji nových přístupů při vyučování (zejména s použitím ICT).

¹¹³Spolupráce při realizaci klíčových aktivit projektu Restart.

¹¹⁴Akce pro rodiče a veřejnost jako jsou prezentace žákovských prací, vystoupení žáků na veřejnosti, dny otevřených dveří a další, veřejná jednání vedení školy se zákonnými zástupci atp.

¹¹⁵Příkladně jde o akce Den Země, Evropský týden mobility, vánoční slavnosti atp.

a prostřednictvím webových stránek školy, které jsou moderně koncipovány jako redakční systém. Komunikace s okolím probíhala podle nastavených pravidel a vedení školy může doložit programovou a systematickou spolupráci s radou školy, zřizovatelem a radou dalších partnerů.

13 ZÁVĚR

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 je zpracována s přihlédnutím k poznatkům, které byly získány v rámci vlastního hodnocení školy v průběhu řízení školy a evaluačních činností s využitím řady zdrojů, kterými byly zejména:

- povinná dokumentace (zejména materiály pedagogických rad) a další dokumenty vzniklé v průběhu školního roku, dlouhodobá pozorování, hospitační a kontrolní činnost vedení školy, sebehodnocení vedení školy,
- skupinové diskuse, hodnocení činnosti zpracované metodickými orgány školy, reflexe práce třídních učitelů,
- srovnávací a kontrolní práce žáků, srovnávací testy základních škol připravené o.p.s. Scio (testování proběhlo ve 3., 4., 5. a 9. ročníku), ověřovací testy ČŠI v oblasti společenských a přírodovědných předmětů (v 9. ročníku),
- hodnocení kvality klimatu školy v rámci projektu Mapa školy společností Scio,
- nástroj Profil Škola²¹ k vyhodnocení úrovně integrace ICT do života školy,
- kontrolní činnost vedení školy.

Ze skutečností uvedených v obsahu zprávy je zřejmé, že činnost školy v průběhu školního roku 2014/2015 naplňovala jak cíle a úkoly, které byly formulovány v ročním plánu práce školy, tak záměry, jež jsou formulovány v plánu¹¹⁶ rozvoje školy na období do roku 2018.

Vzhledem k potřebě dále zvyšovat kvalitu vzdělávání ve škole a optimalizovat práci školy byly pro následující školní rok 2015/2016 vymezeny¹¹⁷ následující priority a hlavní úkoly:

- zajišťovat účelné a efektivní využití finančních prostředků získaných z rozpočtu pro regionální školství i prostředků přidělených zřizovatelem, hledat možnosti financování z jiných zdrojů,
- na úrovni managementu školy reflektovat změnu systému péče o svěřený majetek související se změnou zřizovací listiny od 1.1.2016,
- v oblasti informačních technologií využívaných školou vytvořit podmínky pro vyšší míru využívání cloud computingových služeb a pokračovat v umísťování vybraných DUM vytvořeným pedagogy školy na školní portál EduBase,
- vytvářet podmínky ke zvyšování kvality pedagogické práce s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost a s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků,
- inovativně rozvíjet školní vzdělávací program, evaluovat vzdělávání a kvalitu školy,
- podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání a rozvíjet výukové postupy tak, aby při vzdělávání žáků byly uplatňovány metody umožňující a stimulující efektivní učení se žáků adekvátní jejich schopnostem,
- udržet dobré klima školy, vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání a podporovat prevenci rizikového chování žáků žáky školy,

¹¹⁶ Hujer, V.: Plán rozvoje školy na období 2013 - 2018, 2013, 4 s., zpracováno dle ustanovení článku V odst. 11 zřizovací listiny organizace pro projednání na RMH.

¹¹⁷ Blíže viz Plán práce – hlavní záměry a úkoly na školní rok 2015/2016, 5 s.



