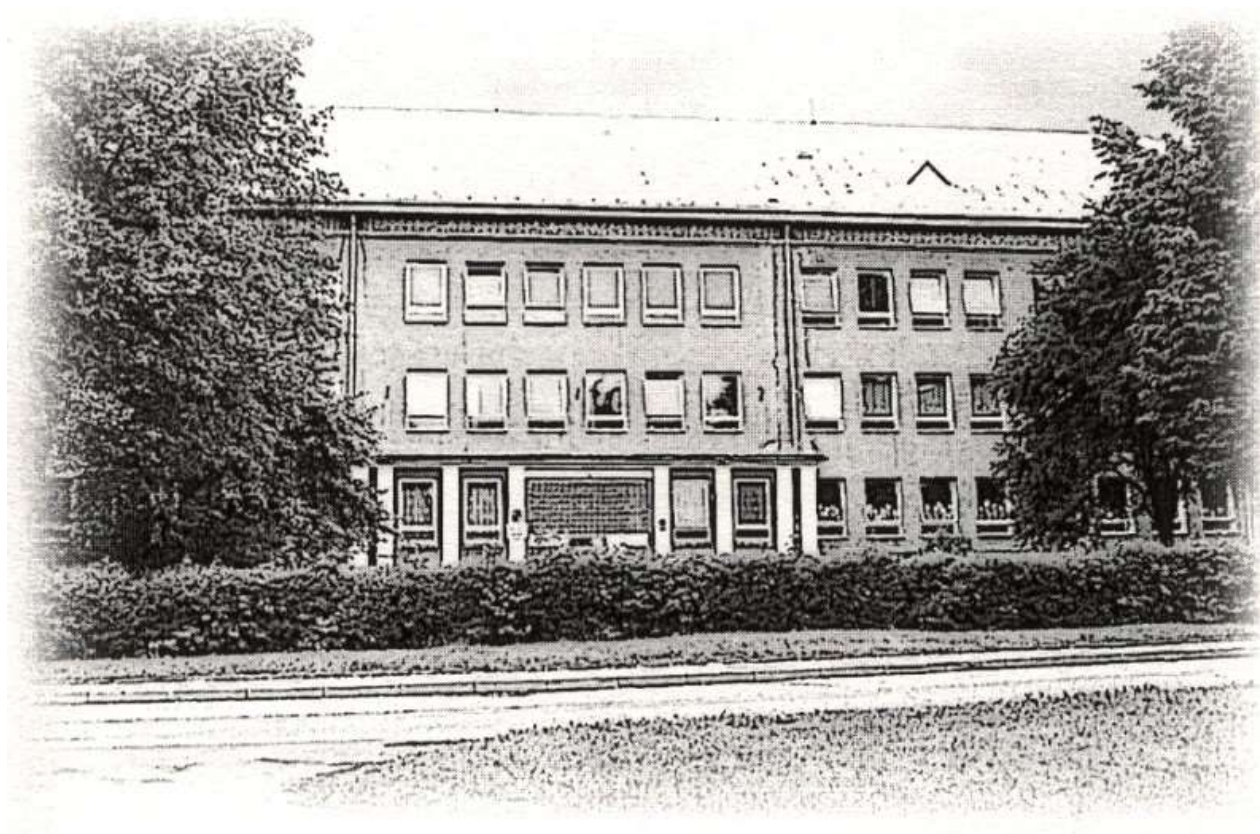


Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851
okres Karviná, příspěvková organizace
Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016

podle zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 15/2005 Sb.
a zákona č. 106/1999 Sb.



Zpracoval: PaedDr. Václav Hujer
Datum: 11. října 2016



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016

Č.j. 458/2016/ZŠJ

Zpracovali PaedDr. Václav Hujer, Mgr. Ivana Kučáková a kol.

Zprávu projednala pedagogická rada dne 13. října 2016

Zprávu projednala a schválila školská rada dne 20. října 2016



Obsah výroční zprávy o činnosti školy

1	Úvod.....	5
2	Základní údaje o škole a její charakteristika	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti	6
2.2.1	Základní škola	6
2.2.2	Školní družina	6
2.2.3	Školní jídelna – výdejna	7
3	Personální zabezpečení činnosti školy a údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	7
3.1	Údaje o zaměstnancích školy	7
3.1.1	Zaměstnanci základní školy	7
3.1.2	Zaměstnanci školní družiny	7
3.1.3	Zaměstnanci výdejny stravy	7
3.2	Kvalifikace pedagogických pracovníků školy	8
3.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	8
4	Údaje o zápisu, dodatečném odkladu a umístění žáků, kteří odešli ze základní školy	8
4.1	Údaje o zápisu	8
4.2	Dodatečný odklad školní docházky	9
4.3.	Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku	9
4.3.1	Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách	9
4.3.2	Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku	9
5	Vzdělávání žáků a jeho výsledky	10
5.1	Vzdělávací nabídka školy	10
5.1.1	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje	10
5.1.2	Vzdělávací program školy ve školním roce	10
5.2	Další údaje o vzdělávání žáků školy	11
5.3	Aktivity školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty	11
5.3.1	Aktivity školy mimo vyučování	11
5.3.2	Výchovně vzdělávací projekty	11
5.4	Kvalifikovanost a aprobovanost vyučování	12
5.5	Výsledky vzdělávání žáků	13
5.5.1	Hodnocení chování žáků školy	13
5.5.2	Absence žáků ve vyučování	14
5.5.3	Prospěch žáků	15
6	Prevence sociálně patologických jevů	16
6.1	Výchovné poradenství – činnost školního poradenského pracoviště	16
6.2	Výchovné problémy	17
6.3	Zájmové vzdělávání, práce školní družiny	18
6.4	Další údaje o preventivním programu školy	18
7	Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
7.1	Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy	18
7.2	Prezentace školy na veřejnosti	19
7.2.1	Úspěchy žáků školy	20



8	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol...	20
8.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	20
8.2	Údaje o výsledcích jiných kontrol a rozhodnutích orgánů státní správy	20
8.2.1	Kontrola Oddělením kontroly Magistrátu města Havířov.....	20
8.2.2	Další kontroly	21
9	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2015	21
9.1	Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu.....	21
9.2	Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem	22
10	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, projekty financované z jiných zdrojů	23
11	Zapojení školy do celoživotního učení, úrazovost	24
12	Spolupráce s odbory a zákonnými zástupci, partnerství a externí vztahy s jinými subjekty	25
12.1	Spolupráce se zaměstnanci.....	25
12.2	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	25
12.3	Vztahy se školskou radou a zřizovatelem školy.....	25
12.4	Vztahy s dalšími subjekty v okolí a regionu a dosažená úroveň externích vztahů	26
13	Závěr.....	26
	Seznam příloh výroční zprávy.....	28
	Přílohy výroční zprávy	29
	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (výroční zpráva za rok 2015)	34

1 ÚVOD

Předkládaná výroční zpráva dokumentuje práci školy za školní rok 2015/2016.

Obsah je strukturován tak, aby respektoval požadavky na náležitosti výročních zpráv¹. Údaje, poznatky a závěry, které jsou uváděny v této zprávě, jsou dle potřeby a úvahy předkladatele zprávy dokumentovány v poznámkách s cílem v návaznosti na vlastní hodnocení školy posílit vypovídací hodnotu uváděných informací.

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

2.1 Základní údaje

Název školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 600 136 451, IČ: 70 958 165

Sídlo školy

Havířov-Šumbark, Jarošova 33/851, 736 01

Základní charakteristika školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace (škola jako právnická osoba) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V souladu s tím poskytuje žákům základní vzdělávání a výchovu v rozsahu obecně závazných právních předpisů², zajišťuje zájmové vzdělávání žáků ve školní družině a stravování žáků v době jejich pobytu ve škole.

Kapacita školy dle zařízení

Kapacita zařízení školy je stanovena takto: základní škola 360 žáků, školní družina 75 žáků, školní jídelna - výdejna 230 stravovaných.

Zřizovatel školy

Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, Havířov-Město, 736 01

Právní forma: obec, IČ: 00 297 488

Údaje o vedení školy:

Ředitelem školy je PaedDr. Václav Hujer³, statutárním zástupcem ředitele je Mgr. Ivana Kučáková.

Údaje pro dálkový přístup

E-mailová adresa školy je zsjarosova.havirov@atlas.cz; adresa webových stránek školy je www.zs-jarosova.cz. Škola má zřízení datovou schránku (ID schránky: 4iymk9b).

Údaje o školské radě

Při škole působí školská rada, která má 6 členů⁴. Jako předseda školské rady v průběhu školního roku působila Mgr. Šárka Zapalačová (učitelka školy). V průběhu školního roku měla rada 2 zasedání⁵.

¹ Viz § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, v aktuálním znění.

² Zejména v souladu s § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

³ Jmenován na vedoucí pracovní místo od 1.8.1997 s platností do 31.7.2012 a od 1.8.2012 na dobu určitou 6 let.

2.2 Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti

2.2.1 Základní škola

Přehled o počtu tříd a žáků školy

Dle statistického výkazu školu ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo⁶ v 9 třídách celkem 206 žáků, z toho na 1. stupni (1. až 5. ročník) 125 žáků (v 5 třídách) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) 81 žáků (ve 4 třídách). Kapacita školy tak byla naplněna na 57,2 %. Průměrná naplněnost třídy činila 22,88.

Žákovská komunita, dětský parlament

Většina žáků patří do spádového obvodu školy a je z jejího okolí. Žáci se sociálním znevýhodněním tvoří významný procentuální podíl⁷. Vztahy mezi žáky jsou převážně standardní; v některých případech se projevují nežádoucí formy chování. Celkově panuje na škole příznivé klima podporující vzdělávání.

Ve škole byl ustaven dětský parlament, jehož členové byli zástupci žáků tříd 4. až 9. ročníku. Parlament příležitostně organizoval nebo podporoval řadu aktivit žáků školy⁸.

2.2.1.1 Materiální podmínky školy ke vzdělávání

Škola (budova z r. 1958, 3 395 m² plochy) využívala 23 učeben (z toho 8 odborných), tělocvičnu a skleník. Díky využívání projektů spolufinancovaných z prostředků EU je škola dobře vybavena prostředky ICT. Disponuje moderní počítačovou učebnou, 6 učebnami s interaktivními tabulemi a 14 multimediálními učebnami vybavenými dataprojektory.

V objektu školy je lokální počítačová síť připojená k internetu zavedená do všech učeben a kabinetů a bezdrátová síť (Wi-Fi), která pokrývá celý objekt školy. Pro vzdělávání žáků a práci zaměstnanců bylo k dispozici celkem 115 počítačů⁹. Ve sbírkách kabinetů se nachází přiměřený počet učebních pomůcek umožňujících názorné vyučování a využívání takových metod, které vedou k aktivnímu zapojování žáků do výuky.

V udržovaném areálu se nachází sportovní hřiště s antukovou atletickou drahou a dětským mobiliářem. Objekt je vzhledem ke svému stáří v dobrém technickém stavu, sociální zařízení jsou rekonstruována.

2.2.2 Školní družina

Přehled o počtu oddělení a zapsaných žáků

Ve školním roce 2015/2016 měla školní družina jedno oddělení. Dle statistického výkazu školní družinu navštěvovalo¹⁰ celkem 30 zapsaných účastníků - 29 žáků 1. stupně (z toho 12 bylo žáků 1. - 2. ročníku) a 1 žák z 2. stupně. Kapacita družiny tak byla naplněna na 40 %.

Vzdělávací program školní družiny

Školní družina má zpracován vlastní kvalitní vzdělávací program. Svou činnost realizuje převážně formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností. Umožňuje žákům

⁴ Složení rady: 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem školy, 2 zástupci z řad zákonných zástupců žáků školy, 2 zástupci pedagogických pracovníků. Poslední volby členů školské rady proběhly 16.4.2015.

⁵ Blíže viz čl. 12.3 výroční zprávy.

⁶ Výkaz o ZŠ M3 podle stavu ke dni 30.9.2015.

⁷ V rámci šetření provedeného v září 2015 byl procentuální podíl žáků se sociálním znevýhodněním stanoven na 70,4 %.

⁸ Bližší popis práce parlamentu viz Vyhodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2015/16, s. 10.

⁹ Údaj dle výkazu R 13-01 k 30.9.2015 uváděl 115 ks, z toho z toho je 82 ks stolních, 19 notebooků nebo netbooků a 14 tabletů.

¹⁰ Výkaz o ŠD Z 2-01, který je zpracován ke dni 31.10.2015.

přípravu na vyučování a dle možnosti organizuje program činnosti tak, aby umožňoval žákům volbu mezi různými činnostmi družiny.

2.2.2.1 Materiální podmínky školní družiny k zájmovému vzdělávání

Školní družina má k dispozici dostatečné prostory a je dobře vybavena pro svou činnost. Pro aktivity školní družiny jsou rovněž využívány další prostory školy (zejména školní informační centrum a tělocvična) a vybavení jejího areálu.

