

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa; pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## 5.1.1 Český jazyk a literatura

### a) Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení na 1. stupni školy**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má centrální postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Cílem tohoto vyučovacího předmětu na 1. stupni je vytvořit vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Dále získávání vědomostí a dovedností, které jsou podmínkou pro úspěšnost v dalších vzdělávacích oblastech. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

#### **Tematické okruhy vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Dělí se na tři části, které se vzájemně prolínají.

V *Komunikační a slohové výchově* klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků, vedeme žáky k vhodné komunikaci v dané situaci, k rozpoznání důležitých informací a jejich uplatnění v dalším vzdělávání. Klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci si osvojují techniku psaní a kultivovaného písemného projevu.

V *Jazykové výchově* vedeme žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení písemné i ústní podoby spisovného jazyka a k jeho užití v praktickém životě. Jazyková výchova přispívá k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování.

V *Literární výchově* žáky seznamujeme se základními literárními druhy, žánry, s nejznámějšími autory dětské literatury. Směřujeme žáky ke schopnosti samostatně formulovat vlastní dojmy z četby a vlastní názor na literární dílo. Výběrem vhodné literatury rozvíjíme u žáků základní čtenářské dovednosti a snažíme se u žáků probudit zájem o četbu.

#### **Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

*Osobnostní a sociální výchova* – Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj.

*Výchova demokratického občana* – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané

*Multikulturní výchova* – Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

*Environmentální výchova* – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

*Mediální výchova* – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

#### **Realizace předmětu v ročnících s týdenní časovou dotací:**

- 1. ročník: 9 hodin
- 2. ročník: 10 hodin
- 3. ročník: 9 hodin
- 4. ročník: 7 hodin
- 5. ročník: 7 hodin

Předmět je posílen 9 hodinami z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, občas v učebně PC. Dalšími způsoby naplňování cílů tohoto vyučovacího předmětu jsou návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení. V 1. ročníku je dle organizace daného školního roku dělena 1 hodina českého jazyka na skupiny.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení na 2. stupni školy**

Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

#### **Tematické okruhy vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy*, *Jazykové výchovy* a *Literární výchovy*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V rámci *Komunikační a slohové výchovy* žáci chápou různá jazyková sdělení (psaná i čtená), dovedou číst s porozuměním, správně kultivovaně psát, analyzovat texty a samostatně je tvořit.

*Jazyková výchova* vede žáky k přesnému a logickému myšlení a následně k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují obecné intelektové dovednosti žáků (dovednost porovnávat různé jevy, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění).

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném díle. Postupně rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. Žáci dospívají k prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich kulturní život.

### **Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

*Osobnostní a sociální výchova* – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

*Výchova demokratického občana* – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

*Multikulturní výchova* – Kulturní diference, Lidské vztahy

*Environmentální výchova* – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

*Mediální výchova* – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

### **Realizace předmětu v ročnících s týdenní časovou dotací:**

6. ročník: 5 hodin

7. ročník: 4 hodin

8. ročník: 5 hodin

9. ročník: 4 hodiny

Předmět je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace.

Výuka na druhém stupni probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky, informačním centru a v učebně s interaktivní tabulí. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Dalším způsobem naplňování cílů tohoto vyučovacího předmětu jsou návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení. Ve výuce jsou především využity práce motivační, monologické, demonstrační, problémové, samostatná práce (s knihou), tvůrčí práce – web, výukové programy na PC, hra, dramatická výchova, komunitní kruh.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků na 1. stupni školy**

### **Kompetence k učení**

Učitel

- učí žáky osvojovat si pravidla jazyka jako prostředku ke komunikaci a svému celoživotnímu vzdělávání,
- motivuje žáky k opravování a vyhodnocování svých chyb,
- motivuje žáky ke zdokonalování svého mluveného projevu,
- podporuje u žáků rozvíjení slovní zásoby,
- podporuje u žáků utváření pozitivního vztahu ke čtení a literatuře.