- zajišťovat inkluzivní vzdělávání reflektující rozdílnost individuálních potřeb žáků a to jak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i bez nich,
- s použitím individuálního a pozitivního přístupu vytvářet podmínky pro formování sounáležitosti zákonných zástupců žáků se školou a posílení jejich zájmu se školou spolupracovat a nést zodpovědnost za chování a vzdělávání dětí,
- rozvíjet spolupráci s neziskovými subjekty, které se podílejí na prevenci rizikového chování žáků, vytvářejí příležitosti pro jejich volnočasové aktivity a podporují jejich vzdělávání
- rozvíjet kompetenci pedagogů pro inkluzivní vzdělávání; podporovat učitele prostřednictvím individuálních forem podpory (mentoring) a vzájemného sdílení zkušeností a dobré praxe jak z pozice vedení školy, tak metodických sdružení,
- v rámci řízení školy akcentovat školu jako učící se organizaci s profesionálním týmem pedagogických a ostatních pracovníků.

V Havířově dne 8.10.2015

Čj.: 539/2015/ZŠJ

PaedDr. Václav Hujer
ředitel školy

Přílohy výroční zprávy

- Přehled akcí DVPP absolvovaných pedagogickými pracovníky ve školním roce 2014/2015
- Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení (konec školního roku 2013/2014 a konec školního roku 2014/2015)
- Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení (1. pololetí školního roku 2014/2015 a konec školního roku 2014/2015)
- Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 1. pololetí školního roku
- Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 2. pololetí školního roku
- Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, zpracovaná za rok 2014

Přehled akcí DVPP absolvovaných pedagogickými pracovníky ve školním roce 2014/2015

- Vzdělávací program – ČSI – Možnosti využívání systému domácího a školního testování iSET ve škole, 15.9.2014, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Seminář projektu Restart – KVIC NJ – Specifika a úskalí veřejných zakázek ve škole, 17.9.2014, rozsah 6 h, účast 2 pracovníci
- Workshop – Ostravská univerzita v Ostravě – Podpora inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na základní škole, 18.9.2014, rozsah 2 h, účast 1 pracovník
- Vzdělávací program – KVIC OV – Specifické poruchy učení v hodinách matematiky, 7.10.2014, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Techniky práce s textilem, 13.10.2014, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Výukové objekty na internetu, 30.10.2014, rozsah 8 h, účast 14 pracovníků
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Aplikace autorského zákona ve škole, 3.11.2014, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Tuzemské stáže ve škole, 3.11.2014, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Výukové objekty na internetu, 4.11.2014, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Konference – KVIC NJ – Technologie zítřka v dnešní škole, 5.11.2014, rozsah 10 h, účast 1 pracovník
- Regionální informační setkání pro vedoucí pracovníky MŠ, ZŠ a SŠ MSK – ČSI – Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR, 5.11.2014, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Workshop – Ostravská univerzita v Ostravě – Podpora inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na ZŠ – 7. až 9.11.2014, rozsah 16 h, účast 1 pracovník
- Seminář – EconomPress – Právní minimum v oblasti rizikových projevů chování, 10.11.2014, rozsah 5h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Cloud computing v praxi školy, 11.11. až 16.12.2014 (5 sezení), rozsah 40 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Motivace a aktivizace žáků v českém jazyce na ZŠ, 11.11.2014, rozsah 4 h, účast 2 pracovníci
- Seminář – Agentura Paris – Majetek školské příspěvkové organizace a jeho inventarizace, 12.11.2014, rozsah 5 h, účast 1 pracovník
- Seminář projektu NatTech – KVIC NJ – Jak učit přírodovědné a technické předměty, 18.11. – 20.11.2014, rozsah 20 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Práce se třídou od A do Z, 19.11.2014, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Zvládání stresu a obnova sil – nevážně o vážném, 20.11.2014, rozsah 7 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Výuka fyziky s podporou ICT, 4.12.2014 až 15.1.2015 (5 sezení), rozsah 40 h, účast 1 pracovník
- Seminář projektu NatTech – SPŠei Ostrava – Školení k používání žákovských souprav pro fyziku, 15.12.2014, rozsah 6 h, účast 2 pracovníci
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Mentoring – podpora práce učitele, 7.1.2015, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Dotyková zařízení ve výuce, 9.1.2015, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Stáž – Centrum terapií behaviorálnej, Gliwice, Polsko – Metody pracy z osobami autystycznymi, opartych na Stosowanej analizie zachowania, 12.až 15.1.2015, účast 1 pracovník



- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Výuka biologie a přírodopisu s podporou ICT, 14.1. až 11.2.2015 (5 sezení), rozsah 40 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Tablet s Windows 8 – účinná pomůcka ve výuce, 27.1., 3.2. a 10.2.2015, rozsah 16 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Inovativní výukové strategie využívání ICT ve škole, 4.2.2015, rozsah 8 h, účast 2 pracovníci
- Seminář – Agentura Paris – Pracovně-lékařské služby ve školství, 10.2.2015, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ - Tablet s Windows 8 – účinná pomůcka ve výuce, 19.2., 5.3. a 19.3.2015, rozsah 16 h, účast 14. pracovníků
- Seminář – KVIC OV – Matematická prostředí v metodě Hejného, 11.3.2015, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Minikonference projektu Spirála – KVIC NJ – Metody aktivního učení, 12.3.2015, rozsah 10 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Efektivní využití ICT ve výuce na 1. stupni ZŠ, 26.3. až 30.4.2015 (4 sezení), rozsah 20 h, účast 4 pracovníci
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Autoevaluace práce učitele pomocí ICT, 1.4. a 28.4.2015, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Tablet s Windows 8 – účinná pomůcka ve výuce, 7.4. a 14.4.2015, rozsah 16 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost s podporou ICT, 16.4. až 11.6.2015 (5 sezení), rozsah 40 h, účast 1 pracovník
- Seminář – Agentura Paris – Správní řízení v podmínkách školství, 20.4.2015, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Výuka matematiky s podporou ICT, 4.5. až 15.6.2015 (4 sezení), rozsah 40 h, účast 1 pracovník
- Konference – Vzdělávací centrum Microsoft – Roadshow pro školy, 5.5.2015, rozsah 5 h, účast 2 pracovníci
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Výuka ČJ a literatury s podporou ICT, 5.5. až 2.6.2015 (5 sezení), rozsah 40 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Efektivní využití ICT ve výuce anglického jazyka, 7.5. až 27.5.2015 (4 sezení), rozsah 20 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Jak vyučovat pravopisné učivo na 1. stupni ZŠ, 19.5.2015, rozsah 4 h, účast 2 pracovníci
- Seminář – KVIC OV – Nové postupy ve výuce slohu na 1. st. ZŠ, 19.5.2015, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Školení – ČŠI – InspIS ŠVP, 21.5.2015, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Konference projektu Restart – Digitální technologie ve škole jinak, 9.6. a 10.6.2015, rozsah 18 h, účast 2 pracovníci
- Seminář – ČMOS – Aktuální změny právních předpisů ve školské praxi, 10.6.2015, rozsah 5 h, účast 1 pracovník
- Kurz projektu Restart – KVIC NJ – Aplikace Autorského zákona ve škole, 11.6.2015, rozsah 8 h, účast 13 pracovníků
- Kurz projektu Restart – Mediální výchova s podporou ICT, 8.6. až 29.6.2015 (4 sezení), rozsah 40 h, účast 1 pracovník
- Seminář – Hasičský záchranný sbor MSK – Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, 19.6.2015, rozsah 7 h, účast 1 pracovník
- Workshop – NIDV – Workshop projektu In-Generation, 24.6.2015, rozsah 4 h, účast 1 pracovník

Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení

	tříd			žáků			
	P	A	roz.	P	A	roz.	
1.ročník	1	1	0	22	20	90,9%	-2
2.ročník	2	1	-1	38	18	47,4%	-20
3.ročník	1	2	1	29	38	131,0%	9
4.ročník	1	1	0	28	21	75,0%	-7
5.ročník	1	1	0	19	21	110,5%	2
1.stupeň	6	6	0	136	118	86,8%	-18
6.ročník	1	1	0	19	18	94,7%	-1
7.ročník	2	1	-1	33	17	51,5%	-16
8.ročník	1	1	0	20	27	135,0%	7
9.ročník	1	1	0	20	18	90,0%	-2
2.stupeň	5	4	-1	92	80	87,0%	-12
škola	11	10	-1	228	198	86,8%	-30