2.2.3 Školní jídelna - výdejna

Škola provozuje výdejnu stravy. Jídlo se dováží z jiné školy¹¹.

Přehled o počtu stravovaných

Dle statistického výkazu o činnosti zařízení školního stravování se ve výdejně ve školním roce 2015/2016 stravovalo celkem 41 strávníků z řad žáků školy, z toho 23 žáků 1. stupně a 18 žáků 2. stupně. Celkový počet stravovaných činil 65 osob¹². Kapacita výdejny tak byla naplněna na 32,6 %.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY A ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

3.1 Údaje o zaměstnancích školy¹³

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace jako právní subjekt zaměstnávala celkem 24 osob (v tom 18 žen a 6 mužů). Jako pedagogičtí pracovníci působilo v organizaci 17 osob; nepedagogických pracovníků bylo zaměstnáno celkem 7.

3.1.1 Zaměstnanci základní školy

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor základní školy tvořilo 16 zaměstnanců s pracovním úvazkem 13,26 přepočtených zaměstnanců. Jedná se o 15 učitelů¹⁴ (v tom ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce – metodik prevence, metodik ICT, koordinátor environmentální výchovy) a 1 školního psychologa¹⁵.

Věkovou strukturu pedagogů tvoří zaměstnanci převážně středního a staršího věku; feminizace je výrazně převažující - 5 mužů (4 učitelé a psycholog) tvořilo 31,3 % zaměstnanců podílejících se na vzdělávání žáků školy).

Ostatní zaměstnanci – nepedagogičtí pracovníci

Ostatní zaměstnance základní školy tvoří 7 osob¹⁶ (z toho je 1 muž – 14,3 %) s úvazkem 4,71 přepočtených zaměstnanců.

3.1.2 Zaměstnanci školní družiny

Zaměstnance školní družiny představuje 1 vychovatelka s plným úvazkem.

3.1.3 Zaměstnanci výdejny stravy

Ve výdejně stravy jsou zaměstnány 2 ženy¹⁷ s úvazkem 0,46 přepočtených zaměstnanců.

¹¹ Strava se dováží na základě smluvních vztahů ze Základní školy Havířov - Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace.

¹² Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01, který je zpracován ke dni 31.10.2015, v tom 22 pracovníků školy.

¹³ Dle organizace k 30.9.2015.

¹⁴ Celkem 12,76 přepočtených osob.

¹⁵ S úvazkem 0,5.

¹⁶ Referentka –personalistka, ekonomka, školník, 4 uklízečky.

3.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

Školní rok 2015/2016 byl prvním školním rokem v historii školy jako samostatného právního subjektu¹⁸, ve kterém na ní nepůsobili nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Všichni pedagogičtí pracovníci organizace (15 učitelů základní školy, 1 školní psycholog a 1 vychovatelka školní družiny) měli kvalifikaci požadovanou školskými předpisy.

3.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků¹⁹ probíhalo v souladu s prioritami plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pracovníci se vzdělávali na celkem 44 vzdělávacích akcích²⁰ různého rozsahu (v tom 30 akcí v rozsahu do 7 h, 10 akcí v rozsahu 8 nebo 10 h, 2 akce v rozsahu 16 h, 1 akce v rozsahu 20 h a 1 dlouhodobá akce – kurz fyziky v rozsahu 108 h).

Vzdělávání učitelů v průběhu školního roku bylo z pohledu četnosti krátkodobých vzdělávacích akcí zaměřeno zejména²¹ na vytvoření optimálních podmínek pro podporu vzdělávání žáků prostřednictvím moderních informačních technologií – 11 akcí, rozvoj kompetencí managementu školy (efektivní řízení školy) – 8 akcí, zkvalitnění a modernizaci vzdělávání žáků (směřující k uplatňování takového systému metod a forem výuky, který umožní každému žákovi dosáhnout svého plného potenciálu) – 7 akcí (v tom 1 dlouhodobá), udržení dobrého klimatu a prevenci rizikového chování žáků školy (a s tím spojené klíčové kompetence učitele) – 5 akcí, zajištění rovných šancí na vzdělání a podporu žáků školy při vzdělávání – 4 akce, vzdělávání v jiných oblastech (zejména oborové činnosti) – 5 akcí. Celkem 3 vzdělávací akce absolvoval psycholog a 1 vychovatelka.

Finanční prostředky, které byly na DVPP vyčleněny v rámci rozpočtu školy, byly čerpány efektivně. Vzdělávání bylo zajišťováno ve spolupráci s různými subjekty. Největší počet akcí DVPP (21 akcí - 47,7 %) byl obdobně jako v předcházejících letech organizován prostřednictvím Krajského vzdělávacího a informačního centra Nový Jičín, zejména pracovištěm Ostrava (20 akcí). V rámci jiných organizátorů má největší podíl Vzdělávací centrum Microsoft (5 on-line seminářů). Dlouhodobý vzdělávací kurz fyziky probíhal na Univerzitě Karlově v Praze.

Přehled všech vzdělávacích akcí, které se uskutečnily v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016, je uveden v příloze výroční zprávy.

4 ÚDAJE O ZÁPISU, DODATEČNÉM ODKLADU A UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ, KTERÍ ODEŠLI NA STŘEDNÍ ŠKOLY

4.1 Údaje o zápisu

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2015/2016

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2015/2016, který proběhl dne 2. a 3.2.2015, se dostavilo 23 dětí. 12 dětí bylo zapsáno v jiném termínu²².

¹⁷ Obě pracovnice výdejny jsou současně zaměstnány na základní škole jako uklízečky.

¹⁸ Škola je jako právní subjekt zřízena od 1.7.2002.

¹⁹ Viz příloha výroční zprávy.

²⁰ Ve školním roce 2008/09 / 2009/10 / 2010/11 / 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 se uskutečnilo 52 / 66 / 42 / 54 / 31 / 44 / 46 / 44 akcí.

²¹ Rozdělení akcí DVPP dle zaměření je provedeno analogicky s Plánem DVPP ve školním roce 2015/16 a je nutno je považovat za orientační.

²² Mimo termín stanovený školským zákonem (tj. po 15.2.2015) byl k povinné školní docházce zapsáno 12 žáků.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 35 dětí, následně byla na základě žádosti zákonných zástupců odložena školní docházka 3 dětem. Do 1. ročníku ve školním roce 2015/16 nastoupilo celkem 32 žáků²³.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2016/2017

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2016/2017, který proběhl dne 1. a 2.2.2016, se dostavilo 25 dětí. 6 dětí bylo zapsáno v jiném termínu²⁴.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 31 dětí, následně byla na základě žádosti zákonných zástupců odložena školní docházka 4 dětem. Do 1. ročníku ve školním roce 2016/17 nastoupilo celkem 26 žáků²⁵.

4.2 Dodatečný odklad školní docházky

V průběhu školního roku 2015/2016 ředitel školy rozhodl o dvou dodatečných odkladech školní docházky.

4.3 Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku

4.3.1 Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách

Před ukončením povinné školní docházky neodešel ze školy žádný žák, který by přešel na střední školu.

4.3.2 Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku

Ve školním roce 2015/2016 splnilo povinnou školní docházku 33 žáků²⁶. Z toho 9 žáků splnilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 7. ročníku 2 žáci, v 8. ročníku 7 žáků – jeden z nich pokračuje ve školním roce 2016/2017 ve vzdělávání na základní škole).

Údaje o umístění žáků po dokončení povinné školní docházky

Údaje o umístění žáků, kteří po dokončení povinné školní docházky odešli ze základní školy a pokračují ve vzdělávání na středních školách, zpracované dle klasifikace kmenových oborů vzdělávání podává následující tabulka.

Kód	Dosažené vzdělání	Počet žáků
E	nižší střední odborné vzdělání	3
H	střední odborné vzdělání s výučním listem	19
K	úplné střední všeobecné vzdělání s maturitou	0
L	úplné střední odborné vzdělání s vyučením a maturitou	1
M	úplné střední odborné vzdělání s maturitou	7
Celkem		30

²³ Stav k 1.9.2015 – 1. ročník tvoří 32 žáků (v tom 19 žáků, kteří byli na školu přijati v rámci termínu zápisu stanoveného školou, 12 žáků v jiném termínu a 1 žák, který 1. ročník opakuje); k 30.9.2015 pak tvoří 1. ročník 32 žáků (nikdo neplní povinnou školní docházku podle § 38 odst. 1 a) školského zákona).

²⁴ Mimo termín stanovený školským zákonem (tj. po 15.2.2016) byli k povinné školní docházce zapsáni 4 žáci.

²⁵ Stav k 1.9.2016 – 1. ročník tvoří 25 žáků, stav k 5.9.2016 - 1. ročník tvoří 26 žáků (v tom 19 žáků, kteří byli na školu přijati v rámci termínu zápisu stanoveného školou, 5 žáků v jiném termínu a 2 žáci, kteří 1. ročník opakují); k 30.9.2016 pak tvoří 1. ročník 26 žáků (nikdo neplní povinnou školní docházku podle § 38 odst. 1 a) školského zákona).

²⁶ V tom 1 žák, který plnil povinnou školní docházku v zahraničí dle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona.

Na středních školách pokračuje ve vzdělávání 30 žáků²⁷. Úspěšnost absolventů co do počtu přijatých na obory ukončené maturitou dosáhla výše 26,7 % (srovnání s 5 předcházejícími školními roky nabízí poznámka pod čarou²⁸).

5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A JEHO VÝSLEDKY

Výchova a vzdělávání žáků školy vycházelo z hlavních cílů a úkolů, které si pedagogický sbor stanovil na školní rok²⁹.

5.1 Vzdělávací nabídka školy

5.1.1 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Škola poskytovala vzdělání v oboru:

79-01-C/01 Základní škola, délka vzdělávání 9 roků 0 měsíců, denní forma vzdělávání³⁰

5.1.2 Vzdělávací program školy ve školním roce

Vzdělávání žáků základní školy probíhalo ve všech ročnících podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“.

5.1.2.1 Individuální přístup, nabídka volitelných a nepovinných předmětů

Škola rozvíjí možnosti pro individuální vzdělávací aktivity žáků. Tyto jsou zajišťovány individuálním přístupem³¹ k žákům, nabídkou³² volitelných předmětů a mimoškolních činností. Vzdělávací nabídka se v základní škole i ve školní družině zaměřovala na aktivity komunitní, vytvářela prostor pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a preventivní aktivity k minimalizaci projevu sociálně patologických jevů. Nepovinné předměty nebyly vyučovány.

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2015/16 bylo na škole integrováno 7 žáků³³ se speciálními vzdělávacími potřebami³⁴. Celkem 5 žáků mělo sestaven individuální vzdělávací plán a 3 z nich byla poskytována zvýšená péče rovněž formou reedukace.

Nabídka volitelných předmětů

Žákům bylo nabízeno celkem 11 různých volitelných předmětů (některé z nich pro více ročníků). Ve školním roce pak byl vyučován ve 4. a 5. ročníku vždy 1 volitelný předmět³⁵; v 6. ročníku³⁶ a 7. ročníku³⁷ 2 volitelné předměty; v 8. ročníku³⁸ a 9. ročníku³⁹

²⁷ Škola nemá informace o 2 žácích, kteří splnili povinnou školní docházku (1 žák, který dokončil povinnou školní docházku v zahraničí, a 1 žák – cizinec, který opustil území ČR)

²⁸ Počet % přijatých žáků na studijní obory z absolventů ve školním roce činí: 2010/11 – 45,6, 2011/12 – 36,8, 2012/13 – 55,9, 2013/14 – 59,1, 2014/15 – 21,1, 2015/16 – 26,7.

²⁹ Viz Plán práce školy na školní rok 2015/16, zpracovaný ŘŠ, s. 2 - 5, přijatý na pedagogické radě 24.9.2015.

³⁰ V době od 18.5.2016 do 30.6.2016 byla na škole vzdělávána 1 žákyně 9. třídy podle RVP ZV-LMP.

³¹ Realizovaným jak v rámci vyučování, tak zajištěním podpory vzdělávání mimo vyučování (zejména činnost studovny a individuální doučování).

³² Žákům 4. až 9. ročníku byly nabídnuty volitelné předměty v dotaci 1, 1, 1, 1, 2 a 2 h týdně dle ročníku.

³³ Ke dni 30.9.2015, kdy byl zpracováván statistický výkonový výkaz o ZŠ M3, byli jako individuálně integrovaní evidováni 3 žáci 1. stupně a 4 žáci 2. stupně.

³⁴ Jednalo se o vývojové poruchy učení (6) a vývojovou poruchu chování (1).

³⁵ Ve 4. ročníku cvičení z matematiky, v 5. ročníku cvičení z matematiky.

³⁶ Sportovní výchova, výtvarné projekty.

³⁷ Sportovní výchova, výtvarné projekty.

³⁸ Informatika, seminář zeměpisný, sportovní výchova.

³⁹ Informatika, seminář zeměpisný, sportovní výchova.