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel

- učí žáky chápat sdělované informace,
- pěstuje u žáků schopnost předcházení vzniku nedorozumění a konfliktů,
- učí žáky rozpoznávat komunikační role a správně reagovat,
- uplatňuje ve výuce metody hledání různých variant řešení,
- rozvíjí u žáků schopnost obhajovat a vysvětlovat správné řešení,
- podporuje žáky v řešení problémových úkolů.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- učí žáky správnému, plynulému čtením s porozuměním,
- podporuje u žáků užívání svých jazykových dovedností při dorozumívání,

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky,
- uplatňuje u žáků volbu přiměřených výrazových prostředků a formování celkového projevu na veřejnosti,
- dbá u žáků na tvoření krátkého mluveného projevu,
- podporuje u žáků prezentování literárních textů na veřejnosti,
- motivuje žáky k získávání zkušenosti s psaním – prostředek komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- dbá u žáků na ohleduplné chování k druhým,
- uskutečňuje vedení dialogu v příjemné atmosféře,
- rozvíjí spolupráci mezi žáky,
- učí žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu,
- rozvíjí u žáků schopnost porozumění pokynům k účinné spolupráci,
- podporuje u žáků sebedůvěru,
- učí žáky k přizpůsobování se aktuální situaci.

### **Kompetence občanské**

Učitel

- posiluje u žáků osvojování si pravidel daného kulturního prostředí,
- pěstuje u žáků poskytování pomoci spolužákům,
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k českému jazyku a literatuře.

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- dbá u žáků na osvojování hygienických návyků při čtení a psaní,
- klade důraz u žáků na bezpečné používání psacích potřeb,
- vytváří u žáků potřebu rozvrhu práce, režimu dne.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků na 2. stupni školy**

### **Kompetence k učení**

Učitel

- motivuje žáky k učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání,
- vede žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- zdokonaluje žáky ve čtení s porozuměním,
- podporuje žáky ve vyhledávání a třídění informací,
- zohledňuje u žáků rozdíly ve znalostech a pracovním tempu,
- podporuje žáky ve využívání výpočetní techniky.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vytváří u žáků potřebu využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení,
- motivuje žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému ze všech zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových),
- učí žáky obhajovat svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost,
- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své názory,
- rozvíjí u žáků schopnost obhajovat své názory vhodnou formou,

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- učí žáky využívat Redakční systém školy, který je na www stránkách školy.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování,
- dodává žákům sebedůvěru,
- pěstuje u žáků schopnost objektivního sebehodnocení.

#### **Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa,
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- snaží se zapojit žáky do kulturního dění.

#### **Kompetence pracovní**

Učitel

- podporuje žáky k využívání znalostí v běžné praxi,
- dbá u žáků na dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou.
- motivuje žáky k udržování pracovního prostředí v čistotě a pořádku.