P - konec škol. roku 2013/2014 (celkové hodnocení po opravných zkouškách v srpnu 2014)

A - konec škol. roku 2014/2015 (celkové hodnocení po opravných zkouškách v srpnu 2015)

	celkové hodnocení																prům. prospěch			
	vyznamenání					prospěl				neprospěl				nehodnocen						
	P		A		roz.	P		A		roz.	P		A		roz.	P	A	P	A	roz.
1.ročník	12	54,5%	9	45,0%	-9,5%	6	27,3%	9	45,0%	17,7%	4	18,2%	2	10,0%	-8,2%	0	0	1,877	1,807	-0,070
2.ročník	18	47,4%	8	44,4%	-2,9%	18	47,4%	9	50,0%	2,6%	2	5,3%	1	5,6%	0,3%	0	0	1,616	1,810	0,194
3.ročník	9	31,0%	8	21,1%	-10,0%	10	34,5%	21	55,3%	20,8%	10	34,5%	9	23,7%	-10,8%	0	0	2,121	2,200	0,079
4.ročník	6	21,4%	5	23,8%	2,4%	16	57,1%	11	52,4%	-4,8%	6	21,4%	5	23,8%	2,4%	0	0	2,389	2,160	-0,229
5.ročník	6	31,6%	5	23,8%	-7,8%	11	57,9%	13	61,9%	4,0%	2	10,5%	3	14,3%	3,8%	0	0	2,063	2,238	0,175
1.stupeň	51	37,5%	35	29,7%	-7,8%	61	44,9%	63	53,4%	8,5%	24	17,6%	20	16,9%	-0,7%	0	0	2,016	2,093	0,077
6.ročník	3	15,8%	2	11,1%	-4,7%	16	84,2%	13	72,2%	-12,0%	0	0,0%	3	16,7%	16,7%	0	0	2,256	2,278	0,022
7.ročník	4	12,1%	2	11,8%	-0,4%	23	69,7%	12	70,6%	0,9%	6	18,2%	3	17,6%	-0,5%	0	0	2,210	2,566	0,356
8.ročník	0	0,0%	2	7,4%	7,4%	19	95,0%	20	74,1%	-20,9%	0	0,0%	5	18,5%	18,5%	1	0	2,160	2,429	0,269
9.ročník	4	20,0%	0	0,0%	-20,0%	15	75,0%	17	94,4%	19,4%	1	5,0%	1	5,6%	0,6%	0	0	2,194	2,435	0,241
2.stupeň	11	12,0%	6	7,5%	-4,5%	73	79,3%	62	77,5%	-1,8%	7	7,6%	12	15,0%	7,4%	1	0	2,204	2,430	0,226
škola	62	27,2%	41	20,7%	-6,5%	134	58,8%	125	63,1%	4,4%	31	13,6%	32	16,2%	2,6%	1	0	2,122	2,285	0,163

Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení

	tříd			žáků			
	P	A	roz.	P	A	roz.	
1.ročník	1	1	0	21	20	95,2%	-1
2.ročník	1	1	0	18	18	100,0%	0
3.ročník	2	2	0	37	38	102,7%	1
4.ročník	1	1	0	20	21	105,0%	1
5.ročník	1	1	0	21	21	100,0%	0
1.stupeň	6	6	0	117	118	100,9%	1
6.ročník	1	1	0	17	18	105,9%	1
7.ročník	1	1	0	21	17	81,0%	-4
8.ročník	1	1	0	26	27	103,8%	1
9.ročník	1	1	0	18	18	100,0%	0
2.stupeň	4	4	0	82	80	97,6%	-2
škola	10	10	0	199	198	99,5%	-1