3 volitelné předměty. Celkový počet hodin vyučování volitelnému předmětu činil týdně 10 hodin (z toho 2 h na 1. st.)⁴⁰.

5.2 Další údaje o vzdělávání žáků školy

Vzdělávací program a další aktivity školy zabezpečují potřeby rozvoje tělesného a duševního zdraví žáků. Škola reaguje na individuální vzdělávací možnosti žáků, poskytuje výchovné sociální prostředí a vytváří podmínky pro seberealizaci žáků. Učitelé školy podporují aktivní přístup žáků ke vzdělávání a působí na ně tak, aby dokázali spolupracovat a omezili negativní projevy svého chování.

Pedagogická asistence, speciální a jiné třídy, žáci s mimořádným nadáním

Na škole není využívána pedagogická asistence. Ve školním roce 2015/16 byly na škole obdobně jako v předcházejících letech existence školy otevřeny jen běžné třídy. Škola neměla žáky s mimořádným nadáním⁴¹. Vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány individuálním přístupem v rámci standardního vzdělávání žáků školy.

Jiné způsoby plnění povinné školní docházky

K 30.9.2015 bylo dle statistického výkonového výkazu o ZŠ M3 evidováno 15 žáků, kteří plnili školní docházku v zahraničí⁴². V průběhu školního roku se počet žáků neměnil⁴³.

5.3 Aktivity školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty

5.3.1 Aktivity školy mimo vyučování

Vedle vyučování byly pro žáky zorganizovány exkurze, výuka plavání, výlety i jiné pobyty a činnosti v přírodě.

Výuka plavání

Plavecký výcvik byl zajišťován na základě smlouvy uzavřené se Správou sportovních rekreačních zařízení, Těšínská 2, Havířov-Podlesí. Výcvik byl prováděn v bazénu v Havířově-Šumbarku, kam třídy docházely za doprovodu vyučujících. Výcviku se zúčastnilo 25 žáků 2. ročníku (od 15.2.2016 do 20.6.2016) a 17 žáků 3. ročníku (od 7.9.2015 do 1.2.2016).

Lyžařský výcvikový kurz

V průběhu školního roku se lyžařský výcvikový kurz neuskutečnil.

5.3.2 Výchovně vzdělávací projekty

Dopravní výchova

Dopravní výchova žáků školy je součástí vzdělávacího programu žáků školy. Na její realizaci se rovněž podílela komise BESIP⁴⁴ MMH a Městská policie Havířov, která v rámci preventivního programu Dej přednost životu uskutečnila besedy s tematikou dopravní výchovy pro žáky 1. – 4. ročníku školy⁴⁵. Vybraní žáci školy se zapojili do 2 soutěží⁴⁶.

⁴⁰ Umožněno spojením výuky napříč ročníky.

⁴¹ Ve smyslu ustanovení § 17,18 zákona č.561/2004 Sb. a vyhlášky č.73/2005 Sb., v aktuálním znění.

⁴² Ve smyslu ustanovení § 38 zákona č.561/2004 Sb. v aktuálním znění, odst. 1 a).

⁴³ Počet žáků ve škol. roce 2010/11 / 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15 a 2015/16 činil 11 / 19 / 26 / 19 / 20 / 15.

⁴⁴ Proběhly teoretické lekce ve třídě 3. ročníku (1 třída, 16 žáků) v celkovém rozsahu 4 hod./třída, ve 4. ročníku (1 třída, 30 žáků) v celkovém rozsahu 5 hod./třída a ve třídě 5. ročníku (1 třída, 18 žáků) v celkovém rozsahu 4 hod./třída.

⁴⁵ Teoretické lekce v rozsahu 1 hod. na třídu 1. až 4. ročníku (4 třídy, 99 žáků) v celkovém rozsahu 4 hod.

⁴⁶ Pohár skřítky Dopraváka (městské kolo – 8 žáků 4., 5. a 9. ročníku), Mladý cyklista (městské kolo, 8 žáků 4., 5. a 9. ročníku).

Přehled o vybraných realizovaných výchovně vzdělávacích projektech

V průběhu školního roku 2015/16 byli žáci školy zapojeni jak do projektů organizovaných různými organizacemi, tak do projektů připravených pedagogickými pracovníky školy.

Název projektu	Vyhlašovatel	Určení
Škola je náš kamarád	vlastní	předškoláci
Čtenářská gramotnost	městská knihovna	žáci 1. roč.
Veselé zoubky	Drogerie DM	žáci 1. roč.
Naše město Havířov	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Odemykání lesa	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Ovoce a zelenina do škol	Státní zemědělský intervenční fond	žáci 1. – 5. roč.
Týden zdraví	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Zamykání lesa	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Bezpečné prázdniny	vlastní	žáci 1. – 9. roč.
Dej přednost životu	Městská policie Havířov	žáci 1. – 9. roč.
Naše město	vlastní	žáci 3. roč.
Na dvoře Karla IV.	vlastní	žáci 4. roč.
Ekologické toulky Havířovskem a celým světem	vlastní	žáci 6. a 7. roč.
Moje město Havířov 1955 - 2015	vlastní	žáci 6. – 9. roč.
Rio de Janeiro 2016	vlastní	žáci 6. – 9. roč.
Sametky	Člověk v tísni, o. p. s.	žáci 6. – 9. roč.
Školní sportovní liga	vlastní	žáci 6. – 9. roč.
Zdravý životní styl poznávej, zábavu přitom užívej	VOŠS Ostrava	žáci 6. – 9. roč.
Nemluvím, stejně mě neposlouchají	MPSV	žáci 7. a 8. roč.
Převzmete terezínskou štafetu	Židovské muzeum Praha	žáci 7. a 9. roč.
Vím, co chci	vlastní	žáci 8. roč.
Cestovní kancelář - Rio de Janeiro město olympijských her 2016	vlastní	žáci 8. a 9. roč.
Nesmíme zapomenout	vlastní	žáci 8. a 9. roč.
Přírodní katastrofy	vlastní	žáci 8. a 9. roč.
Příběhy bezpráví	Člověk v tísni, o. p. s.	žáci 9. roč.

5.4 Kvalifikovanost a aprobovanost vyučování

Vzdělávání žáků bylo v průběhu školního rok 2015/2016 na obou stupních školy zajišťováno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky – učiteli⁴⁷.

Aprobovanost výuky⁴⁸ z pohledu celé školy (všech hodin odučených na obou stupních školy) se meziročně příliš nezměnila (poklesla o 1,23 %)⁴⁹. V souvislosti s klesajícím počtem žáků školy a organizační potřebou (vázanou na pracovněprávní vztahy) přidělovat

⁴⁷ Viz výkaz R 13-01 o ředitelství škol k 30.9.2015.

⁴⁸ Údaje o aprobovanosti odpovídají organizaci vyučování k 1.9.2015.

⁴⁹ Aprobovanost na škole ve školním roce 2010/11 / 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 činila 79,22 % / 81,36 % / 77,45 % / 79,55 % / 69,50 % / 68,27 %.

učitelům 2. st. práci na 1. st. se meziročně opakovaně snížila aprobovanost vyučování na 1. stupni školy; na 2. stupni aprobovanost vzrostla⁵⁰.

Aprobovanost	% vyjádření
1. stupeň	60,16
2. stupeň	76,19
ZŠ jako celek	68,27

Aprobovanost v jednotlivých předmětech na 2. stupni charakterizují následující údaje:

Plně aprobovaná (100 %) byla ve školním roce 2015/16 s výjimkou 5 předmětů výuka ve všech povinných předmětech (plně aprobovaně se učilo 11 předmětů - český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informatika, chemie, přírodopis, dějepis, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova) a ve 3 volitelných předmětech (informatika, seminář zeměpisný, výtvarné projekty). Aprobovanost nad 50 % měly povinné předměty fyzika (71,43 %) a tělesná výchova (75,00 %); volitelná sportovní výchova byla vyučována s aprobovaností 66,67 %.

Ruský jazyk, hudební výchova a výchova ke zdraví jsou vyučovány v plné míře neaprobovaně.

5.5 Výsledky vzdělávání žáků

V průběhu roku škola systematicky prováděla evaluaci vzdělávání a kvality školy. K tomu využívala jak postupy vlastního hodnocení, tak externí hodnocení, kde byly jako evaluační nástroje využity projekt fy Scio (jmenovitě projekt „Stonožka“).

V průběhu školního roku tak proběhlo testování zaměřené na 3. ročník (testování znalostí, dovedností v českém a anglickém jazyce, matematice, prvouce [vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět] a klíčových kompetencí žáků), 5. ročník a 9. ročník (v obou ročnících byla použita standardní trojice základních testů zjišťující úroveň studijních předpokladů a znalosti i dovednosti žáků v českém jazyce a v matematice).

Celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány a analyzovány při jednání pedagogických rad i na úrovni metodických sdružení, následně jsou přijímána další opatření. Pedagogičtí pracovníci se učí využívat a interpretovat získané údaje na úrovni metodických orgánů a jednotlivých pedagogů, postupně se zaměřují na sledování rozvoje jednotlivých žáků.

Výsledky hodnoceného školního roku v oblasti vzdělávání dokládají následující údaje (tabulky) a umístění vycházejících žáků školy, které bylo podáno výše. Další údaje a srovnání poskytují přílohy výroční zprávy (viz).

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Dále prezentované údaje ve svém důsledku dokládají, že výsledky vzdělávání žáků v převažující míře odpovídají studijním předpokladům žáků a vzdělávání žáků školy směřuje k naplňování výchovné a vzdělávací strategie školy formulované ve školním vzdělávacím programu; případnému školnímu neúspěchu žáků se škola snaží předcházet preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování.

5.5.1 Hodnocení chování žáků školy

Meziroční srovnání indikuje zvýšení podílu žáků, jejichž chování nebylo ve 2. pololetí hodnoceno jako velmi dobré⁵¹. Současně je třeba konstatovat, že meziročně sice

⁵⁰ Aprobovanost podle stupňů školy (1. st. / 2. st) ve školním roce 2010/11 - 95,38 % / 62,63 %, 2011/12 - 94,71 %, / 67,86 %, 2012/13 - 98,61 % / 61,66 %, 2013/14 - 90,54 % / 69,38 %, 2014/15 - 66,21 % / 72,99 %, 2015/6 - 60,16 % / 76,19 %.

poklesl počet udělených kázeňských opatření, opakovaně však vzrostl podíl důtek ředitele školy a poklesl počet i podíl udělovaných pochval⁵². Souhrnné údaje o hodnocení chování podává následující tabulka.

Hodnocení chování žáků		Počet žáků celkem	Chování velmi dobré	Chování uspokojivé	Chování neuspokojivé	Pochvaly a jiná ocenění	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. pololetí	1.stupeň	121	121	0	0	26	15	19	2
	2.stupeň	80	77	2	1	10	12	31	8
	Škola	201	198	2	1	36	27	50	10
	Vyjádření %	100	98,51	1,00	0,49	17,91	13,43	24,88	4,98
2. pololetí	1.stupeň	118	114	4	0	47	7	13	16
	2.stupeň	79	66	11	2	5	6	16	29
	Škola	197	180	15	2	52	13	29	45
	Vyjádření %	100	91,37	7,61	1,02	26,40	6,60	14,72	22,84

5.5.2 Absence žáků ve vyučování

Za školní rok činila na škole absence celkem 33 153 h (na žáka a pololetí 83,299 h); z toho omluvená absence celkem 32 508 h (na žáka a pololetí 81,678 h), neomluvená absence⁵³ celkem 645 h (na žáka a pololetí 1,621 h).

Ve srovnání⁵⁴ s přecházejícím školním rokem se celková absence žáků za školní rok v absolutním vyjádření zvýšila o 1 890 h, na žáka a pololetí pak stoupla (rozdíl 4,551 h; obdobně se děje již třetím rokem). Přitom meziročně klesl celkový počet neomluvených hodin (o 219 h), počet neomluvených na žáka a pololetí se meziročně snížil o 0,555 h.

Počet žáků, kteří měli v průběhu školního roku mělo neomluvenou absenci, se meziročně příliš nezměnil (vzrostl o 2 žáky). Neomluvenou absenci mělo 9 žáků v 1. pololetí a 27 žáků ve 2. pololetí (jednalo se o 32 různých žáků školy). Celkem 3 žáci měli neomluvenou absenci v obou pololetích.⁵⁵

⁵¹ Zastoupení žáků (vyjádřeno po pololetích v %), jejichž chování bylo hodnoceno jako velmi dobré: školní rok 2011/12 – 95,75 a 94,84, rok 2012/13 – 98,76 a 95,63, rok 2013/14 – 97,83 a 94,74, rok 2014/15 – 94,97 a 98,48, rok 2015/16 – 98,51 a 91,37.

⁵² Ve školním roce 2011/12 uděleno celkem 167 kázeňských opatření (77 a 90) a 140 pochval (55 a 85); v roce 2012/13 celkem 176 kázeňských opatření (86 a 90) a pochval 178 (87 a 91); v roce 2013/14 celkem 171 kázeňských opatření (87 a 84) a pochval 139 (66 a 73); v roce 2014/15 celkem 200 kázeňských opatření (96 a 104) a pochval 104 (45 a 59); v roce 2015/16 celkem 174 kázeňských opatření (87 a 87) a 88 pochval (36 a 52).