#### **b) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura , který je realizován v 1. – 5. ročníku na 1. stupni a v 6. – 9. ročníku na 2. stupni, je dále rozpracován po ročnících na samostatných stránkách.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **1.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší tvary stejné a odlišné</li> <li>➤ označí vlevo-vpravo, nahoře-dole, vpředu-vzadu, nad-pod, za-před</li> <li>➤ přečte správně písmena, slabiky, slova</li> <li>➤ rozliší malá a velká písmena</li> <li>➤ porozumí mluveným, později jednoduchým písemným pokynům</li> <li>➤ dodrží základní pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ vysloví správně běžná slova a opraví pod vedením učitele nesprávnou výslovnost</li> <li>➤ použije správně dech při mluvení nebo čtení</li> <li>➤ zvolí vhodné tempo řeči</li> </ul> | <b>Komunikační a slohová výchova,<br/>Jazyková výchova,<br/>Literární výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková příprava na čtení, význam slov, sluchová a zraková stránka, písmeno malé, velké, poznávání hlásek abecedy mimo x, q, w</li> <li>- základní pokyny mluvené a písemné</li> <li>- sdělování krátkých zpráv, kladení otázek, vyptávání, zdvořilá a věcná odpověď</li> <li>- přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování, dechová cvičení, jazykolamy</li> <li>- formy společenského styku</li> <li>- vyprávění, poslech a dramatizace</li> <li>- sezení, držení tužky, sešit a jeho sklon, hygiena zraku</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- nácvik písmen a číslic, slabik</li> </ul> | <b>Pr</b> – škola, rozmanitost přírody, lidé kolem nás, roční doby<br><b>M, Pr</b> - prac. seš. – orientace na stránce, řádek, sloupec, nahoře, dole, vpravo, vlevo<br><b>HV</b> – dýchání, práce s hlasem, slovní a hudební rytmus<br><b>TV</b> – správné držení těla při sezení, relaxační cvičení<br><b>M</b> – nácvik číslic, zápisy slovních úloh<br><b>TV</b> – vyjadřování textu pohybem<br><b>TV</b> – posuzování a měření sportovních výkonů<br><b>PV</b> – vánoční, velikonoční přání, přání ke Dni matek<br><b>HV</b> – rytmus řeči, rytmická cvičení spojená s hrou na tělo<br><b>VV</b> – výtvarný doprovod k literárním textům<br><b>PV</b> – modelování, konstrukční činnosti<br><br><b>OSV</b> (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj) - prolíná |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volí hodné verbální a nonverbální prostředky řeči z běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>➤ zvládá hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ píše správně správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ použije vhodné verbální a nonverbální vyjadřování (představení, oslovení, omluva, prosba)</li> <li>➤ vyjádří jednoduše své pocity, zážitky a potřeby</li> <li>➤ dodrží hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>➤ pozná a správně napíše tvary písmen a číslic</li> <li>➤ správně spojí písmena a slabiky</li> <li>➤ zkontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ nacvičí plynulý a úhledný písemný projev</li> <li>➤ začlení slova na hlásky, slabiky</li> <li>➤ odliší dlouhé a krátké samohlásky při čtení</li> <li>➤ použije v mluveném projevu správné gramatické tvary</li> </ul> | <p>a slov, orientace v liniatuře, psaní vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření základů rukopisu, celková úprava pís. projevu, opis, přepis, diktát</li> <li>- analýza a syntéza slabik, čtení otevřených, zavřených slabik, čtení slov</li> <li>- délky hlásek, slova se skupinami: dě,tě,ně,di,ti,ni, slabikotvorné r, l</li> <li>- slova s dvojhláskou au, ou, se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed slova, víceslabičná slova</li> <li>- znaménka.,?,!,</li> <li>- oznámení, otázka, příkaz, žádost</li> <li>- intonace vět</li> <li>- čtení krátkých vět, přednes básní, říkadel, rozpočítadel</li> <li>- hry s rýmy</li> <li>- vyprávění, dramatizace</li> <li>- práce s literárními texty ve Slabikáři a v dětských časopisech, televizní a rozhlasové programy pro děti</li> <li>- ilustrace k pohádkám, příběhům, ilustrátoři pro děti</li> </ul> | <p>celoročním vzdělávacím obsahem jednotlivých výchov</p> <p><b>VDO</b> (Občanská společnost a škola)-získávání vědomostí a zkušeností z četby o škole</p> <p><b>MuV</b> (Lidské vztahy)-vytváření přátelského kolektivu, spolupráce mezi žáky</p> <p><b>MeV</b> (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)-seznamování s dětskými časopisy, společná četba</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečte a přednese z paměti krátké texty přiměřené věku</li> <li>➤ rozliší dobro a zlo</li> <li>➤ vysvětlí ponaučení z příběhu</li> <li>➤ rozezná kladné a záporné postavy</li> <li>➤ rozliší pojmy: říkadlo, báseň, pohádka, příběh</li> <li>➤ nakreslí ilustrace na základě porozumění obsahu textu</li> <li>➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</li> <li>➤ vyjádří vlastními slovy jednoduchý příběh a dramatizuje jej</li> </ul> |       |                                           |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **2.