

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851
okres Karviná, příspěvková organizace
Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
„Cesta k dospělosti“

Projednáno na pedagogické radě 29. 6. 2017
Projednáno na školské radě 29. 6. 2017.

1 Identifikační údaje

a) Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název školního vzdělávacího programu

Cesta k dospělosti

Zpracován

podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

b) Údaje o škole

Název školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Adresa

Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

IZO: 102 156 891

Identifikátor právnické osoby REDIZO: 600 136 451

IČO: 70 958 165

Ředitel školy: PaedDr. Václav Hujer

Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu: Mgr. Ivana Kučáková, zástupce ředitele školy

Kontakty

E-mail: zsjarosova.havirov@atlas.cz

Tel. a fax: 596 884 564

Webové stránky: www.zs-jarosova.cz

c) Zřizovatel školy

Název zřizovatele

Statutární město Havířov

IČO: 297 488

Adresa

Svornosti 2/86, 736 01 Havířov - Město

Zástupce zřizovatele: Ing. Martina Dresslerová, vedoucí odboru školství a kultury

Kontakty

E-mail: sekretariat.osk@havirov-city.cz

Telefon a fax: 596 803 129

d) Platnost dokumentu od 1. září 2017

Č. j.: 338/2017/ZŠJ

razítko školy

PaedDr. Václav Hujer
ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace (škola jako právnická osoba) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V souladu s tím poskytuje žákům základní vzdělávání a výchovu v rozsahu obecně závazných právních předpisů, zajišťuje zájmové vzdělávání žáků ve školní družině a stravování žáků v době jejich pobytu ve škole.

Škola patří v rámci města ke školám menším. Jedná se o úplnou základní školu s 1. až 9. postupným ročníkem. Školní družina má 1 oddělení.

Kapacita zařízení školy je stanovena takto: základní škola 360 žáků (do 31.8.2012 620 žáků), školní družina 75 žáků, školní jídelna - výdejna 230 stravovaných.

2.1.1 Umístění školy

Základní škola se nachází v klidnější části sídlištní zástavby městské části Šumbark v prostoru mezi starou výstavbou prvních bloků sídliště (proběhla v letech 1947 a 1948) a moderními bloky postavenými po roce 1978. Budova školy z roku 1958 byla stavěna pro 17 tříd.

2.1.2 Podmínky školy

- Vzdělávání žáků ve třídách 1. až 9. ročníku a poskytování standardních i nadstandardních služeb
- Příznivé klima pro vzdělávání patrné mj. z výsledků evaluačních šetření (naposledy v r. 2012 „Barvy života“)
- Aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti doložitelný uděleným „Certifikátem společnosti SCIO“ - srpen 2012
- Moderní vybavení informačními technologiemi pořízené s využitím projektů spolufinancovaných nebo financovaných z prostředků Evropské unie (zejména díky školnímu projektu „Multimediální škola pro všechny“)
- Školní poradenské pracoviště - školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence, speciální pedagog
- Školní centrum pro biofeedback s unikátní nabídkou služeb pro žáky školy i města
- Informační centrum a studovna s řadou služeb pro všechny žáky, kteří chtějí pokračovat ve svém vzdělávání také mimo vyučování za odborné podpory pedagoga školy
- Individuální přístup k žákům doplněný nabídkou systému volitelných předmětů od 4. ročníku
- Anglický jazyk od 3. ročníku, další cizí jazyk (ruský nebo německý) od 7. třídy
- Výuka informatiky od 5. ročníku
- Výuka plavání ve 2. a 3. ročníku
- Třídní, ročníkové a celoškolské vzdělávací projekty
- Celoškolské projektové dny
- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nabídka sportovních aktivit a zájmových kroužků
- Možnost podílet se na práci žakovského parlamentu
- Zapojení do projektů vlastních, částečně nebo zcela organizovaných či realizovaných jinými institucemi
- Účast na kulturních a vzdělávacích programech pořádaných na úrovni města Havířova
- Školní družina pro žáky I. stupně

- Školní výdejna stravy
- Venkovní areál s mobiliářem, hřišti a atletickou dráhou
- Přátelská atmosféra

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří převážně pracovníci, kteří jsou pro svou práci plně kvalifikovaní. Vychovatelka školní družiny má požadovanou kvalifikaci.

Feminizace pedagogických pracovníků je vysoce převažující. Značná část pedagogických pracovníků školy je středního a staršího věku; mladé učitelky doplňují zkušené kolegyně v posledních letech na 1. stupni.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků patří do spádového obvodu školy a je z jejího okolí. Část z nich bydlí v bytech starší zástavby a pochází ze sociálně méně podnětného prostředí. Školu navštěvují také žáci, kteří k nám docházejí nebo dojíždějí z větší vzdálenosti, protože jim vyhovuje atmosféra školy.

2.4 Dlouhodobé projekty

V průběhu školního roku 2016/17 škola podala žádost o podporu v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV) a od 1.1.2017 realizuje nový projekt **„Šance pro všechny“**. Jeho cílem je zlepšení kvality společného vzdělávání a výsledků žáků školy prostřednictvím podpory poskytované školním psychologem. Projekt mj. zajistí finanční prostředky na pokrytí platu školního psychologa v letech 2017 a 2018.

Pracovníci školy dále zajišťovali udržitelnost čtyř projektů, jejichž realizační fáze byla v předcházejících letech financována z prostředků ESF. Jedná se o:

- aktivity s vazbou na udržitelnost projektu **„Elektronizace vzdělávání, včetně tvorby a následné implementace nových výukových materiálů v základních školách“ (E-GROW)** a projektu **„Nastavení systému podpory rovných příležitostí v základních školách na území města Havířov“ (Stejná šance)**, ve kterých škola vystupuje jako jeden z partnerů (s finanční spoluúčastí) statutárního města Havířov,
- aktivity s vazbou na udržitelnost projektu **„Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách“**, jenž škola realizovala jako jeden z partnerů Ostravské univerzity v Ostravě,
- aktivity s vazbou na udržitelnost projektu **Restart**, na jehož přípravě a realizaci se škola podílela jako jeden ze 40 finančních partnerů Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC).

Vzdělávací projekty

Škola využívá preventivní programy Městské policie Havířov „Dej přednost životu!“, projekt Policie ČR „Ajaxův zápisník“, preventivní program Hasičského záchranného sboru, účastní se projektů vyhlašovaných různými společnostmi s vazbou na vzdělávací oblast Člověk a společnost (jako je např. projekt „Příběhy bezpráví“).

Učitelé školy získávají ve větší míře zkušenosti s realizací krátkodobých i celoročních školních projektů, které dotvářejí obsah vzdělávání žáků, motivují je a podporují vzájemnou spolupráci pedagogů a žáků. Nejdelší tradici mají projekty doplňující preventivní strategii školy (jako jsou interakční program „Vím, co chci“) a školní ekologické projekty.