⁵³ Údaje o neomluvené absenci školy ve školním roce 2015/16 ovlivnila v 1. pololetí vysoká absence 1 žákyně VII. třídy (103 h), ve 2. pololetí žákyně I. třídy (137 h), VII. třídy (56 h) a IX. třídy (82 h).

⁵⁴ Celková, omluvená a neomluvená absence žáků za školní rok (vyjádřeno v hodinách celkem a na žáka na pololetí): rok 2011/12 – celkem 38 255 / 74,863, oml. 37 649 / 73,677, neoml. 606 / 1,186, rok 2012/13 – celkem 36 031 / 72,206, oml. 35 763 / 71,669, neoml. 268 / 0,537, rok 2013/14 – celkem 35 005 / 76,430, oml. 34 041 / 74,325, neoml. 964 / 2,105, rok 2014/15 – celkem 31 263 / 78,748, oml. 30 399 / 76,572, neoml. 864 / 2,176, rok 2015/16 – celkem 33 153 / 83,299, oml. 32 508 / 81,678, neoml. 645 / 1,621.

⁵⁵ Počet žáků s neomluvenou absencí celkem / z toho s opakovanou absencí v obou pololetích: školní rok 2013/14 - 28 / 12, 2014/15 – 31 / 5, 2015/16 – 33 / 3.

Souhrnné údaje o absenci žáků⁵⁶ ve školním roce 2015/2016 podává následující tabulka.

Absence žáků		Omluvených hodin	Omluvených hodin na žáka	Neomluvených hodin	Neomluvených hodin na žáka
1. pololetí	1.stupeň	8 444	69,785	16	0,132
	2.stupeň	7 145	89,313	109	1,363
	Škola	15 599	77,557	125	0,622
2. pololetí	1.stupeň	7 938	67,271	262	2,220
	2.stupeň	8 971	113,557	258	3,266
	Škola	16 909	85,832	520	2,640

5.5.3 Prospěch žáků

K porovnávání výsledků žáků a tříd mohli vyučující vedle výsledků získaných v rámci externí evaluace a vlastních evaluačních aktivit využít výstupy programu Bakalář (ve kterém byly zpracovány pololetní a výroční výsledky) a materiály zpracované ŘŠ k jednání pedagogických rad.

Celkové výsledky vzdělávání a výchovy⁵⁷, pokud je sledujeme z hlediska průměrného prospěchu a počtu žáků s určitým stupněm celkového hodnocení, ukazují, že v závislosti na složení žáků nastupujících do školy dochází ke změnám v dosahované úrovni výsledků vzdělávání žáků školy.

Celkový výroční průměrný prospěch školy⁵⁸ se meziročně prakticky nezměnil (mírné zlepšení ukončilo trend od roku 2010 zvyšující se hodnoty průměrného prospěchu) a měl hodnotu 2,223⁵⁹. **Na 1. stupni byl dosažen průměrný prospěch 1,958⁶⁰, na 2. stupni byl dosažen průměrný prospěch 2,422⁶¹.**

Nutno konstatovat, že se v hodnoceném roce zastavil dvouletý trend růstu podílu neprospívajících žáků⁶². Z porovnání úspěšnosti žáků na konci školního roku na škole celkem je patrné, že meziročně přibýlo 3,2 % žáků s vyznamenáním⁶³ a počet neprospívajících žáků klesl o 6,6 %.

⁵⁶ Údaje se týkají žáků, kteří byli vzděláváni podle vzdělávacího programu

⁵⁷ Výsledky ve výchově a vzdělávání žáků podrobněji viz příloha výroční zprávy a tabulky vyhodnocení zpráv TU pro pedagogickou radu.

⁵⁸ Jedná se hodnoty prospěchu za 2. pololetí po opravných zkouškách – ve školním roce 2015/16 se konalo celkem 6 opravných zkoušek (z toho 4 byly úspěšně).

⁵⁹ Meziroční zlepšení průměrného prospěchu školy o 0,062 - v rámci výroční klasifikace v roce 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 měl hodnotu 1,940 / 2,003 / 2,040 / 2,122 / 2,285 / 2,223.

⁶⁰ Meziroční zlepšení průměrného prospěchu 1. stupně o 0,135 - v rámci výroční klasifikace 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 měl hodnotu 1,895 / 1,844 / 1,929 / 2,016 / 2,093 / 1,958.

⁶¹ Meziroční zlepšení průměrného prospěchu 2. stupně o 0,008 - v rámci výroční klasifikace 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 měl hodnotu 1,969 / 2,130 / 2,108 / 2,204 / 2,430 / 2,422.

⁶² V rámci výroční klasifikace (po opravných zkouškách) v letech 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 neprospělo 5,8 / 6,0 / 6,7 / 13,6 / 16,2 / 9,6 % žáků školy.

⁶³ V rámci výroční klasifikace v letech 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 mělo vyznamenání 30,3 / 31,7 / 30,6 / 27,2 / 20,7 / 23,9 % žáků školy.

Následující tabulka podává přehled o prospěchu žáků školy z hlediska celkového hodnocení prospěchu⁶⁴.

Hodnocení prospěchu		Počet žáků celkem	Vyznamenání		Prospěl		Neprospěl		Nehodnoceno	
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
1. pololetí	1. stupeň	121	44	36,4	70	57,9	7	5,7	0	0,0
	2. stupeň	80	8	10,0	63	78,8	9	11,2	0	0,0
	Škola	201	52	25,9	133	66,1	16	8,0	0	0,0
2. pololetí	1. stupeň	118	37	31,4	74	62,7	7	5,9	0	0,0
	2. stupeň	79	10	12,7	57	72,1	12	15,2	0	0,0
	Škola	197	47	23,9	131	66,5	19	9,6	0	0,0

Počet žáků, kteří byli na konci školního roku hodnoceni stupněm nedostatečný alespoň z 1 předmětu, činil 22⁶⁵ (z toho 7 bylo žáků 1. stupně). Vzhledem k ustanovení legislativy školského zákona⁶⁶ o konalo opravných zkoušek konalo 5 žáků 6 opravných zkoušek a s hodnocením neprospěl postoupilo do vyššího ročníku školy 5 žáků⁶⁷ (v tom 2 žáci z 1. stupně).

6 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů probíhala v souladu se školní preventivní strategií⁶⁸ a preventivním programem pro školní rok⁶⁹, jehož aktivity byly realizovány za aktivní podpory většiny zaměstnanců školy.

6.1 Výchovní poradensství – činnost školního poradenského pracoviště

Výchovní poradce⁷⁰ spolu se školním psychologem⁷¹ v průběhu roku ve spolupráci s vedením školy a učiteli systematicky působili⁷² v oblasti výchovy, vzdělávání a volby vzdělávací cesty žáků. Výchovní poradce a školní psycholog po dohodě s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků prováděli pohovory s vybranými problémovými žáky, kteří za nimi následně docházeli, aby hodnotili své chování nebo prospěch.

⁶⁴ Údaje za 2. pololetí jsou standardně uváděny vzhledem k výsledkům po opravných zkouškách.

⁶⁵ V roce 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 bylo na konci školního roku stupněm nedostatečný alespoň z jednoho předmětu (před oprav. zkouškami) hodnoceno 15 / 20 / 17 / 17 / 36 / 41 / 22 žáků.

⁶⁶ Zejména § 53 odst. 1 zákona č. 561/2005 Sb.

⁶⁷ V roce 2010 / 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 takto postupovalo žáků 2 / 5 / 2 / 6 / 14 / 16.

⁶⁸ Školní preventivní strategie „Správná cesta, správný krok“ zpracovaná na období 2014 – 2018, 23 s., projednáno na pedagogické radě 7.11.2013.

⁶⁹ Preventivní program pro školní rok 2015/2016, 8.s., projednáno na pedagogické radě 24.9.2015.

⁷⁰ Výchovní poradce, který splňuje kvalifikační požadavky pro kvalifikaci, působí na škole jako vedoucí poradenského týmu.

⁷¹ Školní psycholog je zaměstnán na úvazek 0,5.

⁷² Podrobněji Zapalačová, Š.: Výchovní a kariérové poradensství - vyhodnocení plánu práce výchovního poradce za školní rok 2015/16, s. 5 – 12.

Práce školního psychologa⁷³ spočívala v individuální a skupinové práci s žáky (30 % poskytovaných poradenských činností - pracoval s jednotlivými žáky, s třídními kolektivy i menšími neformálními skupinami žáků), intervenční činnosti (30 %), diagnostické činnosti (20 %) a metodické činnosti (20 % - individuálně konzultoval s pedagogy a rodiči, poskytoval podporu rodinám v případech, kdy to okolnosti vyžadovaly).

Nejčastějšími důvody poskytnuté odborné péče školního psychologa v průběhu školního roku 2015/16 byly⁷⁴ výchovné problémy a poruchy chování, problémy v osobnostním vývoji, vztahové obtíže, výukové problémy, poruchy učení, péče o integrované žáky, školní zralost a profesní poradenství.

V průběhu školního roku 2015/2016 se uskutečnilo 8 pedagogických rad. Na 6 z nich byla blíže projednávána problematika související s výchovným působením na žáky školy nebo jejich chováním⁷⁵. Potřebná opatření byla dle potřeby přijímána na úrovni učitel - třídní učitel - vedení školy a projednávána se zákonnými zástupci žáků.

V souvislosti s neomluvenou docházkou nebo nevhodným chováním žáků a nedostatečnou péčí zákonných zástupců žáků škola spolupracovala s odborem sociálních věcí Magistrátu města Havířova a poskytovala **informace do Systému včasné intervence**⁷⁶. V průběhu školního roku 2015/16 bylo učiněno celkem 31 oznámení k žákům s problémy vysoké, opakované nebo neomluvené absence, neplnění povinné školní docházky, problémům s agresivitou, k podezření zanedbání péče o dítě a týrání dětí. Oznámení se týkala celkem 21 žáků školy (u některých z nich šlo o opakovaná oznámení). Závažnější případy byly řešeny ve spolupráci s kurátory, probační a mediační službou ČR nebo policií ČR.

6.2 Výchovné problémy

V průběhu školního roku zasedala 22 x výchovná komise. Počet jednání komise⁷⁷ se tak meziročně snížil (o 7 jednání). Ta se v hodnoceném školním roce zabývala 4 x (o rok dříve 6 x) neomluvenou nepřítomností žáků (šlo o žáky 2. stupně) a 22 x (o rok dříve 23 x) výchovně-vzdělávacími problémy žáků (nedostatky v chování a prospěchu; z toho 15 x byli projednáváni žáci 2. stupně).

K nejzávažnějším sociálně patologickým jevům (evidovaným případům rizikových projevů chování) řešeným v uplynulém roce patřilo:⁷⁸ neomluvená absence (645 h / 32 žáků školy), problémové chování žáků navzájem spojené s agresí (26 případů / 19 žáků), poškozování školního majetku (7 případů / 7 žáků), svévolné opuštění školy (7 případů / 7 žáků), lhaní (5 případů / 5 žáků), podvody v žákovské knížce (4 případy / 4 žáci), krádeže (3 případy / 5 žáků), výskyt šikany, kyberšikany (2 případy / 2 žáci) a zneužití alkoholu (1 případ / 4 žáci).

Přibývá žáků nedostatečně vybavených učebními pomůckami (psací potřeby, sešity, rýsovací a výtvarné potřeby atd.) a žáků nedostatečně se připravujících na výuku; narůstá složitost spolupráce s rodiči při řešení školní neúspěšnosti nebo výchovných problémů u žáků.

Existující schránka důvěry nebyla nikým využita, žáci kontaktovali přímo výchovného poradce, školního psychologa nebo další pedagogy, kterým důvěřovali.

⁷³ Podrobněji Mikoláš, P.: Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP za školní rok 2015/16, 3 s.

⁷⁴ V pořadí od nejčastějších důvodů.

⁷⁵ Přehledné informace o chování žáků podává dokumentace pedagogických rad č. 3, 4, 5, 6, 7 a 8.

⁷⁶ Počet oznámení do systému ve školním roce 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 dosáhl počtu 19 / 26 / 17 / 31.

⁷⁷ Počet jednání výchovné komise ve školním roce 2008/09 / 2010/11 / 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 2015/16 byl 33 / 33 / 42 / 20 / 31 / 29 / 22.

⁷⁸ Závěrečná zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie školní rok 2015/16, 2 s.

6.3 Zájmové vzdělávání, práce školní družiny

Školní družina, která v průběhu roku zajišťovala svou činnost zejména formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností, uspořádala pro docházející žáky i ostatní žáky školy 8 akcí, zorganizovala 2 vystoupení pro rodiče a veřejnost, zapojila docházející žáky do 2 soutěží (výtvarné) organizované na úrovni města. Jde o 12 aktivit, ve kterých bylo zapojeno celkem 254 žáků školy.