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>➤ volí hodné verbální a nonverbální prostředky řeči z běžných školních i mimoškolních situací</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečte správně, plynule a s porozuměním jednoduché věty</li> <li>➤ porozumí mluveným i písemným pokynům, správně na ně reaguje</li> <li>➤ zvolí vhodné slovní obraty</li> <li>➤ porozumí řeči druhého a přiměřeně zareaguje</li> <li>➤ užije správně slovní přízvuk</li> <li>➤ použije vhodnou intonaci</li> <li>➤ zvolí vhodné tempo řeči</li> <li>➤ použije s pomocí učitele vhodné verbální a nonverbální vyjadřování (představení, oslovení, omluva, prosba)</li> </ul> | <b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>- základní pokyny mluvené a písemné</li> <li>- sdělování krátkých zpráv, kladení otázek, vyptávání, zdvořilá a věcná odpověď</li> <li>- přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování</li> <li>- dechová cvičení, jazykolamy, slovní hříčky</li> <li>- formy společenského styku, gesta, mimika</li> <li>- osnova vyprávění, popisu</li> <li>- sezení, držení pera, sešit a jeho sklon, orientace v liniatuře, hygiena zraku,</li> <li>- psaní vět, přepisy diktáty</li> <li>- utváření základů rukopisu,</li> </ul> | <b>Pr</b> – škola, rozmanitost přírody, mezilidské vztahy, domácí zvířata<br><b>M, Pr</b> - prac. seš. - orientace na stránce, v textu<br><b>HV</b> – dýchání, práce s hlasem, slovní a hudební rytmus<br><b>TV</b> – správné držení těla při sezení, relaxační cvičení, vyjadřování textu pohybem, posuzování a měření sportovních výkonů<br><b>PV</b> – popis pracovního postupu<br><b>M</b> – zápisy slovních úloh, odpovědi<br><b>M</b> geometrie – označování bodů velkými písmeny<br><b>PV</b> – vánoční, velikonoční přání, přání ke Dni matek, blahopřání ke svátku, narozeninám<br><b>M, Pr</b> – gramaticky správné zápisy, plnění úkolů<br><b>HV</b> – rytmus řeči, rytmická cvičení spojená s hrou na tělo<br><b>Pr</b> – ústní a písemná znalost vlastní adresy |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>➤ píše správně správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seřadí vyprávění i popis podle pokynů učitele</li> <li>➤ sestaví s pomocí učitele osnovu jednoduchého příběhu</li> <li>➤ napíše písmena a číslice podle normy psaní</li> <li>➤ zvládne psaní do řádků, plynulý pohyb ruky po papíře</li> <li>➤ spojí správně písmena i slabiky</li> <li>➤ zachová rozestup písmen</li> <li>➤ napíše jednoduchý text</li> <li>➤ zkontroluje správnost vlastního písemného projevu</li> <li>➤ napíše správně jednoduché sdělení</li> <li>➤ interpretuje jednoduchý příběh podle ilustrací a zachová dějovou posloupnost</li> <li>➤ vybere orientační prvky pro osnovu vyprávění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- celková úprava pís. projevu, psaní adresy, přání, pozdrav z výletu</li> <li>- vyprávění příběhu, popisu činnosti podle obrázků, podle jednoduché osnovy</li> </ul> | <p><b>VV</b> – ilustrace divadelního představení, výtvarný doprovod k literárním textům, pozorování různých užitkových předmětů</p> <p><b>OSV</b> (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj)-tématické okruhy prolínají celoročním obsahem jednotlivých výchov</p> <p><b>VDO</b> (Občanská společnost a škola)-škola jako demokratické společenství, jako vzdělávací středisko obce</p> <p><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá)-četba z knih evropských autorů</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozná rozdíly ve zvukové a grafické podobě slova</li> <li>➤ roztřídí dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>➤ pochopí rozdíl v jejich užití</li> <li>➤ rozdělí slova na konci řádků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délky samohlásek,</li> <li>- dělení slov na konci řádku</li> <li>- rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov</li> </ul>          | <p><b>MuV</b> (Lidské vztahy)-četba pohádek z cizích zemí, jiných kultur</p> <p><b>EV</b> (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)-četba článků s tematikou ochrany životního</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledat k textu slova příbuzná</li> <li>➤ porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul> | <p>podle slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší v psaném projevu u, ů, ú</li> <li>➤ aplikuje pravidla psaní u, ů, ú</li> <li>➤ rozliší slova souřadná, nadřazená, podřazená, pochopí jejich vzájemný