Škola se zapojuje rovněž do rozvojových vzdělávacích projektů, v jejichž rámci probíhá vzdělávání pedagogů bez úhrady ze strany školy. Dosahuje tak úspory finančních prostředků, které by jinak vynaložila na vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Škola má formulovanou svou vizi a zpracovává koncepční záměry svého rozvoje. Systematické hodnocení výsledků činnosti a práce organizace za účelem dalšího rozhodování a plánování činnosti je v této souvislosti významným úkolem, který plánujeme řešit v rámci vlastního hodnocení školy. Jeho hlavním cílem je ověřit kvalitu školy a umožnit škole ji dále zvyšovat.

2.5.1 Oblasti vlastního hodnocení školy

V rámci procesu vlastního hodnocení, který je zajišťován pracovníky školy a směřuje k rozhodování v oblasti rozvoje a zlepšování kvality školy, budeme dle okolností a potřeb hodnotit kvalitu školy v následujících oblastech:

- podmínky ke vzdělávání,
 - materiální zdroje,
 - lidské zdroje,
 - finanční zdroje,
 - žákovská komunita a další podmínky,
- vize školy a školní vzdělávací program,
 - vize školy,
 - školní vzdělávací program,
- průběh vzdělávání,
 - organizace vzdělávacího procesu,
 - vyučování,
 - učení se žáků,
- kultura školy,
 - podpora školy žákům,
 - spolupráce se zákonnými zástupci žáků (dále jen rodiči),
 - vzájemné vztahy,
 - výchovné poradenství,
 - práce třídních učitelů,
- výsledky vzdělávání žáků,
 - zjišťování výsledků vzdělávání,
 - hodnocení výsledků vzdělávání,
- řízení školy a zajišťování její kvality,
 - plánování,
 - provádění vlastního hodnocení školy,
 - organizace školy,
 - personální práce a další vzdělávání pedagogických pracovníků,
 - kontrolní činnost,
 - zapojení školy do projektů a dalších aktivit,
- výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,
 - celkové hodnocení práce školy a využívání zdrojů (materiálních, lidských a finančních),
 - prezentace školy na veřejnosti.

2.5.2 Cíle a kritéria vlastního hodnocení školy

Cíle vlastního hodnocení

Hlavním cílem je ověřit kvalitu školy. V obecné rovině jsou cíle tvořeny záměry, kterých chce škola v určitém časovém období dosáhnout. Strategické cíle jsou součástí koncepce rozvoje školy; na každý školní rok si dále stanovujeme jednotlivé dílčí cíle, které

jsou formulovány v ročním plánu práce školy. Tomu pak odpovídají oblasti, v nichž je realizováno vlastní hodnocení.

Kritéria vlastního hodnocení

S cíli vlastního hodnocení školy velice úzce souvisejí kritéria hodnocení – škola si vymezuje ukazatele (indikátory či hlediska), podle kterých bude svou činnost vyhodnocovat. Za stěžejní ukazatele v jednotlivých oblastech hodnocení považujeme tyto ukazatele:

- Materiální zdroje: velikost, technický stav, estetická a hygienická úroveň budov a prostor školy vzhledem k počtu žáků školy, odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP, vybavení žáků učebnicemi, vybavení školy pomůckami a ICT vzhledem k potřebám ŠVP.
- Lidské zdroje: kvalifikace pedagogických pracovníků (dále jen učitelů), složení pedagogického sboru z hlediska věkové struktury a pohlaví, vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání.
- Finanční zdroje: přiměřenost finančních zdrojů, efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy, využívání mimorozpočtových zdrojů.
- Žákovská komunita: složení žakovské komunity, vztahy mezi žáky, možnosti žáků a jejich přístup ke vzdělávání.
- Vize školy: funkčnost vize, přiměřenost hodnot a cílů školy podmínkám ke vzdělávání a potřebám žáků.
- Školní vzdělávací program: soulad školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu, relace mezi školním vzdělávacím programem, potřebami žáků a podmínkami školy, soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a zákonných zástupců, realizace školního vzdělávacího programu.
- Organizace vzdělávacího procesu: rozvrh hodin, vliv interakce školy interakce školy s komunitou na organizaci vzdělávacího procesu.
- Vyučování: vhodnost metod výuky vzhledem k cíli a obsahu vyučování, rozsah a efektivita využívání učebnic, pomůcek a ICT, využívání různých organizačních forem výuky, interakce a komunikace ve vyučování mezi žáky a mezi žáky a učiteli, způsoby hodnocení žáků.
- Učení se žáků: aktivita a zapojení žáků ve výuce, využívání samostatné a týmové práce žáků, využívání sebehodnocení žáků.
- Podpora školy žákům: vytváření optimálních podmínek pro žáky, podpora žáků k dosažení úspěchu, používání odměn a trestů.
- Spolupráce s rodiči: systém komunikace o hodnocení žáků a dění ve škole, podpora učení se žáků rodiči, zapojení rodičů do života školy.
- Vzájemné vztahy: vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi učiteli, žakovská samospráva, spolupráce se zřizovatelem, vztah veřejnosti ke škole.
- Výchovné poradenství: sociálně-patologické jevy a jejich prevence, poradenství v přípravě na budoucí povolání, spolupráce s PPP, SPC a rodiči.
- Práce třídních učitelů: pedagogická diagnostika třídy, komunikace uvnitř a vně třídy a řešení výchovných problémů ve třídě, vytváření portfolia žáků.
- Zjišťování výsledků vzdělávání: systematickosti zjišťování a účelnost využívání výsledků vzdělávání, nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání.
- Hodnocení výsledků vzdělávání: zjištěné výsledky žáků vzhledem k jejich obecným studijním předpokladům, srovnání zjištěných výsledků na úrovni školy vzhledem k předcházejícímu hodnocení, následné vzdělávání absolventů školy na středních školách, umístění žáků v soutěžích.
- Plánování: systém plánů užívaných při řízení školy, plánování rozvoje školy, výběr priorit pro zdokonalování školy.

- Provádění vlastního hodnocení školy: plánování provádění vlastního hodnocení, monitorování sledovaných oblastí, spolupráce s žáky, rodiči a dalšími partnery školy při zjišťování kvality školy, výstupy z vlastního hodnocení a realizace aktivit ke zvyšování kvality školy.
- Organizace školy: organizační řád a struktura, delegování pravomocí, činnost poradních a metodických orgánů školy, informační systém školy.
- Personální práce a další vzdělávání pedagogických pracovníků: týmová práce, uvádění začínajících a nových učitelů, podpora učitelů při zavádění inovací, hospitační činnost, hodnocení pracovníků, personální rozvoj a DVPP.
- Kontrolní činnost: kontrolní mechanismy, prevence rizik, nedostatky a jejich odstraňování, opatření ke zlepšení stavu.
- Zapojení školy do projektů a dalších aktivit.
- Celkové hodnocení práce školy a využívání zdrojů (materiálních, lidských a finančních): efektivita využívání zdrojů (materiálních, lidských a finančních), účinnost strategie rozvoje školy.
- Prezentace školy na veřejnosti.