6.4 Další údaje o preventivním programu školy

Preventivní program byl uskutečňován jak v průběhu vyučování tematickými bloky (zařazenými ve vyučování jednotlivých předmětů), tak speciálními výchovně vzdělávacími projekty (nejvýznamnější z nich představují vlastní projekty Bezpečné prázdniny, Týden zdraví, Školní sportovní liga, Zdravý životní styl poznávej, zábavu přitom užívej, Vím, co chci; preventivní programy HZS a Dej přednost životu Městské policie) i dalšími aktivitami mimo vyučování.

V průběhu roku byla na škole realizována řada volnočasových aktivit⁷⁹. Žáci školy mohli pracovat ve 7 školních zájmových útvarech. Učiteli školy bylo pro žáky uspořádáno 9 sportovních akcí (z toho 3 byly pro žáky 1. stupně). Školní psycholog vedl 104 sportovně orientovaných aktivit.

Dále se mohli žáci školy zúčastnit 23 dalších mimoškolních akcí (z toho 10 akcí bylo zaměřeno jen na žáky 1. stupně, 13 jen na žáky 2. stupně) organizovaných učiteli školy (17 akcí) a školním psychologem (6 akcí). Vybraní žáci se zúčastnili sportovních a dalších soutěží organizovaných jinými subjekty. Úplné údaje o realizaci preventivního programu školy podává zvláštní zpráva⁸⁰.

7 ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku škola vytvářela podmínky pro zapojení žáků školy do různých dalších mimoškolních aktivit a prezentaci školy na veřejnosti.

7.1 Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy

Ve školním roce 2015/16 lze doložit následující mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy:

- práci zájmových útvarů (na škole vyvíjelo činnost 7 útvarů, které týdně navštěvovalo 79 žáků školy),
- sportovní aktivity (soutěže nebo turnaje) organizované učiteli školy pro žáky 1. stupně (3 soutěže – 134 zapojených žáků školy) a žáky 2. stupně (tzv. Školní liga zahrnující 6 školních sportovních akcí - zapojilo se 147 žáků),
- sportovní aktivity (zaměřené rovněž na nácvik sociálních dovedností) organizované psychologem školy pro žáky obou stupňů (104 akcí, kterých se průměrně účastnilo 9 žáků),
- zapojení žáků do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty (žáci 1. stupně 3 soutěže – zapojeno 14 žáků, žáci 2. stupně 18 soutěží – 105 soutěžících),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných na úrovni školy (19 školních kol soutěží – olympiády a soutěže z českého jazyka, dějepisu, chemie,

⁷⁹ Blíže viz kapitola výroční zprávy Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci na veřejnosti.

⁸⁰ Viz Zapalačová, Š.: Vyhodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2015/16, 13 s.

- biologie, matematiky a další organizované ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura aj. – zapojeno 534 žáků),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných jinými subjekty na městské, regionální a vyšší úrovni (8 soutěží – zapojeno 48 žáků),
 - mimoškolní akce organizované pro žáky školou (23 akcí, z toho 6 akcí vedených školním psychologem),
 - aktivity školní družiny (12 akcí – zapojeno 254 žáků),
 - provoz studovny (spojený s přístupem do počítačové učebny a informačního centra školy) zaměřený na podporu vzdělávání žáků a jejich přípravu žáků na vyučování v rozsahu 14 hodin týdně⁸¹.

Víkendové akce pro žáky

V průběhu školního roku proběhly 3 akce, která se pod dohledem 3 pedagogických pracovníků uskutečnily o víkendu⁸². Zúčastnilo se jich 32 žáků školy.

Akce celoměstského nebo regionálního charakteru

Žáci školy byli zapojeni do celoměstských nebo regionálních akcí jak v oblasti sportovních, tak jiných soutěží a akcí. Zúčastnili se tak 18 sportovních akcí na úrovni města. Jednalo se o 3 akce s žáky 1. stupně: atletický trojboj, OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů, HLŠ – Havířovská liga ve stolním tenise; 15 akcí s žáky 2. stupně: např. turnaj v minikopané, ve florbalu, volejbale, discgolfu, 2 akce na úrovni okresu (Laťka mládeže 2016, OVOV) a 1 akce na úrovni kraje (OVOV – Halový pětiboj všestrannosti).

Na úrovni Havířova se zapojili do akcí pořádaných městem v oblasti environmentálního vzdělávání (např. akce Evropský týden mobility, Běh Naděje a Den Země) nebo v jiných akcích (O nejkrásnější vánoční ozdobu - zdobení vánočního stromu ve vestibulu MMH aj.). Na úrovni města či vyšších úrovních se žáci školy zapojili rovněž v řadě vědomostně-dovednostních soutěží (soutěže dopravní, Soutěž mladých zoologů, Vím proč, Mladý zahrádkář aj.).

Přehled o zájmových útvarech

Ve školním roce 2015/2016 na škole pracovalo 7 zájmových útvarů, z toho 2 byly sportovně zaměřené. Vedoucími zájmových útvarů byli pedagogičtí pracovníci školy.

Sportovní kroužky	Počet žáků
Florbalový kroužek	14
Sportovní kroužek	13
Jinak zaměřené kroužky	Počet žáků
Dějepisný kroužek	12
Kroužek fyziky	16
Kroužek českého jazyka	5
Pěstitecký kroužek	10
Počítačový kroužek	9

7.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola usilovala o posilování svého dobrého jména a prezentaci své práce s žáky různými způsoby. Výsledky práce školy, její úspěchy a aktivity zejména v souvislosti

⁸¹ Provoz studovny byl podporován v rámci udržitelnosti projektu 1.2 – Stejná šance financované z rozpočtu Magistrátu města Havířova.

⁸² Jedná se účast týmu žáků v okresním kole soutěže Mladý zahrádkář, akcí kroužku fyziky Měření meteorologických údajů a poznávání horské flóry v oblasti Lysé hory a vystoupení u vánočního stromu na náměstí T. G. Masaryka.

s mimoškolními činnostmi žáků a vzdělávacím programem školy byly publikovány v médiích (především regionálním tisku)⁸³ a na webu školy, který je postaven na redakčním systému⁸⁴.

V průběhu roku se škola prezentovala při jednáních vedení školy s rodiči a řadou dalších akcí. Například byly v prostorách školy prezentovány žákovské práce, proběhly akce Společné setkání rodičů s ředitelem a pedagogy školy v úvodu školního roku, Den otevřených dveří, vystoupení žáků školy na náměstí T. G. Masaryka na Šumbarku a náměstí Republiky v Havířově – Městě, vystoupení pro seniory aj.

7.2.1 Úspěchy žáků školy

Žáci školy se v průběhu školního roku 2015/2016 zúčastnili řady soutěží, ve kterých se však jen výjimečně umístili na předních místech. Tabulky dále uvádějí vybrané úspěchy žáků, kterých dosáhli s umístěním do 5. místa na soutěžích do úrovně okresu a do 10. místa na soutěžích na vyšší úrovni.

Vybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci města

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Družstvo žáků 7. až 9. ročníku	Pohár Pujmanky v malé kopané	1. místo
Tým žáků 5. ročníku	Nejkrásnější vánoční ozdoba	1. místo
4 žákyně 5. a 9. ročníku	Výtvarná soutěž Městské knihovny v Havířově Malá mořská víla	čestné ocenění

Vybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci okresu

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Žák 5. ročníku	Mladý zahrádkář – kat. ml. žáci	2. místo
Žák 5. ročníku	Mladý zahrádkář – kat. ml. žáci	3. místo
Žákyně 5. ročníku	Mladý zahrádkář – kat. ml. žáci	5. místo

Vybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci kraje nebo ČR

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Tým 6 žáků 4. a 5. ročníku	Soutěž „Pohár vědy“ pořádaná Asociací mladých debružářů ČR	6. místo (ČR)

8 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

V průběhu školního roku 2015/2016 nebyla na škole vykonána inspekce.

8.2 Údaje o výsledcích jiných kontrol a rozhodnutích orgánů státní správy

8.2.1 Kontrola Oddělením kontroly Magistrátu města Havířov

Ve školním roce 2015/2016 byla v organizaci provedena 1 veřejnosprávní kontrola Odborem organizačním – úsek primátora, oddělení kontroly Magistrátu města Havířov.

Termín veřejnosprávní kontroly 20.1.2016

Zaměření kontroly

Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se svěřeným majetkem a poskytnutými finančními prostředky.

Kontrolované období – rok 2014 a současný stav.

⁸³ Celkem 16 článků – v tom 8 x Šumbarák, 4 x Radniční listy, 2 x Učitelské noviny, 1 x Národní osvobození, 1 x elektronický Karvinský a havířovský DENÍK.CZ.

⁸⁴ Stránky zřízeny na www.zs-jarosova.cz; od 1.9.2015 do 31.8.2016 bylo na webu školy publikováno 175 článků.



Výsledek kontroly

Správnost a věrohodnost účetnictví: Provedenou kontrolou nebyly zjištěny skutečnosti, které by znamenaly narušení věrného a poctivého předmětu účetnictví a finanční situace organizace.

Použití poskytovaných finančních prostředků: Nesprávné použití poskytnutých finančních prostředků nebylo kontrolou zjištěno.

Evidence a hospodaření s majetkem: Zásadní nedostatky v oblasti inventarizace a evidence majetku nebyly zjištěny.

Účinnost vnitřního kontrolního systému: Nedostatky ve fungování vnitřního kontrolního systému nebyly zjištěny.

Zadávání veřejných zakázek: Provedenou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky při zadávání veřejných zakázek.

Přijatá opatření

Vzhledem k výše uvedenému zjištění nebyla přijata žádná opatření.

8.2.2 Další kontroly

Kontrola provedená Okresní správou sociálního zabezpečení Karviná

Termín kontroly 11.7.2016

Zaměření kontroly

Předmětem kontroly byla kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolované období – od 1.8.2013 do 31.5.2016

Nedostatky zjištěné při realizaci kontroly

V průběhu kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky a nebyla uložena žádná opatření k nápravě⁸⁵.

Přijatá opatření

Vzhledem k výše uvedenému zjištění nebyla přijata žádná opatření.

9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2015

Lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, byly využívány v souladu s platnými předpisy úsporně a efektivně.

9.1 Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu

Ze státního rozpočtu byla organizaci k 31.12.2015 poskytnuta neinvestiční dotace celkem ve výši 8 470,193 tis. Kč. Dotaci představují mzdové prostředky (platy pracovníků školy, ostatní osobní náklady) a jejich odvody a ostatní neinvestiční výdaje. V ní je obsažena dotace na přímé náklady na vzdělávání ve výši 8 203,00 tis. Kč (účelový znak 33353), finanční prostředky poskytnuté v rámci rozvojového programu „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství v roce 2015“ (účelový znak 33052) ve výši 225,884 tis. Kč a finanční prostředky poskytnuté v rámci rozvojového programu „Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015“ (účelový znak 33061) ve výši 41,309 tis. Kč.

Použití poskytnutých finančních prostředků

Prostředky poskytnuté organizaci v roce 2015 jako dotace na přímé náklady na vzdělávání (účelový znak 33353) včetně prostředků poskytnutých v rámci všech účelových dotací byly vyčerpány v plném rozsahu. Škola dodržela závazné ukazatele dle pokynů.

⁸⁵ Viz Protokol o kontrole číslo 835/16/887, s. 1 - 2.

Výše vybraných výdajů na vzdělávání celkem

Označení výdajů		Výše v Kč
Výdaje na vzdělávání (NIV celkem)		8 470 193,-
z toho	mzdové prostředky celkem (platy a OON)	6 105 921,-
	v tom	
	PnP ÚZ 33353	5 908 000,-
	PnP ÚZ 33052	167 322,-
	PnP ÚZ 33061	30 599,-
Odvody, FKSP, ONIV		2 364 272,-
z ONIV na	učebnice, pomůcky, š. potřeby	122 969,-
	DVPP	29 980,-

Výše vybraných přímých výdajů na vzdělávání (ÚZ 33353)

Označení výdajů		Výše v Kč
Výdaje na vzdělávání (NIV celkem)		8 203 000,-
z toho na	mzdové prostředky celkem (platy a OON)	5 908 000,-
	odvody a FKSP	2 067 000,-
	ONIV	228 000,-
z ONIV na	učebnice, pomůcky, š. potřeby	122 969,-
	DVPP	29 980,-

9.2 Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem

Od zřizovatele školy obdržela organizace příspěvek na provoz ve výši 2 099,08 tis. Kč. Prostředky zřizovatele byly použity převážně na krytí provozních nákladů. Hospodaření s těmito prostředky blíže obsahuje samostatný rozbor hospodaření školy⁸⁶, který se jmenovitě zabývá zejména výší příspěvku na provoz, výnosy a náklady organizace, výsledkem hospodaření, hospodařením s peněžními fondy, stavem pohledávek a spotřebou energií.