P - konec 1. pololetí škol. roku 2014/2015

A - konec škol. roku 2014/2015 (hodnocení ke dni ped. rady dne 18.6.2015)

	celkové hodnocení																prům. prospěch			
	vyznamenání					prospěl					neprospěl					nekl.				
	P		A		roz.	P		A		roz.	P		A		roz.	P	A	P	A	roz.
1.ročník	10	47,6%	9	45,0%	-2,6%	9	42,9%	8	40,0%	-2,9%	2	9,5%	3	15,0%	5,5%	0	0	1,646	1,814	0,168
2.ročník	8	44,4%	8	44,4%	0,0%	8	44,4%	9	50,0%	5,6%	2	11,1%	1	5,6%	-5,6%	0	0	1,833	1,810	-0,023
3.ročník	12	32,4%	8	21,1%	-11,4%	24	64,9%	21	55,3%	-9,6%	1	2,7%	9	23,7%	21,0%	0	0	1,807	2,200	0,393
4.ročník	7	35,0%	5	23,8%	-11,2%	9	45,0%	11	52,4%	7,4%	4	20,0%	5	23,8%	3,8%	0	0	2,000	2,160	0,160
5.ročník	7	33,3%	5	23,8%	-9,5%	12	57,1%	13	61,9%	4,8%	2	9,5%	3	14,3%	4,8%	0	0	2,057	2,238	0,181
1.stupeň	44	37,6%	35	29,7%	-7,9%	62	53,0%	62	52,5%	-0,4%	11	9,4%	21	17,8%	8,4%	0	0	1,877	2,094	0,217
6.ročník	4	23,5%	2	11,1%	-12,4%	8	47,1%	12	66,7%	19,6%	4	23,5%	4	22,2%	-1,3%	1	0	2,203	2,286	0,083
7.ročník	1	4,8%	2	11,8%	7,0%	13	61,9%	12	70,6%	8,7%	6	28,6%	3	17,6%	-10,9%	1	0	2,613	2,566	-0,047
8.ročník	2	7,7%	2	7,4%	-0,3%	16	61,5%	17	63,0%	1,4%	8	30,8%	8	29,6%	-1,1%	0	0	2,398	2,438	0,040
9.ročník	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	14	77,8%	13	72,2%	-5,6%	4	22,2%	5	27,8%	5,6%	0	0	2,389	2,448	0,059
2.stupeň	7	8,5%	6	7,5%	-1,0%	51	62,2%	54	67,5%	5,3%	22	26,8%	20	25,0%	-1,8%	2	0	2,415	2,438	0,023
škola	51	25,6%	41	20,7%	-4,9%	113	56,8%	116	58,6%	1,8%	33	16,6%	41	20,7%	4,1%	2	0	2,188	2,290	0,102

Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 1. pololetí

	nTU			dTU			dŘŠ			pTU			pŘŠ			1	2	3
	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	cel.	cel.	cel.
1.	2	2	4			0			0		2	2			0	21		
1. ročník	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	21	0	0
2.	1	3	4			0			0		4	4			0	17	1	
2. ročník	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	17	1	0
3.A	2		2			0			0	1	12	13			0	18		
3.B	2		2			0		1	1		4	4			0	19		
3. ročník	4	0	4	0	0	0	0	1	1	1	16	17	0	0	0	37	0	0
4.	3	1	4	2	2	4	1	2	3		7	7			0	20		
4. ročník	3	1	4	2	2	4	1	2	3	0	7	7	0	0	0	20	0	0
5.	7	1	8	2	6	8			0			0			0	21		
5. ročník	7	1	8	2	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0
1. stupeň	17	7	24	4	8	12	1	3	4	1	29	30	0	0	0	116	1	0
6.	1	2	3	2	6	8	1	2	3	2	4	6			0	17		
6. ročník	1	2	3	2	6	8	1	2	3	2	4	6	0	0	0	17	0	0
7.		1	1	3	2	5	2	1	3			0			0	17	2	2
7. ročník	0	1	1	3	2	5	2	1	3	0	0	0	0	0	0	17	2	2
8.	5		5	1	3	4	2	2	4			0		2	2	21	4	1
8. ročník	5	0	5	1	3	4	2	2	4	0	0	0	0	2	2	21	4	1
9.	5	5	10	2	3	5		5	5	2	4	6		1	1	18		
9. ročník	5	5	10	2	3	5	0	5	5	2	4	6	0	1	1	18	0	0
2. stupeň	11	8	19	8	14	22	5	10	15	4	8	12	0	3	3	73	6	3
škola	28	15	43	12	22	34	6	13	19	5	37	42	0	3	3	189	7	3
1 - 1. čtvrtletí školního roku 2014/2015																		
2 - 2. čtvrtletí školního roku 2014/2015																		



Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 2. pololetí

	nTU			dTU			dŘŠ			pTU			pŘŠ			1	2	3
	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	cel.	cel.	cel.
1.		3	3	3		3		3	3		3	3			0	20		
1. ročník	0	3	3	3	0	3	0	3	3	0	3	3	0	0	0	20	0	0
2.	1	2	3	1		1		2	2		2	2			0	18		
2. ročník	1	2	3	1	0	1	0	2	2	0	2	2	0	0	0	18	0	0
3.A			0		1	1		1	1		2	2		1	1	18	1	
3.B	1	2	3			0	1		1		2	2			0	19		
3. ročník	1	2	3	0	1	1	1	1	2	0	4	4	0	1	1	37	1	0
4.	4		4	7	2	9		2	2		2	2		5	5	21		
4. ročník	4	0	4	7	2	9	0	2	2	0	2	2	0	5	5	21	0	0
5.		4	4	1		1	1		1		8	8			0	20	1	
5. ročník	0	4	4	1	0	1	1	0	1	0	8	8	0	0	0	20	1	0
1. stupeň	6	11	17	12	3	15	2	8	10	0	19	19	0	6	6	116	2	0
6.	3		3	4	7	11	2		2	2	4	6			0	18		
6. ročník	3	0	3	4	7	11	2	0	2	2	4	6	0	0	0	18	0	0
7.			0	4	3	7	2	2	4			0			0	16	1	
7. ročník	0	0	0	4	3	7	2	2	4	0	0	0	0	0	0	16	1	0
8.	2	3	5	5	1	6	3	1	4		10	10		1	1	27		
8. ročník	2	3	5	5	1	6	3	1	4	0	10	10	0	1	1	27	0	0
9.	3		3	11	1	12		5	5		17	17			0	18		
9. ročník	3	0	3	11	1	12	0	5	5	0	17	17	0	0	0	18	0	0
2. stupeň	8	3	11	24	12	36	7	8	15	2	31	33	0	1	1	79	1	0
škola	14	14	28	36	15	51	9	16	25	2	50	52	0	7	7	195	3	0
1 - 3. čtvrtletí školního roku 2014/2015																		
2 - 4. čtvrtletí školního roku 2014/2015																		

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva za rok 2014

1. Úvodní informace

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace zveřejňuje ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění, výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací. Struktura zprávy respektuje § 18 odst. 1) uvedeného zákona a s přihlédnutím k § 18 odst. 2) zákona se tato zpráva stává součástí Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2014/2015.

2. Údaje o činnosti školy v oblasti poskytování informací

Povinný subjekt: Základní škola Havířov – Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Přehled o činnosti školy za kalendářní rok 2014 v oblasti poskytování informací podle výše uvedeného zákona poskytují následující údaje:

- a) Počet podaných žádostí o informace - § 18 odst. 1 písm. a): 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - § 18 odst. 1 písm. b): 0
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu - § 18 odst. 1 písm. c): 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí- písm. 18 odst. 1 písm. d): 0
- e) Počet stížností, podaných podle § 16 a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - § 18 odst. 1 písm. e): 0
- f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - § 18 odst. 1 písm. f):

V průběhu roku 2014 nebyla škola žádána o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci. V průběhu roku 2014 se na školu neobrátila s písemnou žádostí o poskytnutí informace nebo písemným dotazem žádná osoba. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odepření informace, žádná žádost nebyla odložena ani nezůstala nevyřízena, nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

Škola zveřejňuje informace o své činnosti především na svých webových stránkách (www.zs-jarosova.cz). Stejně jako v předcházejících letech se na ni veřejnost obracela zejména ústní formou bez uplatnění požadavku ve smyslu informačních povinností podle zákona č. 106/1999 Sb. Požadované informace byly ve všech případech zodpovězeny.

PaedDr. Václav Hujer
ředitel školy

Č.j.: 67/2015/ZŠJ
V Havířově dne 2. února 2015
Zpracoval: Václav Hujer