2.5.3 Nástroje vlastního hodnocení

Při vlastním hodnocení budeme ve vazbě na cíle a kritéria vlastního hodnocení používat adekvátní zdroje informací a evaluační nástroje (metody a techniky použitelné v procesu autoevaluace). Tak bude zajištěno, aby evaluační nástroje odpovídaly aktuálním cílům sledování v jednotlivých oblastech vlastního hodnocení a vymezeným ukazatelům (kritériím) kvality.

Ke standardně používaným nástrojům budou patřit:

- analýza povinné dokumentace školy,
- analýza dokumentů, které vznikly při činnosti a v rámci administrativy školy,
- analýza žákovských prací (písemné kontrolní práce, laboratorní práce, výtvarné práce, výrobky...),
- rozhovor, dotazník a anketa (respondenti učitelé, žáci, rodiče)
- brainstorming, dílna a skupinová diskuse,
- dlouhodobé a krátkodobé pozorování, hospitace,
- standardizovaný a nestandardizovaný test, testy Scio a další,
- vlastní a veřejnosprávní kontrola, revize,
- vlastní hodnocení vedení školy, učitelů a žáků,
- hodnocení ČŠI a zřizovatele.

2.5.4 Plánování a časové rozvržení vlastního hodnocení

Plánování vlastního hodnocení

Vzhledem k tomu, že vlastní hodnocení má spolu s externí evaluací zásadní význam pro řízení kvality školy, budou evaluační procesy na škole každoročně realizovány v souladu se školním vzdělávacím programem a plánem práce školy tak, aby výsledky evaluace mohly být využity ke zdokonalování školy (zejména ke korekci školního vzdělávacího programu, změnám priorit, cílů, obsahu, organizace, metod, personálním opatřením, k prezentaci školy a spolupráci s partnery).

Při formulaci záměrů vlastního hodnocení na školní rok budou:

- stanoveny priority pro vlastní hodnocení,
- specifikovány cíle hodnocení školy a kritéria kvality,
- stanoveny nástroje vlastního hodnocení.

Při navrhování struktury vlastního hodnocení bude ředitel školy a tým pro autoevaluaci postupovat takto:

Vlastní hodnocení školy v rozsahu podle vlastních záměrů bude prováděna v průběhu každého školního roku.

Časové rozvržení činností souvisejících s vlastním hodnocením

V průběhu školního roku bude dodržován tento model postupu, který je tvořen uzavřeným cyklem, jenž se opakuje v ročních intervalech:

- Promyšlení projektu vlastního hodnocení na nový školní rok (stanovení záměrů, cílů a hodnocených oblastí pro školní rok, volba metod a nástrojů).
Termín: srpen - září
- Příprava nástrojů, získávání dat a informací, průběžné dílčí vyhodnocování dat a informací, případná aktualizace a revize projektu vlastního hodnocení a provedení korektivních opatření.
Termín: říjen – květen
- Komplexní vyhodnocení získaných dat za uplynulý školní rok, provedení hodnocení ukazatelů a oblastí.
Termín: červen – počátek září
- Využití výsledků vlastního hodnocení ke zdokonalování školy (inovaci a potřebným korekcím).
Termín: srpen – září
- Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě a jeho zapracování do výroční zprávy o činnosti školy
Termín: do 15. října

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

Škola usiluje o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání; v průběhu školního roku se uskuteční řada akcí (některé z nich opakovaně), které jsou orientovány směrem k rodičům a širší veřejnosti (prezentace výsledků vzdělávání, besídky a vystoupení žáků, den otevřených dveří, pravidelná setkání zástupců rodičů s ředitelem školy a další).

Zástupci rodičů jsou na 4 schůzkách za školní rok, konzultačních dnech informování o činnosti školy a výsledcích vzdělávání; mají možnost vyjádřit se k aktuálním problémům školy, vzdělávání a výchovy dětí.

O dění ve škole se rodiče a veřejnost dovídá na webových stránkách školy, v měsíčníku pro občany Havířova Radniční listy, dle situace v regionálním tisku a dalších médiích.

Škola systematicky pokračuje v realizaci záměru posilovat svou komunitní roli. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem školy, programově a aktivně spolupracuje s organizacemi místní komunity¹, mateřskými školami, školami stejného typu² a středními školami i některými výrobními podniky³.

Učitelé spolupracují při zajišťování vzdělávání a výchově žáků školy se školskými zařízeními, ke kterým patří Pedagogicko – psychologická poradna v Havířově, Speciálně

¹ Zejména s Církevním střediskem volného času sv. Jana Boska v Havířově, střediskem Armády spásy, střediskem volného času Asterix, občanským sdružením Prosperita, sportovními kluby města.

² Zejména v oblasti vědomostních a sportovních soutěží.

³ Zejména v souvislosti s technickou výchovou a kariérovým poradenstvím.

pedagogické centrum v Karviné a s oddělením sociálně-právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí Magistrátu města Havířova.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání „Cesta k dospělosti“

3.1 Zaměření školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace není školou, která by byla specificky zaměřena na některou vzdělávací oblast a v tomto smyslu se profileovala. Škola se zaměřuje a orientuje zejména na žáky, kteří mají své bydliště ve spádové oblasti školy a ocení klima školy a školní vzdělávací program „Cesta k dospělosti“ respektující anticipované potřeby žáků této lokality.

a) Vize školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace bude školou s dobrou pověstí a přátelskou atmosférou.

Škola bude dávat žákům dostatek příležitostí, aby ukázali své přednosti, podporovat aktivní přístup žáků ke vzdělávání a působit na ně tak, aby byli navzájem tolerantní, dokázali spolupracovat a omezili negativní projevy svého chování.

Vedle kvalitního vzdělávání žáků bude škola vytvářet prostor pro vyplnění volného času žáků a zapojení rodičů do činnosti školy.

b) Motivace školního vzdělávacího programu

Motivační název školního vzdělávacího programu „Cesta k dospělosti“ vyjadřuje snahu školy dosáhnout toho, aby její absolventi uměli využívat své schopnosti, měli zájem v souladu se svými reálnými možnostmi se dále vzdělávat, byli schopni komunikovat, rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

d) Charakteristické rysy školy z hlediska vzdělávání žáků

- **Otevřená škola** - spolupráce s žáky a žakovským parlamentem, prezentace školy na veřejnosti, pořádání akcí pro rodiče a veřejnost, projekty, účast rodičů ve vyučování, zapojení rodičů a veřejnosti do života školy, reflexe potřeb obce a regionu.
- **Zdravá a bezpečná škola** – příznivé školní klima, hygiena školního prostředí, pohybově relaxační režim o přestávkách, zdravý stravovací a pitný režim, organizace denního režimu ve prospěch žáků, plavecký a lyžařský kurz, školní sportovní liga, smysluplné využití volného času (nabídka zájmových útvarů, aktivity školní družiny), školní výlety do přírody, školní preventivní strategie, zavádění inovativních forem a metod výuky podporujících osobnostní a sociální rozvoj žáka,
- **Škola pro všechny žáky** - vnitřní diferenciací vzdělávání žáků, respektování žáka jako osobnosti, individuální přístup, zavádění inovativních metod výuky podporujících nadání a zájmy žáka, integrace žáků se specifickými poruchami učení, multikulturní výchova, nabídka volitelných předmětů.
- **Škola pro 21. století** - podpora aktivního přístupu žáků ke vzdělávání, vedení žáků k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, důraz na znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, efektivní využívání prostředků ICT (využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při vzdělávání žáků a komunikaci s rodiči i veřejností), respektování principů udržitelného rozvoje (environmentální výchova, ekologizace provozu školy).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.2.1 Kompetence k učení