Výnosy a náklady z hlavní a doplňkové činnosti

Výnosy organizace činily v roce 2015 celkem 2 659,93 tis. Kč a jsou ve srovnání s rokem 2014 sníženy o 106,41 tis. Kč – index 0,96. Tvoří je výnosy v hlavní činnosti (v doplňkové činnosti nevznikají). Ve srovnání s předcházejícím rokem, kdy došlo rovněž k meziročnímu snížení výnosů, se pokles výnosů zrychlil (index se meziročně snížil⁸⁷ o hodnotu 0,03 – přitom se snížil příspěvek zřizovatele na provoz školy⁸⁸ a vzrostly ostatní výnosy⁸⁹).

Náklady organizace činí 2 632,49 tis. Kč což znamená, že se ve srovnání s rokem 2014 zvýšily (rozdíl 42,35 tis. Kč – index 1,02). Náklady jsou tvořeny v hlavní činnosti (v doplňkové činnosti školy nejsou vykazovány). Organizace účtovala o odpisech dlouhodobého majetku v celkové výši 399,23 tis. Kč, z toho nekryté odpisy tvořily částku 398,19. Kč. Vytvořený investiční fond z těchto odpisů byl snížen o nekrytou výši a byl tvořen částkou 1,04 tis. Kč.

Výsledek hospodaření organizace

V průběhu roku vedení školy usilovalo o efektivní hospodaření a vyrovnaný výsledek hospodaření. Hospodaření organizace v roce 2015 pak bylo uzavřeno s kladným hospodář-

⁸⁶ Rozbor hospodaření s prostředky zřizovatele za kalendářní rok 2015, 7 listů (8 tabulek).

⁸⁷ Index růstu výnosů má v období 2006/07 / 2007/08 / 2008/09 / 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13 / 2013/14 / 2014/2015 hodnotu 1,09 / 1,03 / 1,06 / 1,08 / 1,19 / 0,92 / 0,94 / 0,99 / 0,96

⁸⁸ V roce 2015 se příspěvek zřizovatele na provoz meziročně snížil o 241,44 tis. Kč (index 0,90).

⁸⁹ V roce 2015 ostatní výnosy (560,85 tis. Kč) vzrostly o částku 135,03 tis. Kč (index 1,32). Tvoří je zejména výnosy související s vyrovnáním nekrytého investičního fondu ve výši 398,19 tis. Kč, použitím fondů organizace ve výši 72,94 tis. Kč a výnosy z pronájmu a školného ve výši 75,29 tis. Kč.

ským výsledkem vytvořeným v hlavní činnosti ve výši 27,44 tis. Kč.

Rozdělení kladného hospodářského výsledku bylo zřizovatelem školy schváleno dle návrhu managementu školy takto: 20 tis.,- Kč do fondu odměn, zbývající částka ve výši 7,44 tis. Kč do rezervního fondu.

10 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ, PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola nebyla s výjimkou rozvojových programů uvedených již dříve v kapitole 9 zapojena do rozvojových a mezinárodních programů, v jejichž rámci by získala finanční prostředky, které by navýšily rozpočet školy.

Projekty financované z jiných zdrojů

V průběhu školního roku škola, zejména z důvodu limitovaných personálních zdrojů, nepodala nový projekt financovaný z cizích zdrojů. Vedení školy však připravovalo nové projektové záměry, které souvisí s příležitostmi, jež vytváří nový Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV) a výzvy Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) směřující do rozvoje základního školství. Koncem školního roku byly v rámci výzvy OPVVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování⁹⁰ zpracovány podklady pro nový projekt školy „*Šance pro všechny*“, který mj. zajistí finanční prostředky na pokrytí platu školního psychologa v letech 2017 a 2018.

Pracovníci školy zajišťovali udržitelnost pěti projektů, jejichž realizační fáze byla v předcházejících letech financována z prostředků ESF. Jedná se o:

- aktivity s vazbou na udržitelnost vlastního projektu školy „*Multimediální škola pro všechny*“⁹¹,
- aktivity s vazbou na udržitelnost projektů „*Elektronizace vzdělávání, včetně tvorby a následné implementace nových výukových materiálů v základních školách*“ (E-GROW)⁹² a „*Nastavení systému podpory rovných příležitostí v základních školách na území města Havířov*“ (Stejná šance)⁹³, ve kterých škola vystupuje jako jeden z partnerů (s finanční spoluúčastí) statutárního města Havířov⁹⁴,
- aktivity s vazbou na udržitelnost projektu „*Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách*“⁹⁵, jež škola realizovala jako jeden z partnerů Ostravské univerzity v Ostravě, která po ukončení udržitelnosti bezplatně na školu převede vlastnické právo na movité věci (vybavení k realizaci přírodovědných experimentů) škole dosud zapůjčené k realizaci projektových aktivit,
- aktivity s vazbou na udržitelnost projektu *Restart*⁹⁶, na jehož přípravě a realizaci se škola podílela jako jeden ze 40 finančních partnerů Krajského zařízení pro další

⁹⁰ V rámci výzvy číslo 02_16_022 vedení školy připravilo a dne 7.10.2016 podalo žádost o podporu ve výši 644 805 Kč.

⁹¹ ROP NUTS II Moravskoslezsko (CZ.1.10/2.1.00/08.00735) - realizační fáze ukončena v únoru 2011; v červnu 2016 byla podána pátá závěrečná Monitorovací zpráva o zajištění udržitelnosti projektu za období od 19.5.2015 do 18.5. 2016.

⁹² OPVK 1.1 (CZ.1.07/1.1.07/02.0058) - realizační fáze ukončena v červnu 2012.

⁹³ OPVK 1.2 (CZ.1.07/1.2.10/02.0033) - realizační fáze ukončena v červnu 2012.

⁹⁴ V červenci 2016 škola zpracovala podklady pro zpracování čtvrté monitorovací zprávy o udržitelnosti obou projektů (sledované období od 1.7.2015 do 30.6.2016) z hlediska participace školy na realizaci udržitelnosti projektů.

⁹⁵ OPVK 1.1 (CZ. 1.07/1.1.07/02.0047) – projekt byl zahájen v listopadu 2009 a úspěšně ukončen v únoru 2012.

⁹⁶ OPVK 1.3 (CZ.1.07/1.3.00/51.0004) - projekt byl zahájen v říjnu 2014 a ukončen v září 2015.

vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC).

11 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ, ÚRAZOVOST

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Úrazovost ve škole a školní družině

Ve školním roce 2015/2016 se v organizaci stalo celkem 72 úrazů (včetně registrovaných) a počet úrazů tak meziročně poklesl⁹⁷. S výjimkou 1 úrazu, který se stal ve školní družině, se všechny úrazy staly v rámci činnosti základní školy. Počet registrovaných úrazů celkem dosáhl výše 2 (z toho na základní škole 2, v dalších součástech školy 0).

V průběhu školního roku 2015/2016 byly odškodněny 4 případy úrazu (v tom 1 registrovaný úraz ze školního roku 2014/2015), tj. počet odškodněných úrazů klesl o 9 případů ve srovnání s předcházejícím rokem. Celková vyplacená částka za odškodnění je tak nižší než v minulém roce⁹⁸ a činí 12 350 Kč (v tom 1 900 Kč za registrovaný úraz, 10 450 Kč za neregistrované úrazy). Spoluúčast školy na výši odškodnění nevznikla, odškodnění bylo v plné výši hrazeno pojišťovnou.

Nejčastější příčinou úrazů na škole byly úrazy v hodinách tělesné výchovy, ke kterým dochází zejména při herních činnostech, a v průběhu přestávek, kdy k úrazům dochází při pohybu žáků zejména na chodbách či na schodišti školy. Přitom se meziročně snížil počet úrazů ve výuce tělesné výchovy (rozdíl 8) a stoupl počet úrazů na chodbách a schodišti (rozdíl 6).

Rozdělení úrazovosti podle činností, při kterých došlo ke školnímu úrazu na ZŠ a ve ŠD

Druh činnosti – místo úrazu	Základní škola				Školní družina			
	Celkem		Z toho dívky		Celkem		Z toho dívky	
	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.
Ve třídě	13	1	4	1	0	0	0	0
Na chodbě, schodišti	25	1	10	1	0	0	0	0
Na WC	3	0	2	0	0	0	0	0
Ve školní družině	0	0	0	0	1	0	1	0
Ve školní jídelně	0	0	0	0	0	0	0	0
V hodinách tělesné výchovy	25	0	18	0	0	0	0	0
Při lyžařském výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0
Při plaveckém výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0
Při sportovních akcích	4	0	2	0	0	0	0	0
Při exkurzi	0	0	0	0	0	0	0	0
Při školním výletu	0	0	0	0	0	0	0	0
Při ostatních činnostech	2	0	1	0	0	0	0	0
Celkem	72	2	37	2	1	0	1	0

⁹⁷ Meziroční rozdíl činí 7 úrazů – v minulých letech se stalo ve školním roce 2010/11 / 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 celkem 150 / 114 / 107 / 114 / 79 / 72 úrazů.

⁹⁸ Počet odškodněných případů a výše odškodnění v předcházejícím období - ve školním roce 2010/11 / 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 odškodněno 18 (33 400 Kč) / 15 (37 540 Kč) / 9 (15 900 Kč) / 11 (21 560 Kč) / 13 (24 700 Kč) / 4 (12 350 Kč).

12 SPOLUPRÁCE S ODBORY A ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, PARTNERSTVÍ A EXTERNÍ VZTAHY S JINÝMI SUBJEKTY

12.1 Spolupráce se zaměstnanci

Na Základní škole Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace od 1.1.2015 nepůsobí základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství. Vedení školy podporu kulturu učící se organizace, která podporuje otevřenou komunikaci a spolupráci zaměstnanců. V souladu s tím pravidelně komunikuje se všemi pracovníky o očekáváních, plánech a výsledcích organizace.

12.2 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Těžiště spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá v interakci třídních učitelů a rodičů. Se zákonnými zástupci dle potřeby a situace komunikuje a spolupracuje rovněž vedení školy, členové školního poradenského pracoviště (zejména výchovná poradkyně a školní psycholog) a netřídní učitelé.

V průběhu roku se pracovníci školy usilovali vytvářet podmínky pro formování sounáležitosti rodičů se školou a posílení jejich zájmu s ní spolupracovat při výchově a vzdělávání jejich dětí. Zároveň škola rozvíjela systém sociálně komunikačních aktivit (public relations) s cílem podporovat pozitivní vnímání školy veřejností a zákonnými zástupci žáků.

V průběhu školního roku bylo uskutečněno 20 akcí, které byly orientovány směrem k rodičům nebo se jich rodiče účastnili. Za akce, které byly primárně zaměřeny na rodiče a měly největší ohlas a dopad, lze počítat akce Společné setkání rodičů s vedením a pedagogy školy, Strašidelná vycházka, Drakiáda, aranžování vánočních svíců, Vánoční jarmark, vystoupení u vánočního stromu na náměstí T. G. Masaryka, Velikonoční dílny, Rodinný víceboj, konzultační dny a ukázkové hodiny, besídky tříd a družiny.

Rodiče se převážně zapojovali do činností na úrovni třídy nebo byli účastníky pro veřejnost pořádaných akcí či mimoškolních akcí organizovaných pro žáky školy.

12.3 Vztahy se školskou radou a zřizovatelem školy

V průběhu školního roku ředitel školy a zabezpečoval potřebnou spolupráci mezi vedením školy a školskou radou.

Školská rada se na svých 2 zasedáních (ředitel školy byl přizván na obě jednání) uskutečněných ve školním roce 2015/16, zabývala výroční zprávou o činnosti školy, koncepčními záměry, rozpočtem a hospodařením školy, výsledky šetření klimatu školy, inovací školního vzdělávacího programu, školním řádem aj⁹⁹. Záměry školy a ze zákona předložené dokumenty školská rada akceptovala a současně příznivě hodnotila rozvoj školy, práci pedagogických pracovníků a managementu organizace.

Spolupráce mezi vedením školy a odborem školství a kultury na straně zřizovatele byla oboustranně hodnocena jako dobrá. Ředitel školy aktivně spolupracoval s OŠK Magistrátu města Havířova kdy se mj. vyjadřoval k úpravám školské legislativy, zapojil se do aktivit souvisejících s přípravou a tvorbou Místního akčního plánu (MAP) v ORP Havířov a podílel se na práci konkurzní komise jmenované pro výběrové řízení na vedoucí pracovní místo v jiné základní škole.

⁹⁹ Jednání se konala 22.10.2015 (rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy, zabývala se návrhem rozpočtu školy na rok 2016 a byla seznámena s výsledky šetření klimatu školy nástrojem Mapa školy) a 25.8.2016 (kooptace nového člena rady po volbách, projednání hospodaření školy a úprav školního vzdělávacího programu platných od 1.9.2016, schválení změn provedených ve Školním řádu).