vztah</li> <li>➤ pozná podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>➤ použije v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, sloves</li> <li>➤ utvoří jednoduchou větu se správným slovosledem</li> <li>➤ použije vhodnou spojku</li> <li>➤ vyhledá spojky v textu</li> <li>➤ rozliší věty dle postoje mluvčího v psaném i mluveném projevu</li> <li>➤ přečte a napíše správně věty oznamovací, tázací,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy slovních druhů, podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- sestavování slov ve větě</li> <li>- spojení dvou nebo více vět</li> <li>- druhy vět</li> <li>- písmena u, ů, ú</li> <li>- písmeno ě ve skupinách dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</li> <li>- měkké, tvrdé souhlásky, psaní i,í, y,ý</li> <li>- souhlásky znělé a neznělé</li> <li>- psaní vět, pravopis vlastních jmen</li> </ul> | <p>prostředí</p> <p><b>MeV</b> (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)-výběr vhodných dětských knih, časopisů, pořadů pro děti, návštěvy knihovny</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, u./ůú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul> | <p>rozkazovací, práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>➤ objasní vztah mezi psaním a výslovností těchto skupin</li> <li>➤ použije pravidlo v písemných projevech</li> <li>➤ rozliší měkké a tvrdé souhlásky</li> <li>➤ zdůvodní psaní i, í, y, ý</li> <li>➤ použije pravidlo při psaní i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>➤ vyjmenuje obojetné souhlásky</li> <li>➤ napíše správně párové souhlásky uprostřed i na konci slova</li> <li>➤ použije velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>➤ rozliší obecná a vlastní jména</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečte a přednese z paměti básně a krátké texty přiměřené věku</li> <li>➤ zreprodukuje obsah textu</li> <li>➤ popíše atmosféru příběhu</li> <li>➤ vyhledá zajímavé části příběhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení vět, přednes básní, říkadel, rozpočítadel, hry s rýmy</li> <li>- vyprávění, dramatizace přiměřených literárních textů</li> <li>- práce s literárními texty v</li> </ul> |                                           |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                    | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří vlastní postoj a citový vztah k tématu</li> <li>➤ rozliší pojmy: báseň (sloka, verš, rým), autor, ilustrátor, jeviště, hlediště, herec, divák</li> <li>➤ vyhledá typické znaky pohádek</li> <li>➤ odliší vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>➤ nakreslí ilustrace na základě porozumění obsahu textu</li> <li>➤ povypráví podle nich jednoduchý příběh a zdramatizuje jej</li> <li>➤ vymyslí závěr jednoduchého příběhu</li> </ul> | <p>Čítance a dětských časopisech, televizními, rozhlasovými programy pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace k pohádkám, dětským příběhům, básním, ilustrátoři pro děti, vyprávění podle obrázkové osnovy</li> <li>- dramatizace pohádek, povídek</li> </ul> |                                           |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **3.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>➤ volí hodné verbální a nonverbální prostředky řeči</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečte správně, plynule a s porozuměním věty, souvětí</li> <li>➤ vysvětlí význam čtení jako zdroj k získávání informací</li> <li>➤ přečte výrazně texty různého typu</li> <li>➤ vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti</li> <li>➤ vypracuje samostatně zadání na základě písemných pokynů</li> <li>➤ dodrží vžitě komunikační normy</li> <li>➤ využije v mluveném projevu rytmus a dynamiku</li> <li>➤ dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt</li> <li>➤ použije samostatně vhodné verbální a nonverbální</li> </ul> | <b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení vět, souvětí, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>- písemné pokyny v učebnicích</li> <li>- sdělování krátkých zpráv, kladení otázek, vyptávání, zdvořilá a věcná odpověď</li> <li>- přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování</li> <li>- dechová cvičení, jazykolamy, slovní hříčky</li> <li>- formy společenského styku, gesta, mimika</li> <li>- zdvořilé jednání s dospělými a kamarády</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby, pochopení významu cizích slov</li> <li>- výška stolu, židle, velikost pracovní plochy, osvětlení</li> </ul> | <b>Pr</b> – celoroční vzdělávací obsah tematických okruhů<br><b>M, Pr</b> - prac. seš., učebnice - orientace na stránce, v textu<br><b>HV</b> – dýchání, práce s hlasem, slovní a hudební rytmus<br><b>TV</b> – správné