Solón - *Dokud žiješ, uč se! Nečekej, že moudrost s sebou přinese stáří.*

- Žáky motivujeme k učení a vedeme je k poznání smyslu a cíle učení, připravujeme je na celoživotní učení.
- Klademe důraz na čtení a zdokonalování schopnosti čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracovávání požadovaných informací v literatuře a na internetu.
- Snažíme se, aby teorie byla úzce spjata s praxí, usilujeme o názornost ve výuce.
- Žáky učíme operovat s obecně užívanými termíny a znaky, uvádět je do souvislostí a využívat je v praktickém životě.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost, vedeme žáky k cílevědomosti, povzbuzujeme je.
- Žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku při vzdělávání a určení překážek či problémů bránících učení.
- Učíme a pracujeme s chybou.
- Ve výuce zřetelně odlišujeme základní učivo od učiva rozšiřujícího.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Zapojujeme žáky do nejrůznějších soutěží.

3.2.2 Kompetence k řešení problému

J. W. Goethe - *Nestačí vědět, vědění se musí použít.*

- Ve výuce zadáváme problémové úlohy, které žáky aktivizují a motivují. Výuka je vedena tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a nenechali se odradit případným nezdarem.
- Na modelových příkladech v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy vedoucí k řešení problémů.
- Vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi ze všech zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu – přiměřeně věku), aby je uměli vyhledávat třdit a využívat.
- Podporujeme tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, přípravě, realizaci i hodnocení).
- Učíme děti obhajovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3.2.3 Kompetence komunikativní

Neznámý autor - *Od každého se nemusím dát poučovat, ale učit se mohu od každého.*

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat názory logicky, výstižně v písemném i ústním projevu a vedeme je ke kultivovanému projevu včetně neverbální komunikace.
- Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat i pochopit názor jiných, zapojovat se do diskuse.
- Vedeme je k využívání informačních a komunikačních prostředků a porozumění různým typům textů, záznamů a materiálů.
- Podporujeme využívání metody komunitního kruhu.
- Žáky učíme pracovat s Redakčním systémem školy, který je na www stránkách školy.

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Neznámý autor - Každý člověk je jedinečný tvor. I v tom je krása lidstva.

- Vytváříme společně třídní pravidla vzájemného soužití a snažíme se je respektovat.
- Ve výuce používáme týmovou práci žáků, učíme je základům kooperace a přijímání různých rolí v týmu, vedeme je k ohleduplnosti a oceňování zkušeností druhých lidí.
- Využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Podporujeme sebedůvěru žáků, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení.

3.2.5 Kompetence občanské

Neznámý autor - Nejlépe polepšíš lidstvo, když polepšíš sebe.

- Vedeme žáky k respektování přesvědčení a kultury druhých lidí, empatii, odmítání útlatku a násilí.
- Seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem a s pravidly hodnocení výkonů žáka.
- Učíme žáky zodpovědnému chování, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
- Učíme žáky, aby respektovali, vážili si a chránili naše kulturní tradice a historické dědictví.
- Zapojujeme žáky do sportovních a kulturních akcí.
- Klademe důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslící jedinec. Vedeme žáky k ochraně životního i školního prostředí a k třídění odpadu.

3.2.6 Kompetence pracovní

T. Fuller - Vědění je poklad, ale praxe je klíč k němu.

- Učíme žáky bezpečně používat různé materiály a nástroje, seznamujeme je s rozličnými pracovními postupy, vedeme je k práci podle slovního návodu a předlohy.
- Motivujeme žáky k tomu, aby udržovali své pracovní prostředí v čistotě a pořádku, vedeme je k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.
- Nabídkou volitelných předmětů vytváříme prostor pro vzdělávání žáka zaměřeného v souladu s jeho představou o své budoucí profesi.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na ZŠ Jarošova bylo v rámci snahy o poskytování nadstandardních služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřízeno školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.

3.3.1 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Odborné aktivity ŠPP zajišťuje speciální pedagog, školní psycholog a výchovná poradkyně, zabývající se rovněž metodikou prevence. Při zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují speciální pedagog, školní psycholog a výchovná poradkyně s třídními učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky školy, kteří se podílejí na jejich vzdělávání.

K hlavním úkolům ŠPP patří podpora aktivit vedoucích k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy a péče jak o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak o všechny žáky, kteří při svém vzdělávání potřebují jakoukoli podporu. Odborníci ŠPP tak

pomáhají učitelům školy řešit problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním prostředí a věnují svou pozornost všem rizikům, které mohou proces vzdělávání žáků nepříznivě ovlivnit.

Členové týmu ŠPP podporují dle potřeby žáky při zvládání učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, řeší příčiny slabého prospěchu žáků, pomáhají uspokojovat individuální výchovné a vzdělávací potřeby žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a přispívají k úspěšnému řešení osobních, vrstevnických nebo rodinných vztahových problémů.

ŠPP vyvíjí rovněž aktivity související s volbou další vzdělávací cesty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v jejichž rámci nabízí kariérní poradenství a asistenci při výběru povolání či volbě studia navazujícího na vzdělávání na základní škole. Pracovníci ŠPP rovněž přispívají ke zlepšení komunikace na všech úrovních, zvláště pak s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám školy směřujícím k eliminaci sociálně patologických jevů, předcházení negativních projevů v chování žáků, záškoláctví nebo neprospěchu.

Spolupráci se školským poradenským zařízením (dále ŠPZ) pedagogicko – psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje zástupce ředitele školy (speciální pedagog).

3.3.2 . Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola se Speciálně – pedagogickým centrem pro děti, žáky a studenty s mentálním postižením a vadami řeči v Karvině (dále SPC) a Pedagogicko – psychologickou poradnou v Havířově (dále PPP). Pracovníci obou institucí dle potřeby poskytují škole v procesu zapojení žáků s různou potřebou podpory do běžného vzdělávacího proudu odbornou pomoc speciálně pedagogickou a psychologickou. Spolupráce je zaměřena zejména na konzultační a metodickou činnost.