12.4 Vztahy s dalšími subjekty v okolí a regionu a dosažená úroveň externích vztahů

V souvislosti se zajišťováním rovnosti příležitostí ke vzdělávání škola dle potřeby průběžně spolupracovala s PPP, SPC, odborem sociálních věcí MmH, poradenským centrem KHAMORO Havířov - Šumbark a střediskem Armády spásy. V souvislosti se záměrem co nejvíce eliminovat rizikové chování žáků školy dále spolupracovala s organizacemi místní komunity, které podporují prevenci sociálně patologických jevů a inkluzivní vzdělávání žáků¹⁰⁰.

Programově a aktivně škola spolupracovala se spolkem Šumbarák (pobočný spolek Spolku Portavita - podílela se na realizaci komunitních aktivit v Havířově – Šumbarku) a dalšími organizacemi: mateřskými školami, školami stejného typu¹⁰¹ a středními školami i některými výrobními podniky¹⁰². Intenzivní spolupráce byla v průběhu školního roku udržována zejména se Střední odbornou školou Frýdek - Místek, příspěvková organizace¹⁰³, s Ostravskou univerzitou¹⁰⁴ a s Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centrem, Nový Jičín, příspěvková organizace¹⁰⁵.

Lze konstatovat, že škola udržuje a rozvíjí své vztahy se svými partnery v rámci lokality i regionu. Ve shodě s plány svého rozvoje se organizace usilovala vnímat kulturní, sociální a vzdělávací potřeby místa, kde působí, a plnit svou komunitní roli. Na veřejnosti se prezentovala řadou aktivit¹⁰⁶, zapojila se do akcí města¹⁰⁷ a informovala o své práci v tisku a prostřednictvím webových stránek školy, které jsou moderně koncipovány jako redakční systém. Komunikace s okolím probíhala podle nastavených pravidel a vedení školy může doložit programovou a systematickou spolupráci s radou školy, zřizovatelem a řadou dalších partnerů.

13 ZÁVĚR

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 je zpracována s přihlédnutím k poznatkům, které byly získány v rámci vlastního hodnocení školy v průběhu řízení školy a evaluačních činností s využitím řady zdrojů, kterými byly zejména:

- povinná dokumentace (zejména materiály pedagogických rad) a další dokumenty vzniklé v průběhu školního roku,
- dlouhodobá pozorování, hospitační a kontrolní činnost vedení školy, sebehodnocení vedení školy,
- skupinové diskuse, hodnocení činnosti zpracované metodickými orgány školy, reflexe práce třídních učitelů,

¹⁰⁰ Např. s Církevním střediskem volného času sv. Jana Boska v Havířově, střediskem Armády spásy, střediskem volného času Asterix a sportovními kluby města.

¹⁰¹ Zejména v oblasti vědomostních a sportovních soutěží.

¹⁰² Zejména v souvislosti s kariérovým poradenstvím, přírodovědným a technickým vzděláváním.

¹⁰³ V rámci spolupráce se pro žáky 8. a 9. ročníku uskutečnily 2 výjezdní workshopy, které měly přispět k profesní orientaci žáků a podpořit jejich přírodovědné a technické vzdělávání.

¹⁰⁴ Spolupráce na zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů na základních školách a rozvoji nových přístupů při vyučování (zejména s použitím ICT).

¹⁰⁵ Spolupráce při realizaci udržitelnosti projektu Restart a přípravě nových projektových záměrů školy.

¹⁰⁶ Akce pro rodiče a veřejnost jako jsou prezentace žákovských prací, vystoupení žáků na veřejnosti, dny otevřených dveří a další, veřejná jednání vedení školy se zákonnými zástupci atp.

¹⁰⁷ Příkladně jde o akce Den Země, Evropský týden mobility, vánoční slavnosti atp.



- srovnávací a kontrolní práce žáků, srovnávací testy základních škol připravené o.p.s. Scio (testování proběhlo ve 3., 5. a 9. ročníku),
- nástroj Profil Škola²¹ k vyhodnocení úrovně integrace ICT do života školy a
- dotazníkové šetření MŠMT ČR zaměřené na potřeby základních škol v rámci projektu MAP OP VVV.

Ze skutečností uvedených v obsahu zprávy je zřejmé, že činnost školy v průběhu školního roku 2015/2016 naplňovala jak cíle a úkoly, které byly formulovány v ročním plánu práce školy, tak záměry, jež jsou formulovány v plánu¹⁰⁸ rozvoje školy na období do roku 2018.

Vzhledem k potřebě dále zvyšovat kvalitu vzdělávání ve škole a optimalizovat práci školy byly pro následující školní rok 2016/2017 vymezeny¹⁰⁹ následující priority a hlavní úkoly:

- zajišťovat účelné a efektivní využití finančních prostředků získaných z rozpočtu pro regionální školství i prostředků přidělených zřizovatelem; předložením žádosti o podporu získat finanční prostředky ze zdrojů ESF prostřednictvím výzvy MŠMT ČR číslo 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování,
- v rámci řízení školy klást důraz na týmovou spolupráci pracovníků v atmosféře učící se organizace, ve které jsou v žádoucí míře delegovány pravomoci, uplatňuje se otevřená komunikace a zpětná vazba,
- v oblasti informačních technologií využívaných školou vytvořit podmínky pro vyšší míru využívání cloud computingových služeb spočívající zejména v technickém a funkčním zpřístupnění cloudové služby Office 365,
- uplatňovat při vzdělávání žáků takový systém metod a forem, který umožní každému žákovi dosáhnout svého plného potenciálu, evaluovat vzdělávání a kvalitu školy,
- reflektovat změnu systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťovat podporu ve vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření 1. stupně (se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků) a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními vyšších stupňů,
- pokračovat v podpoře manuální zručnosti a uplatňování prvků polytechnické výchovy a badatelského přístupu ve vzdělávání na obou stupních školy,
- zajišťovat inkluzivní vzdělávání reflektující rozdílnost individuálních potřeb žáků a to jak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i bez nich,
- udržet dobré klima školy, vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání a podporovat prevenci rizikového chování žáků žáky školy,
- vytvářet podmínky pro formování sounáležitosti zákonných zástupců žáků se školou a posílení jejich zájmu se školou spolupracovat a nést zodpovědnost za chování a vzdělávání dětí,
- rozvíjet spolupráci s neziskovými subjekty, které se podílejí na prevenci rizikového chování žáků, vytvářejí příležitosti pro jejich volnočasové aktivity a podporují jejich vzdělávání,
- rozvíjet kompetence pedagogů pro společné vzdělávání, využívání cloudových služeb a eliminaci rizikového chování žáků,
- zajistit vzájemné sdílení zkušeností a dobré praxe formou vzájemným návštěv pedagogů ve vyučovacích hodinách, rozvíjet kompetence a kontrolovat kvalitu práce pedagogických pracovníků s využitím příkladných hodin učitelů,

¹⁰⁸ Hujer, V.: Plán rozvoje školy na období 2013 - 2018, 2013, 4 s., zpracováno dle ustanovení článku V odst. 11 zřizovací listiny organizace pro projednání na RMH.

¹⁰⁹ Blíže viz Plán práce – hlavní záměry a úkoly na školní rok 2016/2017, 6 s.



- v souladu se strategickými záměry školy vytvářet podmínky pro individuálně diferencovaný profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků, ve vazbě na připravovaný kariérní systém pedagogických pracovníků doplnit jejich profesní portfolio o osobní list s plánem rozvoje a sebehodnocením.

V Havířově dne 11.10.2016

Čj.: 458/2016/ZŠJ

PaedDr. Václav Hujer
ředitel školy

Přílohy výroční zprávy

- Přehled akcí DVPP absolvovaných pedagogickými pracovníky ve školním roce 2015/2016
- Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení (konec školního roku 2014/2015 a konec školního roku 2015/2016)
- Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení (1. pololetí školního roku 2015/2016 a konec školního roku 2015/2016)
- Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 1. a 2. pololetí školního roku
- Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, zpracovaná za rok 2015

Přehled akcí DVPP absolvovaných pedagogickými pracovníky ve školním roce 2015/2016

Krátkodobé vzdělávací akce

- Vzdělávací program – ČSI – Možnosti využívání systému domácího a školního testování iSET ve škole, 15.9.2014, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Seminář – Muzikohraní – Body music jako neverbální nástroj učitele, Ostrava 25.9.2015, rozsah 4 h, účast 1 vychovatelka
- Školení – Z+M Partner – Pedagog a digitální jazyková laboratoř, Havířov 23.9. a 22.10.2015, rozsah 8 h, účast 8 pracovníků
- Seminář – KVIC OV – Agrese a agresivita u dětí a mládeže, Ostrava 6.10.2015, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Základy Hejného vyučovací metody, Ostrava 7.10.2015, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Dílna čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti I., Ostrava 16.10.2015, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Řešení šikany z pohledu právních předpisů, Ostrava 20.10.2015, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Sexuální výchova na ZŠ, Ostrava 26.10.2015, rozsah 5 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Jednejme s rodiči kompetentně, Ostrava, 27.10.2015, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Reakce žáků a pedagogů v konfliktních situacích, Ostrava 2.11.2015, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – I geometrie může být pro žáky zajímavá, Ostrava 4.11.2015, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – PARIS – Vnitřní kontrolní systém školských příspěvkových organizací, schvalování výdajů, Ostrava 4.11.2015, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Výukové metody, bez kterých se na 1. st. ZŠ neobejdete, Ostrava 4.11.2015, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Školení v rámci Cyklu školení pro začínající učitele češtiny jako cizího jazyka – Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka – Plánování, realizace a reflexe výuky, Praha 7.11.2015, rozsah 8 h, 1 pracovník
- Seminář – Slezské vzdělávací centrum – Využití počítačových simulací ve výuce humanitních předmětů, Karviná 11.11.2015, rozsah 5 h, účast 1 pracovník
- Webinář – PaedDr. Pavelka – Program Bakaláři, plán akcí, 12.11.2015, rozsah 3 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Adventní a vánoční dekorace, Ostrava 26.11.2015, rozsah 4 h, účast 2 pracovníci
- Konference – KVIC NJ – Krajská konference Dotkněte se inovací, Ostrava 26.11.2015, rozsah 10 h, účast 1 pracovník
- Seminář Online – Vzdělávací centrum Microsoft – Jak se připravit na instalaci Office 365 ve škole, jak ji provést, 9.2.2016, rozsah 2 h, účast 1 pracovník
- Seminář – PARIS – Školské zákony a zákon o pedagogických pracovnících – vybrané problémy, Ostrava 16.2.2016, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Reakce žáků a pedagogů v konfliktních situacích, Ostrava 8.3.2016, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář Online - Vzdělávací centrum Microsoft – Přehled aplikací Office 365, s důrazem na novinky Sway, Yammer (pro učitele), 8.3.2016, rozsah 2 h, účast 1 pracovník
- Seminář – ČMOS – BOZP pro zaměstnance škol a školských zařízení, Karviná 14.3.2016, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – Společnost pro kvalitu školy – Aplikace dotykových technologií do výuky, Ostrava 22.3.2016, rozsah 3 h, účast 1 pracovník

- Worskop – ZŠ a MŠ Mendelova Karviná - Festival pedagogické inspirace Didactica Magna zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, Karviná 30.3.2016, rozsah 7 h, účast 1 pracovník
- Webinar – Cisco Meraki Team - Úvod do Cloud Networkingu, 30.3.2016, rozsah 2 h, účast 2 pracovníci
- Seminář – KVIC OV – Slovní úlohy vyučovací metodou Hejného, Ostrava 4.4.2016, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Konference – Roadshow pro školy – Konference o technologiích ve vzdělávání, Ostrava 4.4.2016, rozsah 5 h, účast 2 pracovníci
- Kurz – Vzdělávací agentura TSM – Zákon o zveřejňování smluv, Ostrava 7.4.2016, rozsah 5 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Složitější beletristické a poetické texty v hodinách českého jazyka, Ostrava 8.4.2016, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Zlomky a metoda Hejného, Ostrava 13.4.2016, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář Online - Vzdělávací centrum Microsoft – Vychytávky pro administraci Office 365 – pokročilé funkce (pro školní administrátory), 14.4.2016, rozsah 2 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV - Jak si poradit s nekáznými dětmi, Ostrava 26.4.2016, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Vzdělávací program – NIDV – Úpravy ŠVP v systému InspIS po změně RVP ZV, Ostrava 27.4.2016, rozsah 6 h, účast: 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Metoda Hejného v matematice na 2. stupni ZŠ, Ostrava 28.4.2016, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Projekt Restart – KVIC OV – Setkání řešitelů projektu Restart při příležitosti ukončení projektu, Ostrava 3.5.2016, rozsah 3 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – On si začal, aneb vedeme žáky k odpovědnosti, Ostrava 4.5.2016, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Informační seminář k Šablonám pro MŠ a ZŠ I, Ostrava 18.5.2016, rozsah 3 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Práce se skupinami a se třídami, které nás stojí hodně sil, Ostrava 31.5. – 1.6.2016, rozsah 16 h, účast 1 pracovník
- Seminář Online - Vzdělávací centrum Microsoft – Detailní práce s aplikací Office 365, 9.6.2016, rozsah 2 h, účast 1 pracovník
- Seminář Online - Vzdělávací centrum Microsoft – O nasazení Windows 10, 14.6.2016, rozsah 2 h, účast 1 pracovník