držení těla při sezení, relaxační cvičení<br><b>PV</b> – popis pracovního postupu, popis nástrojů<br><b>M</b> – zápisy slovních úloh, odpovědi<br><b>TV</b> – vyjadřování textu pohybem, posuzování a měření sportovních výkonů<br><b>PV</b> – vánoční, velikonoční přání, přání ke Dni matek, blahopřání ke svátku, narozeninám<br><b>M, Pr</b> – gramaticky správné zápisy, plnění úkolů<br><br><b>OSV</b> (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj)<br>tematické okruhy prolínají |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>z běžných školních i mimoškolních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>➤ zvládá hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ píše správně správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> | <p>vyjadřování (představení, oslovení, omluva, prosba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>➤ vybere vhodné prostředí pro psaní</li> <li>➤ napíše písmena a číslice v přirozené velikosti</li> <li>➤ dodrží sklon písma</li> <li>➤ napíše text do řádků čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</li> <li>➤ vyjádří se věcně i formálně správně v jednoduchých formách psaného projevu</li> <li>➤ provede kontrolu vlastního písemného projevu</li> <li>➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vyjádří hlavní myšlenku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sešit a jeho sklon, orientace v liniatuře, hygiena zraku,</li> <li>- psaní vět, přepisy diktáty</li> <li>- zkvalitňování rukopisu, celková úprava pís .projevu, psaní-médium mezilidské komunikace,</li> <li>- psaní adresy, přání, pozdrav z výletu, dopisu, sms</li> <li>- vyprávění příběhu, popisu činnosti podle obrázků, podle jednoduché osnovy</li> </ul> | <p>celoročním obsahem jednotlivých výchov</p> <p><b>VDO</b> (Občanská společnost a škola)</p> <p>škola jako vzdělávací středisko obce</p> <p><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>četba z knih evropských autorů</p> <p>vyprávění zážitků z cestování po evropských státech</p> <p><b>MuV</b> (Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita)</p> <p>četba příběhů dětí a pohádek cizích autorů, cizí jazyk – prostředek dorozumívání mezi národy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>➤ použije správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>➤ užije slova souřadná, nadřazená, podřazená</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délky samohlásek</li> <li>- třídění slov podle významu, slova podobná, protikladná</li> <li>- nauka o slově</li> <li>- slovní druhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p><b>EV</b> (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>četba článků a besedy o ochraně životního prostředí,</p> <p><b>MeV</b> (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p> <p>besedy v knihovně, ve škole</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledat k textu slova příbuzná</p> <p>➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, u./ůú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a</p> | <p>➤ vytvoří slova protikladná</p> <p>➤ rozliší slovní druhy</p> <p>➤ použije v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>➤ rozliší jednoduchou větu a souvětí</p> <p>➤ spojí věty vhodnými spojkami, spojovacími výrazy</p> <p>➤ zvolí vhodné jazykové i zvukové prostředky při tvorbě druhů vět</p> <p>➤ vyjmenuje obojetné souhlásky</p> <p>➤ napíše správně y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech</p> <p>➤ odůvodní pravopis y, ý, i, í po obojetných souhláskách</p> <p>➤ napíše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování slovních druhů</li> <li>- určování vět v souvětí</li> <li>- spojení dvou nebo více vět</li> <li>- osvojení obojetných souhlásek</li> <li>- pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov</li> <li>- pravopis i, í, y, ý po obojetných souhláskách</li> <li>- uvědomělé zvládnutí jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek</li> </ul> | <p>o knihách, časopisech a pořadech vhodných pro děti</p> |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| místních pojmenování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>➤ přednese z paměti básnický text</li> <li>➤ zreprodukuje obsah textu ústně i písemně</li> <li>➤ vyjádří vlastní postoj a citový vztah k přečtenému textu</li> <li>➤ rozliší pojmy: poezie, próza</li> <li>➤ odliší pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ vyhledá podstatu příběhu</li> <li>➤ popíše literární postavy</li> <li>➤ vylíčí atmosféru příběhu</li> <li>➤ zhodnotí přečtený text a zdramatizuje jej</li> <li>➤ uvede nejznámější autory a ilustrátory pro děti</li> </ul> | <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba uměleckých, populárních a naukových textů</li> <li>- přednes básně, úryvku prózy</li> <li>- práce s literárními texty v Čítance a dětských časopisech, knihách, televizní, rozhlasové programy pro děti</li> <li>- ilustrátor, ilustrace, výtvarný doprovod</li> <li>- dramatizace pohádek, povídek</li> </ul> |                                           |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **4.