V oblasti mimoškolního vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, které v podobě doučování na škole zajišťují pedagogové školy v tzv. studovně, ještě škola spolupracuje se střediskem Armády spásy a poradenským centrem KHAMORO a s Církevním střediskem volného času sv. Jana Boska v Havířově.

3.3.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka školy (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.) slouží podpůrná opatření I. stupně ve formě mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Učitel školy jako první identifikuje obtíže ve vzdělávání či chování žáka a na základě své diagnostické rozvahy a zkušenosti realizuje bez odkladu prvotní opatření. Prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel sám, případně ve spolupráci s pedagogy školy. Nastavení podpory konzultuje s kolegy učiteli školy, může využít konzultace s pracovníky ŠPP, tedy s výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálním pedagogem či školním psychologem. Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, škola vytváří pro žáka na základě potřeb úprav v jeho vzdělávání nebo zapojení do kolektivu od prvního stupně podpůrných opatření Plán pedagogické podpory (dále PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním se uskutečňují rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog (zástupce ředitele školy) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem, pedagogy, ředitelem školy i žákem samotným. PLPP obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka či pomůcky, které má žák ve výuce používat. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka, učitelé předmětu, pracovníci ŠPP, což zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující a pracovníci ŠPP ztvdí podpisem.

Pokud žák dochází do školní družiny a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola vychovatelku o charakteru podpory žáka školou.

Podpora prostřednictvím PLPP je stanovena tak, aby bylo možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem, a to především ve školní práci. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud zvolené strategie nevedou k pozitivním změnám v práci se žákem, je školou doporučeno zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka ŠPZ.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

3.3.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Od druhého stupně podpůrných opatření, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, zpracovává škola pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními Individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP vychází ze Školního vzdělávacího programu „Cesta k dospělosti“ a obsahuje mj. priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, uvedení předmětů, jejichž výuka je realizovaná dle IVP, podpůrná opatření (metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání, úpravu očekávaných výstupů vzdělávání, organizaci vzdělávání, způsob zadávání úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání, seznam dalších subjektů podílejících se na vzdělávání žáka, způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka), podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále LMP) od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovených v RVP ZV. Na doporučení ŠPZ je možná i úprava vzdělávacích obsahů stanovených ve Školním vzdělávacím programu „Cesta k dospělosti“. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů mohou být v IVP nahrazeny jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru může být na základě doporučení ŠPZ obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s LMP) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit i minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené učebním plánem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých jsou doporučeny ŠPZ podpůrná opatření, dále ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem, školním psychologem, ŠPZ, žákem, zákonným zástupcem žáka a v případě potřeby s vychovatelkou školní družiny. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Zástupce ředitele (speciální pedagog) ve spolupráci s třídním učitelem po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

3.3.5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory především:

- individualizace a diferenciací výuky (přizpůsobení metod, forem, obsahu vzdělávání a řízení výchovně - vzdělávacího procesu rozdílné úrovni žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zdravotnímu stavu, respektu k individualitě a potřebám žáka)

a) v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- zadávání diferencovaných úkolů s možností zažití úspěchu (kontrola pochopení zadání úkolu, doplňující instrukce, dostatek příležitostí prezentovat své vědomosti)
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, na zpracování odpovědi
- oceňování snahy, zájmu dítěte a časté poskytování pozitivní zpětné vazby
- uplatňování metod s využitím multisenzoriálního přístupu
- uplatňování metod práce podporující kvalitu poznávacích procesů žáka, zvláště pak aparátu řídicího osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť)
- uplatňování metod práce zaměřené na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- uplatňování reproduktivních metod upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- řešení typových úloh a problémů
- uplatňování metod práce, které žáka aktivizují, motivují a upevňují u něj pracovní návyky

b) v oblasti organizace výuky ve škole

- úprava struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky)
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků (uspořádání nábytku a prostoru třídy podle potřeb žáka a povahy učebních činností)
- zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě)
- využívání skupinové výuky s postupným přechodem k systému kooperativní výuky
- vkládání do výuky krátkých relaxačních přestávek,
- podpora oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, podporující připravenost na praktické činnosti
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmu žáka
- podpora organizace výuky, v odůvodněných případech a na doporučení ŠPZ, asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem

c) v oblasti organizace výuky ve školském zařízení

- respektování specifík žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školní družině (organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školní družiny jsou specifikovány v doporučení ŠPZ),
- v odůvodněných případech a na doporučení ŠPZ podpora aktivit žáka asistentem pedagoga

d) v oblasti úpravy obsahu vzdělávání

- úprava vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP pro žáky s LMP od třetího stupně podpory (části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem) v rámci IVP,
- úprava očekávaných výstupů stanovených v ŠVP pro žáky s LMP od třetího stupně podpory v rámci IVP
- možné zařazení do IVP speciálně pedagogické a pedagogické intervence na doporučení ŠPZ
- využití speciálních učebnic a didaktických materiálů

e) v oblasti hodnocení

- využívání forem formativního (průběžného) hodnocení, které vedou žáka k sebehodnocení a k samostatnému objevování nedostatků vlastní práce,
 - poskytování popisné zpětné vazby učitelem o tom, co se již naučil a v čem udělal pokrok
 - poskytování vodítek ke zlepšení jeho výkonu (práce s portfoliem, sebehodnotícími dotazníky)
- využívání sumativního (celkového) hodnocení, které zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání
 - hodnocení žáka s LMP podle jeho funkčního stupně, možností a plnění cílů stanovených v IVP, nikoliv podle stupně známek

f) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je realizován od druhého stupně podpory na doporučení ŠPZ jako forma další péče o žáka ve škole, která má přispět ke zlepšení jeho aktuálních obtíží.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, tzn. i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje škola pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žák zůstává v běžné třídě a výuka probíhá na základě IVP, který je vytvořen na základě doporučení PPP a vychází z toho, v jakých oblastech se rozumové nadání žáka projevuje.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí PPP ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se PPP zejména ke specifickým žákovi osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka PPP poskytne.

3.4.1 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je na škole koordinována zástupcem ředitele školy (speciálním pedagogem), který je členem ŠPP spolu s výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem, a který při vzdělávání těchto žáků s členy ŠPP úzce spolupracuje. Zástupce ředitele školy (speciální pedagog) zajišťuje spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi nadanému a mimořádně nadanému.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka nadaného a mimořádně nadaného od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání např. z důvodu akcelerovaného vývoje školních dovedností nebo zapojení do kolektivu. Prostřednictvím PLPP je možné obohatit učivo (dílní výstupy) nadanému či mimořádně nadanému žákovi nad rámec Školního vzdělávacího programu „Cesta k dospělosti“, přičemž formy obohacování jsou voleny pro žáka podle charakteru jeho nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga, výchovného poradce a školního psychologa. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Zástupce ředitele (speciální pedagog) stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, ředitelem školy i žákem samotným. PLPP obsahuje zejména popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. S

PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Třídní učitel, zákonný zástupce žáka, pracovník ŠPP PLPP podepíší.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření třídní učitel případně učitel konkrétního vyučovacího předmětu vyhodnocuje naplňování cílů. Pokud zvolené strategie nevedou k pozitivním změnám v práci se žákem, je školou doporučeno zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka PPP.