Dlouhodobé vzdělávací akce

- Kurz – Univerzita Karlova – Heuristická výuka fyziky prakticky II, Praha 2, 16. až 18.1.2015 a 15. až 17.1.2016, rozsah 36 h, účast 1 pracovník
- Kurz – Univerzita Karlova – Heuristická výuka fyziky prakticky III, Praha 2, 17. až 19.4.2015 a 11. až 13.9.2015, rozsah 36 h, účast 1 pracovník
- Kurz – Univerzita Karlova – Heuristická výuka fyziky prakticky IV, Praha 2, 20. až 22.11.2015 a 8. až 10.1.2016, rozsah 36 h, účast 1 pracovník
- Kurz – Univerzita Karlova – Heuristická výuka fyziky prakticky V, Praha 2, 8. až 10.4.2016 a 27. až 29.5.2016, rozsah 36 h, účast 1 pracovník

Vzdělávání školního psychologa

- Seminář – Institut psychoterapie dětí a rodičů – Brno 16.10.2015, rozsah 6 h
- Vzdělávací program – INSPIRACE-Institut pro transformační systemickou terapii podle Satirové, z.s. – Prevence sebepoškozujícího a sebevražedného chování u dětí a mladistvých, Ostrava 20. a 21.10.2015, rozsah 16 h
- Vzdělávací program - Institut Virginie Satirovej v SR, přidružený institut Globálnej vzdelávacej siete Virginie Satirovej – RAsťova procesova komunita podľa modelu Virginie Satirovej – Harmónia v sebe, medzi nami a vo svete, Bratislava 20. až 23.8.2016, rozsah 20 h

Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení

	tříd			žáků			
	P	A	roz.	P	A	roz.	
1.ročník	1	1	0	20	28	140,0%	8
2.ročník	1	1	0	18	26	144,4%	8
3.ročník	2	1	-1	38	17	44,7%	-21
4.ročník	1	1	0	21	29	138,1%	8
5.ročník	1	1	0	21	18	85,7%	-3
1.stupeň	6	5	-1	118	118	100,0%	0
6.ročník	1	1	0	18	18	100,0%	0
7.ročník	1	1	0	17	20	117,6%	3
8.ročník	1	1	0	27	18	66,7%	-9
9.ročník	1	1	0	18	23	127,8%	5
2.stupeň	4	4	0	80	79	98,8%	-1
škola	10	9	-1	198	197	99,5%	-1

P - konec škol. roku 2014/2015 (celkové hodnocení po opravných zkouškách v srpnu 2015)

A - konec škol. roku 2015/2016 (celkové hodnocení po opravných zkouškách v srpnu 2016)

	celkové hodnocení																prům. prospěch			
	vyznamenání					prospěl					neprospěl					nehodnocen				
	P		A		roz.	P		A		roz.	P		A		roz.	P	A			
1.ročník	9	45,0%	10	35,7%	-9,3%	9	45,0%	16	57,1%	12,1%	2	10,0%	2	7,1%	-2,9%	0	0	1,807	1,862	0,055
2.ročník	8	44,4%	10	38,5%	-6,0%	9	50,0%	14	53,8%	3,8%	1	5,6%	2	7,7%	2,1%	0	0	1,810	1,912	0,102
3.ročník	8	21,1%	5	29,4%	8,4%	21	55,3%	11	64,7%	9,4%	9	23,7%	1	5,9%	-17,8%	0	0	2,200	1,897	-0,303
4.ročník	5	23,8%	6	20,7%	-3,1%	11	52,4%	23	79,3%	26,9%	5	23,8%	0	0,0%	-23,8%	0	0	2,160	1,931	-0,229
5.ročník	5	23,8%	6	33,3%	9,5%	13	61,9%	10	55,6%	-6,3%	3	14,3%	2	11,1%	-3,2%	0	0	2,238	2,194	-0,044
1.stupeň	35	29,7%	37	31,4%	1,7%	63	53,4%	74	62,7%	9,3%	20	16,9%	7	5,9%	-11,0%	0	0	2,093	1,958	-0,135
6.ročník	2	11,1%	3	16,7%	5,6%	13	72,2%	13	72,2%	0,0%	3	16,7%	2	11,1%	-5,6%	0	0	2,278	2,250	-0,028
7.ročník	2	11,8%	2	10,0%	-1,8%	12	70,6%	11	55,0%	-15,6%	3	17,6%	7	35,0%	17,4%	0	0	2,566	2,649	0,083
8.ročník	2	7,4%	2	11,1%	3,7%	20	74,1%	13	72,2%	-1,9%	5	18,5%	3	16,7%	-1,9%	0	0	2,429	2,546	0,117
9.ročník	0	0,0%	3	13,0%	13,0%	17	94,4%	20	87,0%	-7,5%	1	5,6%	0	0,0%	-5,6%	0	0	2,435	2,251	-0,184
2.stupeň	6	7,5%	10	12,7%	5,2%	62	77,5%	57	72,2%	-5,3%	12	15,0%	12	15,2%	0,2%	0	0	2,430	2,422	-0,008
škola	41	20,7%	47	23,9%	3,2%	125	63,1%	131	66,5%	3,4%	32	16,2%	19	9,6%	-6,5%	0	0	2,285	2,223	-0,062

Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení

	tříd			žáků		
	P	A	roz.	P	A	roz.
1.ročník	1	1	0	29	28	96,6%
2.ročník	1	1	0	26	26	100,0%
3.ročník	1	1	0	18	17	94,4%
4.ročník	1	1	0	30	29	96,7%
5.ročník	1	1	0	18	18	100,0%
1.stupeň	5	5	0	121	118	97,5%
6.ročník	1	1	0	20	18	90,0%
7.ročník	1	1	0	20	20	100,0%
8.ročník	1	1	0	18	18	100,0%
9.ročník	1	1	0	22	22	100,0%
2.stupeň	4	4	0	80	78	97,5%
škola	9	9	0	201	196	97,5%

P - konec 1. pololetí škol. roku 2015/2016

A - konec škol. roku 2015/2016 (hodnocení ke dni ped. rady dne 23.6.2016)

	celkové hodnocení																			
	vyznamenání					prospěl					neprospěl					nekl.		prům. prospěch		
	P		A		roz.	P		A		roz.	P		A		roz.	P	A	P	A	roz.
1.ročník	15	51,7%	10	35,7%	-16,0%	14	48,3%	16	57,1%	8,9%	0	0,0%	2	7,1%	7,1%	0	0	1,586	1,862	0,276
2.ročník	11	42,3%	10	38,5%	-3,8%	12	46,2%	14	53,8%	7,7%	3	11,5%	2	7,7%	-3,8%	0	0	1,819	1,912	0,093
3.ročník	6	33,3%	5	29,4%	-3,9%	11	61,1%	11	64,7%	3,6%	1	5,6%	1	5,9%	0,3%	0	0	1,861	1,897	0,036
4.ročník	6	20,0%	6	20,7%	0,7%	23	76,7%	23	79,3%	2,6%	1	3,3%	0	0,0%	-3,3%	0	0	1,896	1,931	0,035
5.ročník	6	33,3%	6	33,3%	0,0%	10	55,6%	10	55,6%	0,0%	2	11,1%	2	11,1%	0,0%	0	0	2,072	2,194	0,122
1.stupeň	44	36,4%	37	31,4%	-5,0%	70	57,9%	74	62,7%	4,9%	7	5,8%	7	5,9%	0,1%	0	0	1,845	1,958	0,113
6.ročník	4	20,0%	3	16,7%	-3,3%	13	65,0%	13	72,2%	7,2%	3	15,0%	2	11,1%	-3,9%	0	0	2,179	2,250	0,071
7.ročník	2	10,0%	2	10,0%	0,0%	13	65,0%	8	40,0%	-25,0%	5	25,0%	10	50,0%	25,0%	0	0	2,453	2,661	0,208
8.ročník	1	5,6%	2	11,1%	5,6%	16	88,9%	13	72,2%	-16,7%	1	5,6%	3	16,7%	11,1%	0	0	2,402	2,546	0,144
9.ročník	1	4,5%	3	13,6%	9,1%	21	95,5%	19	86,4%	-9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0	2,193	2,235	0,042
2.stupeň	8	10,0%	10	12,8%	2,8%	63	78,8%	53	67,9%	-10,8%	9	11,3%	15	19,2%	8,0%	0	0	2,304	2,423	0,119
škola	52	25,9%	47	24,0%	-1,9%	133	66,2%	127	64,8%	-1,4%	16	8,0%	22	11,2%	3,3%	0	0	2,105	2,222	0,117

Pozn: Do údajů za 2. pololetí školního roku 2015/2016 nezahrnut 1 žák vzdělávaný podle RVP ZV - přílohy pro žáky s LMP (prospěl)

Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 1. pol. 2015/16

třída	nTU			dTU			dŘŠ			pTU			pŘŠ			1	2	3
	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	cel.	cel.	cel.
1.	1		1			0			0	2	2	4			0	29		
2.	3	2	5	3	1	4		2	2	3	3	6			0	26		
3.	3	1	4		2	2			0	2	4	6			0	18		
4.			0	5		5			0	3	1	4			0	30		
5.	3	2	5	4	4	8			0		6	6			0	18		
1. st.	10	5	15	12	7	19	0	2	2	10	16	26	0	0	0	121	0	0
6.		4	4	3	2	5		1	1		3	3			0	20		
7.			0	9	8	17	2		2		2	2			0	18	1	1
8.	3	1	4	4	2	6	1	1	2			0			0	17	1	
9.	2	2	4	1	2	3		3	3	4	1	5			0	22		
2. st.	5	7	12	17	14	31	3	5	8	4	6	10	0	0	0	77	2	1
škola	15	12	27	29	21	50	3	7	10	14	22	36	0	0	0	198	2	1

1 - 1. čtvrtletí školního roku 2015/2016
2 - 2. čtvrtletí školního roku 2015/2016

Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 2. pol. 2015/16

třída	nTU			dTU			dŘŠ			pTU			pŘŠ			1	2	3
	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	cel.	cel.	cel.
1.	1		1		1	1		1	1	6	6	12			0	26	2	
2.			0	2	1	3	4	5	9		2	2			0	25	1	
3.	1		1		1	1	1		1	4	3	7			0	16	1	
4.			0	2		2		3	3	7	3	10		4	4	29		
5.	4	1	5		6	6	1	1	2	3	5	8		4	4	18		
1. st.	6	1	7	4	9	13	6	10	16	20	19	39	0	8	8	114	4	0
6.	1	2	3	1	2	3	4	3	7			0			0	16	2	
7.	1		1	7	1	8	5	4	9			0			0	15	3	2
8.			0	1	1	2	7	2	9			0			0	13	5	
9.	2		2	3		3	4		4	1	3	4		1	1	22	1	
2. st.	4	2	6	12	4	16	20	9	29	1	3	4	0	1	1	66	11	2
škola	10	3	13	16	13	29	26	19	45	21	22	43	0	9	9	180	15	2

1 - 3. čtvrtletí školního roku 2015/2016
2 - 4. čtvrtletí školního roku 2015/2016

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva za rok 2015

1. Úvodní informace

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace zveřejňuje ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění, výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací. Struktura zprávy respektuje § 18 odst. 1) uvedeného zákona a s přihlédnutím k § 18 odst. 2) zákona se tato zpráva stává součástí Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2015/2016.

2. Údaje o činnosti školy v oblasti poskytování informací

Povinný subjekt: Základní škola Havířov – Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Přehled o činnosti školy za kalendářní rok 2015 v oblasti poskytování informací podle výše uvedeného zákona poskytují následující údaje:

- a) Počet podaných žádostí o informace - § 18 odst. 1 písm. a): 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - § 18 odst. 1 písm. b): 0
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu - § 18 odst. 1 písm. c): 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí- písm. 18 odst. 1 písm. d): 0
- e) Počet stížností, podaných podle § 16 a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - § 18 odst. 1 písm. e): 0
- f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - § 18 odst. 1 písm. f):

V průběhu roku 2015 nebyla škola žádána o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci. V průběhu roku 2015 se na školu neobrátila s písemnou žádostí o poskytnutí informace nebo písemným dotazem žádná osoba. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odepření informace, žádná žádost nebyla odložena ani nezůstala nevyřízena, nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

Škola zveřejňuje informace o své činnosti především na svých webových stránkách (www.zs-jarosova.cz). Stejně jako v předcházejících letech se na ni veřejnost obracela zejména ústní formou bez uplatnění požadavku ve smyslu informačních povinností podle zákona č. 106/1999 Sb. Požadované informace byly ve všech případech zodpovězeny.

PaedDr. Václav Hujer
ředitel školy

Č.j.: 20/2016/ZŠJ

V Havířově dne 11. ledna 2016

Zpracoval: Václav Hujer