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj daná fakta</li> <li>➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdokonaluje hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>➤ poznává podstatné a okrajové informace v textu přiměřeně pro jeho věk</li> <li>➤ zapisuje podstatné informace s pomocí učitele</li> <li>➤ zamýšlí se nad správností jednoduchého sdělení</li> <li>➤ uvědomuje si obsah sdělení a jeho podstatná fakta</li> <li>➤ respektuje pravidla dialogu</li> <li>➤ zvládá telefonický rozhovor</li> <li>➤ poznává možnost zanechat vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu</li> <li>➤ seznamuje se reklamou a jejím vlivem na jednání jedince</li> <li>➤ používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo ve svém mluveném projevu</li> <li>➤ pozná spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> </ul> | <b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení textů uměleckých a populárně-naučných</li> <li>- vyhledávání informací v učebnicích, časopisech, slovnících a encyklopediích, zapisování důležitých údajů probíraného učiva</li> <li>- střídání rolí mluvčího a posluchače</li> <li>- přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování</li> <li>- diskuse o funkci reklamy v našem životě</li> <li>- zkvalitňování mluveného projevu</li> <li>- rozlišování spisovného a nespisovného vyjadřování</li> <li>- zkvalitňování rukopisu, celková úprava pís. projevu, psaní-médium mezilidské komunikace</li> </ul> | <b>ČaS</b> – celoroční vzdělávací obsah tématických okruhů<br><b>M</b> – zápisy slovních úloh, odpovědi<br><b>HV</b> – dýchání, práce s hlasem, slovní a hudební rytmus<br><b>TV</b> – relaxační cvičení, správné držení těla při sezení, psaní, posuzování a měření sportovních výkonů<br><b>PV</b> – popis pracovního postupu<br><b>M, ČaS</b> – gramaticky správné zápisky a výpisky, plnění písemných úkolů<br><b>VV</b> – ilustrace divadelního představení, výtvarný doprovod k literárním textům<br><b>AJ</b> – stavba slova, slovní druhy, tvary slov, významy – srovnávání<br><br><b>OSV</b> (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj) - tématické okruhy prolínají celoročním vzdělávacím obsahem jednotlivých výchov |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá vhodnou výslovnost podle komunikační situace</li> <li>➤ sestaví obsahově a formálně správně dopis, omluvenku, vzkaz...</li> <li>➤ sestaví osnovu vyprávění</li> <li>➤ vypravuje podle osnovy</li> <li>➤ píše podle osnovy vypravování</li> <li>➤ tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>➤ dodržuje časovou posloupnost</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní dopisu, sms, omluvenky, přihlášky</li> <li>- vyprávění a psaní příběhu, popisu - činnosti podle osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce</li> </ul>                                                                                                                | <p><b>VDO</b> (Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát) – zapojení žáků do školního parlamentu, sestavení třídních pravidel chování</p> <p><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá) – četba knih evropských autorů, ústní vyprávění o pobytu v cizině, rodinné příběhy zaměřené na specifika dané země</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného významu a slova vícevýznamová</li> <li>➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší slova podle významu</li> <li>➤ použije slova stejného nebo podobného významu</li> <li>➤ pozná slova spisovná a nespisovné tvary, citově zabarvená</li> <li>➤ vyhledá kořen, předponu, příponovou část slova</li> <li>➤ rozliší předponu a předložku a zvládá jejich pravopis</li> <li>➤ pozná slovní druhy</li> <li>➤ určí mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>➤ určí nespisovné tvary u českých slov</li> </ul> | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově</li> <li>- stavba slova</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- skladba</li> <li>- souvětí</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- pravopis i/ í – y/ ý po obojetných souhláskách</li> </ul> | <p><b>MuV</b> (Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturita) - četba článků s náměty těchto tématických okruhů, cizí jazyk – prostředek komunikace mezi národy</p> <p><b>EV</b> (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k přírodě) - četba a vyhledávání článků v tisku