3.4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze Školního vzdělávacího programu „Cesta k dospělosti“, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka školy a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje závěry doporučení PPP, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka PPP se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Škola zpracovává IVP bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení PPP. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, dále ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem, školním psychologem, PPP, žákem, zákonným zástupcem žáka a v případě potřeby s vychovatelkou školní družiny. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zajistí zástupce ředitele školy (speciální pedagog), který předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat v případě potřeby i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. PPP ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

3.4.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do běžné výuky a doplněna realizací jednorázových vzdělávacích projektů v daném školním roce (viz příloha ŠVP), ve kterých žáci 1. i 2. stupně využijí znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Žáci projdou všemi průřezovými tématy a seznámí se se všemi tematickými okruhy průřezových témat ve výuce v povinných vyučovacích předmětech. Nad rámec povinné realizace jsou průřezová témata začleněna do výuky ve volitelných vyučovacích předmětech.

V přehledu uvádíme zařazení průřezových témat a jejich tematických okruhů na 1. a 2. stupni. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Integrace tohoto průřezového tématu je vyjádřena v charakteristikách a tabulkách rozpracovaných vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Matematika (6. – 9. roč.), Fyzika (6., 7. a 9. roč.), Informatika (6. roč.), Zeměpis (6. - 9. roč.), Výchova ke zdraví (7. roč.), Občanská výchova (8. roč.), Ruský jazyk (7. roč.).

Tematický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Dramatická výchova (6. roč.), Seminář zeměpisný (8. a 9. roč.), Výtvarné projekty (6., 7. a 9. roč.).

Sebezpoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6., 7. a 9. roč.), Anglický jazyk (9. roč.), Fyzika (6. a 7. roč.), Německý jazyk (7. a 8. roč.), Občanská výchova (8. roč.), Přírodopis (8. roč.), Ruský jazyk (7. a 8. roč.), Výtvarná výchova (9. roč.), Výchova ke zdraví (8. roč.), Tělesná výchova (6. – 9. roč.).

Tematický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Domácnost (9. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.), Základy administrativy (8. a 9. roč.).

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Fyzika (6. a 7. roč.), Výchova ke zdraví (8. roč.), Tělesná výchova (6. – 9. roč.).

Tematický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Domácnost (9. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.), Sportovní výchova (6. – 9. roč.), Základy administrativy (8. a 9. roč.).

Psychohygienu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Matematika (6.-9.roč.), Fyzika (6. a 7.roč.), Hudební výchova (6. – 9. roč.), Tělesná výchova (6. – 9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Dramatická výchova (6. roč.), Seminář přírodovědný (6. - 8. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.), Sportovní výchova (6. – 9. roč.).

Kreativita

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. a 7. roč.), Matematika (6. - 9. roč.), Informatika (6. a 7. roč.), Výtvarná výchova (8. a 9. roč.), Tělesná výchova (7. a 8. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Informatika (8. a 9. roč.), Výtvarné projekty (6., 7. a 9. roč.), Sportovní výchova (6. – 9. roč.).

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (8. roč.), Anglický jazyk (6. roč.), Německý jazyk (8. a 9. roč.), Informatika (6. roč.), Ruský jazyk (7. roč.), Výtvarná výchova (6. roč.).

Mezilidské vztahy

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (6., 7. a 9. roč.), Dějepis (6., 8. a 9. roč.), Chemie (8. a 9. roč.), Německý jazyk (8. roč.), Zeměpis (6., 7. a 9. roč.), Hudební výchova (6. a 9. roč.), Ruský jazyk (7. roč.), Tělesná výchova (6. – 9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Konverzace v anglickém jazyce (5. roč.), Seminář dějepisný (7.- 9. roč.), Seminář zeměpisný (8. a 9. roč.), Sportovní výchova (6. – 9. roč.).

Komunikace

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. a 9. roč.), Německý jazyk (8. a 9. roč.), Anglický jazyk (7. roč.), Matematika (6. - 9. roč.), Výtvarná výchova (7. roč.), Tělesná výchova (7. a 8. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Konverzace v anglickém jazyce (5. roč.), Dramatická výchova (6. roč.), Ruský jazyk (7. roč.), Seminář dějepisný (7. - 9. roč.), Výtvarné projekty (6., 7. a 9. roč.), Sportovní výchova (6. – 9. roč.).

Kooperace a kompetice

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (7. roč.), Matematika (6. - 9. roč.), Fyzika (6. - 9. roč.), Chemie (8. roč.), Tělesná výchova (6. – 9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Konverzace v anglickém jazyce (5. roč.), Domácnost (9. roč.), Informatika (8. a 9. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.), Seminář přírodovědný (6. - 8. roč.), Sportovní výchova (6. – 9. roč.).

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (6. roč.), Občanská výchova (8. roč.), Tělesná výchova (6. – 9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelného vyučovacího předmětu Sportovní výchova (6. – 9. roč.).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (6. roč.), Občanská výchova (6. a 7. roč.), Chemie (8. a 9. roč.), Přírodopis (9. roč.), Zeměpis (6. a 7. roč.), Hudební výchova (9. roč.), Výtvarná výchova (9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Informatika (8. a 9. roč.), Seminář přírodovědný (6. - 8. roč.), Seminář zeměpisný (8. a 9. roč.).

3.5.2 Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 5. a 7. roč.), Matematika (1. – 5. roč.), Prvouka (1. - 3. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Občanská výchova (6. a 7. roč.), Hudební výchova (1. - 5. roč.), Výtvarná výchova (1. - 5. a 9. roč.), Pracovní výchova (1. - 5. roč.), Tělesná výchova (1. - 5. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z českého jazyka (4. roč.), Cvičení z matematiky (4. a 5. roč.), Technické činnosti (8 a 9. roč.), Technické kreslení (6. a 7. roč.).

Občan, občanská společnost a stát

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. až 6., 9. roč.), Matematika (2. - 5. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.) Občanská výchova (6. až 9. roč.), Dějepis (6. roč.), Přírodopis (9. roč.), Zeměpis (6. a 9. roč.), Chemie (8. a 9. roč.), Hudební výchova (6. a 8. roč.), Výtvarná výchova (7. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z českého jazyka (5. roč.), Cvičení z matematiky (4. a 5. roč.), Seminář přírodovědný (6. - 8. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Občanská výchova (6. - 8. roč.), Dějepis (6. roč.), Zeměpis (8. roč.), Hudební výchova (6. a 8. roč.).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a svět (4. a 5. roč.), Občanská výchova (6., 8. a 9. roč.), Dějepis (8. a 9. roč.), Zeměpis (8. roč.), Výtvarná výchova (8. roč.), Tělesná výchova (1. - 5. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Seminář dějepisný (7. - 9. roč.), Seminář zeměpisný (8. a 9. roč.).

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2. až 9. roč.), Anglický jazyk (3., 4., 6. a 7. roč.), Matematika (8. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Občanská výchova (6. roč.), Dějepis (6. roč.), Fyzika (9. roč.), Zeměpis (6. až 9. roč.), Přírodopis (8. roč.), Chemie (8. a 9. roč.), Hudební výchova (4., 5. a 8. roč.), Ruský jazyk (9. roč.), Výtvarná výchova (1. - 6. a 9. roč.), Pracovní výchova (3. až 5. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z českého jazyka (4. a 5. roč.), Konverzace v anglickém jazyce (5. roč.), Domácnost (9. roč.), Informatika (8. a 9. roč.), Seminář dějepisný (7. - 9. roč.), Výtvarné projekty (6., 7. a 9. roč.).

Objevujeme Evropu a svět

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (5. a 7. roč.), Anglický jazyk (7. roč.), Německý jazyk (9. roč.), Matematika (4. - 6. a 8. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Informatika (6. roč.), Fyzika (7. - 9. roč.), Občanská výchova (9. roč.), Dějepis (7. a 9. roč.), Zeměpis (9. roč.), Přírodopis (9. roč.), Německý jazyk (8. roč.), Ruský jazyk (7. roč.), Hudební výchova (6. a 7. roč.), Výtvarná výchova (3. až 5. a 8. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Konverzace v anglickém jazyce (5. roč.), Seminář dějepisný (7. - 9. roč.), Seminář přírodovědný (6. až 8. roč.), Seminář zeměpisný (8. a 9. roč.).

Jsme Evropané

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (5. až 8. roč.), Anglický jazyk (8. roč.), Německý jazyk (7. roč. a 8. roč.), Ruský jazyk (7. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Fyzika (6. a 9. roč.), Dějepis (7. a 8. roč.), Občanská výchova (7. a 8. roč.), Zeměpis (7. - 9. roč.), Chemie (8. roč.), Výtvarná výchova (7. a 9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Seminář dějepisný (7. - 9. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.), Seminář zeměpisný (8. a 9. roč.), Výtvarné projekty (6., 7. a 9. roč.).

3.5.4 Multikulturní výchova

Kulturní difference

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2., 3., 6. a 7. roč.), Anglický jazyk (6. a 7. roč.), Německý jazyk (7. a 8. roč.), Ruský jazyk (8. roč.), Pvouka (1. - 3. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Dějepis (6. a 7. roč.), Zeměpis (6. roč.), Občanská výchova (8. roč.), Výchova ke zdraví (9. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. a 9. roč.), Hudební výchova (1. až 5., 7. a 8. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z českého jazyka (4. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.).

Lidské vztahy

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 5. roč. a 9. roč.), Anglický jazyk (7. a 9. roč.), Německý jazyk (8. a 9. roč.), Ruský jazyk (7. a 8. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Občanská výchova (6. a 7. roč.), Zeměpis (8. a 9. roč.), Hudební výchova (1. - 6. roč.), Výtvarná výchova (1. - 5., 7. a 9. roč.), Výchova ke zdraví (7. - 9. roč.), Tělesná výchova (1. - 9. roč.), Pracovní výchova (1. - 5. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z českého jazyka (4. a 5. roč.), Cvičení z matematiky (4. a 5. roč.), Dramatická výchova (6. roč.), Technické činnosti (8. a 9. roč.), Technické kreslení (6. a 7. roč.), Sportovní výchova (6. - 9. roč.).

Etnický původ

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.), Anglický jazyk (8. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Prvouka (1. - 3. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Dějepis (7. roč.), Občanská výchova (6. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. - 5. roč., 6. a 8. roč.), Výchova ke zdraví (9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z matematiky (4. a 5. roč.), Seminář dějepisný (7. - 9. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.).

Multikulturalita

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3. až 5. roč.), Anglický jazyk (3. - 6., 8. a 9. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Informatika (6. roč.), Člověk a svět (5. roč.), Občanská výchova (7. roč.), Přírodopis (8. roč.), Hudební výchova (1. - 5. roč.), Výtvarná výchova (1. - 5. roč.), Výchova ke zdraví (8. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z matematiky (4. a 5. roč.), Konverzace v anglickém jazyce (5. roč.), Seminář dějepisný (7. až 9. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.), Ruský jazyk (9. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (9. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Občanská výchova (9. roč.), Výchova ke zdraví (8. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelného vyučovacího předmětu Seminář společenskovední (8. a 9. roč.).

3.5.5 Environmentální výchova

Ekosystémy

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (7. roč.), Prvouka (1.- 3. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Dějepis (6. roč.), Chemie (9. roč.), Přírodopis (7. roč.), Hudební výchova (1. - 5. roč.), Výtvarná výchova (1. - 5., 6. a 8. roč.), Pracovní výchova (7. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Konverzace v anglickém jazyce (5. roč.), Seminář přírodovědní (6. - 8. roč.).

Základní podmínky života

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Matematika (7. a 8. roč.), Prvouka (1. - 3. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Fyzika (6. a 8. roč.), Chemie (8. roč.), Přírodopis (7. a 9. roč.) Hudební výchova (1. - 5. roč.), Výtvarná výchova (1. - 5. roč.), Pracovní výchova (1., 3., 6. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelného vyučovacího předmětu Seminář přírodovědní (6. - 8. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2. až 5. roč.), Anglický jazyk (9. roč.), Matematika (3. - 5. roč.), Informatika (6. a 7. roč.), Fyzika (6. - 8. roč.), Prvouka (1. - 3. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Dějepis (8. roč.), Chemie (8. a 9. roč.), Přírodopis (9. roč.), Zeměpis (9. roč.), Výtvarná výchova (1.-5., 9. roč.), Pracovní výchova (3. - 5., 9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z matematiky (4. roč.), Cvičení z českého jazyka (4. a 5. roč.), Domácnost (9. roč.), Seminář přírodovědní (6. - 8. roč.), Seminář zeměpisný (8. a 9. roč.).

Vztah člověka k prostředí

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. a 5., 8. roč.), Německý jazyk (7. až 9. roč.), Matematika (1. - 5. roč.), Člověk a svět (4. a 5. roč.), Chemie (8., 9. roč.), Přírodopis (8., 9. roč.), Zeměpis (7., 8. roč.), Hudební výchova (1. - 7., 9. roč.), Výtvarná výchova (1. - 5., 7. roč.), Tělesná výchova (1. - 9. roč.), Pracovní výchova (1.-5. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z matematiky (4. roč.), Domácnost (9. roč.), Informatika (8. a 9. roč.), Seminář přírodovědní (6. - 8. roč.), Seminář společenskovední (8. a 9. roč.), Technické kreslení (6. a 7. roč.), Výtvarné projekty (6., 7. a 9. roč.).

3.5.6 Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 8. roč.), Ruský jazyk (9. roč.), Informatika (6. roč.), Občanská výchova (8. roč.), Chemie (8. a 9. roč.), Přírodopis (9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Cvičení z českého jazyka (4. a 5. roč.), Informatika (8. a 9. roč.), Seminář přírodovědní (6. - 8. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (5. až 9. roč.), Anglický jazyk (7. roč.), Informatika (6. roč.), Chemie (8. roč.).

Stavba mediálních sdělení

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.), Anglický jazyk (6. a 7. roč.), Informatika (6. roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tématický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura (6. a 9. roč.).

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů. Český jazyk a literatura (4, 5., 8. a 9. roč.), Dějepis (6. - 9. roč.), Přírodopis (8. roč.), Výtvarná výchova (1. - 6. roč.), Hudební výchova (1. - 5. roč.), Výchova ke zdraví (7. roč.), Tělesná výchova (1. - 5. roč.), Pracovní výchova (9. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelného vyučovacího předmětu Seminář společenskovední (8. a 9. roč.).

Tvorba mediálního sdělení

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. až 9. roč.), Anglický jazyk (8. roč.), Německý jazyk (7. a 9. roč.), Informatika (7. roč.), Výchova ke zdraví (7. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Konverzace v anglickém jazyce (5. roč.), Dramatická výchova (6. roč.), Informatika (8. a 9. roč.).

Práce v realizačním týmu

Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (9. roč.), Výtvarná výchova (9. roč.), Pracovní výchova (8. roč.).

Tématický okruh je integrován do volitelných vyučovacích předmětů Informatika (8. a 9. roč.), Seminář dějepisný (6. - 8. roč.), Technické kreslení (6. a 7. roč.), Výtvarné projekty (6., 7. a 9. roč.).

4 Učební plán školního vzdělávacího programu

Učební plán školního vzdělávacího programu Základní školy Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace určuje organizaci vzdělávání žáků školy na úrovni vyučovacích předmětů. Respektuje závazné požadavky rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání a v souladu se zaměřením školy a zařazením vzdělávacích obsahů do konkrétních vyučovacích předmětů stanovuje jejich časovou dotaci.

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Výčet povinných vyučovacích předmětů a jejich označení zkratkami

Český jazyk a literatura – ČJ, Anglický jazyk – AJ, Matematika – M, Práce s počítačem – PsP, Prvouka – Pr, Člověk a svět – ČaS, Hudební výchova – HV, Výtvarná výchova – VV, Tělesná výchova – TV, Pracovní výchova – PV, volitelné předměty¹.

Využití časové dotace stanovené rámcovým učebním plánem

Celková povinná časová dotace na 1. stupni ve výši 118 hod. je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (102 hod.) a disponibilní časovou dotací (16 hod.).

Disponibilní časová dotace je využita ke zvýšení časové dotace vzdělávacích oblastí (vyučovacích předmětů) a zavedení volitelných předmětů takto: Jazyk a jazyková komunikace – 9 hod. (ČJ – 9 hod.), Matematika a její aplikace – 4 hod. (M – 4 hod.), Člověk a jeho svět – (Pr -1 hod.), Doplnující vzdělávací oblast – 2 hod. (volitelné předměty).

Tabulka učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Ročník					Σ
			1	2	3	4	5	
			Časová dotace					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie		Práce s počítačem	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	-	-	7
		Člověk a svět	-	-	-	3	3	6
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Doplňující vzdělávací oblast		Volitelné předměty ¹	-	-	-	1	1	2
Celkem hodin			20	22	25	25	26	118

Tabulka volitelných předmětů pro 1. stupeň

Název volitelného předmětu	Zkr.	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Cvičení z českého jazyka	CČJ	-	-	-	1	1
Cvičení z matematiky	CM	-	-	-	1	1
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	-	-	-	-	1

¹ Názy volitelných předmětů (včetně zkratk), které budou zařazovány dle zájmu žáků, jsou uvedeny dále v kapitole 5.10 Doplnující vzdělávací oblast.

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Výčet povinných vyučovacích předmětů a jejich označení zkratkami

Český jazyk a literatura – ČJ, Anglický jazyk – AJ, Německý jazyk – NJ nebo Ruský jazyk – RJ, Matematika – M, Informatika – I, Dějepis – D, Občanská výchova – OV, Fyzika – F, Chemie – Ch, Přírodopis – P, Zeměpis – Z, Hudební výchova – HV, Výtvarná výchova – VV, Tělesná výchova – TV, Výchova ke zdraví – VkZ, Pracovní výchova – PV, volitelné předměty¹.

Využití časové dotace stanovené rámcovým učebním plánem

Celková povinná časová dotace na 2. stupni ve výši 122 hod. je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (104 hod.) a disponibilní časovou dotací (18 hod.).

Disponibilní časová dotace je využita ke zvýšení časové dotace vzdělávacích oblastí (vyučovacích předmětů) a zavedení volitelných předmětů takto: Jazyk a jazyková komunikace – 3 hod. (ČJ – 3 hod.), Matematika a její aplikace – 3 hod. (M – 3 hod.), Informační a komunikační technologie – 1 hod. (I – 1 hod.), Člověk a společnost – 1 hod. (OV – 1 hod.), Člověk a příroda – 2 hod. (F – 1 hod., Z – 1 hod.), Člověk a zdraví – 1 hod. (VkZ – 1 hod.), Člověk a svět práce – 1 hod. (PV – 1 hod.), Doplňující vzdělávací oblast¹ – 6 hod. (volitelné předměty 6 hodin).

Tabulka učebního plánu pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Ročník				Σ
			6	7	8	9	
			Časová dotace				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6
		Ruský jazyk					
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4	5	4	18
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	-	-	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1	6
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Doplňující vzdělávací oblast	Doplňující vzdělávací obory	Volitelné předměty ²	1	1	2	2	6
Celkem hodin			29	30	32	31	122

¹ Názvy volitelných předmětů (včetně zkratk), které budou zařazovány dle zájmu žáků, jsou uvedeny dále v kapitole 5.10 Doplňující vzdělávací oblast.

Tabulka volitelných předmětů pro 2. stupeň

Název volitelného předmětu	Zkr.	Ročník			
		6.	7.	8.	9.
Domácnost	Do	-	-	-	1
Dramatická výchova	DV	1	-	-	-
Etická výchova	EV	1	1	-	-
Informatika	Inf	-	-	1	1
Seminář dějepisný	SD	-	1	1	1
Seminář přírodovědní	SP	1	1	1	-
Seminář společenskovední	SSp	-	-	1	1
Seminář zeměpisný	SZ	-	-	1	1
Sportovní výchova	SV	1	1	1	1
Technické činnosti	TČ	-	-	1	1
Technické kreslení	TK	1	1	-	-
Výtvarné projekty	VP	1	1	1	1
Základy administrativy	ZA	-	-	1	1