o životním prostředí, řešení problémů životního prostředí v žákovském parlamentu a návrhy na zlepšení</p> <p><b>MeV</b> (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>➤ vyhledává základní skladební dvojici</li> <li>➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí</li> <li>➤ užívá vhodných spojovacích výrazů</li> <li>➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skloňuje podstatná jména a aplikuje koncovky podle vzorů</li> <li>➤ označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov</li> <li>➤ určí mluvnické kategorie sloves</li> <li>➤ vyčasuje slovesa v přít., min., bud. čase</li> <li>➤ pozná infinitiv sloves</li> <li>➤ rozliší jednoduchý a složený slovesný tvar, zvrtná slovesa</li> <li>➤ pozná podmět a přísudek</li> <li>➤ znázorní ZSD</li> <li>➤ rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>➤ spojí věty v souvětí</li> <li>➤ vybere správný spojovací výraz mezi větami</li> <li>➤ aplikuje psaní i/ í – y/ ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                | mediálního sdělení) - funkce reklamy v životě, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vliv médií na režim žáka, psaní sms, e-mailu zprávy, tvorba upoutávky podle zadání, efektivní spolupráce v týmu |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří vlastními slovy i písemně své dojmy z četby</li> <li>➤ vypíše z textu informace, které je zaujmou</li> <li>➤ zreprodukuje text podle svých schopností</li> <li>➤ zarecituje básně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Literární výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba uměleckých, populárních a naukových textů</li> <li>- reprodukování obsahu textu z Čítanky, z vlastní četby,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                     | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>➤ při jednoduch. rozboru liter textů používá elementliterární pojmy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše vlastní text na dané téma</li> <li>➤ zdramatizuje text</li> <li>➤ vytvoří vlastní výtvarný doprovod</li> <li>➤ pozná povídku, pověst, bajku, komix, drama</li> <li>➤ vybere rozhlasové, televizní a divadelní pořady pro děti</li> <li>➤ vysvětlí pojmy: verš, rým, sloka</li> <li>➤ odliší umělecký text od neuměleckého</li> </ul> | <p>recitování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příběhy ze života dětí</li> <li>- dramatizace pohádek, povídek</li> <li>- povídání o rozhlasových a televizních pořadech, divadelních a filmových představeních</li> </ul> |                                           |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **5.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj daná fakta</li> <li>➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ rozpozná manipulativní</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</li> <li>➤ rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci</li> <li>➤ z jednoduchého textu vyvozuje závěry</li> <li>➤ objasní podstatné a okrajové informace v textu přiměřené pro jeho věk</li> <li>➤ zaznamená podstatné informace</li> <li>➤ porovná informace ze dvou zdrojů</li> <li>➤ navrhne správné jednoduché sdělení</li> <li>➤ zreprodukuje obsah sdělení a jeho podstatná fakta</li> <li>➤ doplní neúplné sdělení</li> <li>➤ zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ při skupinové práci najde</li> </ul> | <b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé, výrazné čtení textů uměleckých a populárně – naučných</li> <li>- vyhledávání informací v učebnicích, časopisech, slovnících a encyklopediích zapisování důležitých údajů probíraného učiva</li> <li>- střídání rolí mluvčího a posluchače</li> <li>- přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování</li> <li>- diskuse o funkci reklamy v našem životě</li> <li>- zkvalitňování mluveného projevu,</li> <li>- rozlišování spisovného a nespisovného vyjadřování</li> <li>- zkvalitňování rukopisu, celková úprava pís. projevu, psaní - médium mezilidské komunikace</li> </ul> | <b>ČaS</b> – celoroční vzdělávací obsah tématických okruhů<br><b>M</b> – zápisy slovních úloh, odpovědí<br><b>HV</b> – dýchání, práce s hlasem, slovní a hudební rytmus<br><b>TV</b> – relaxační cvičení, správné držení těla při sezení, psaní, posuzování a měření sportovních výkonů<br><b>PV</b> – popis pracovního postupu<br><b>AJ</b> – stavba slova, slovní druhy, tvary slov, významy – srovnávání<br><b>M, ČaS</b> – gramaticky správné zápisy, plnění písemných úkolů<br><b>VV</b> – ilustrace divadelního představení, výtvarný doprovod k literárním textům<br><br><b>OSV</b> (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj) - tématické okruhy prolínají celoročním vzdělávacím obsahem jednotlivých výchov<br><b>VDO</b> (Občanská společnost a stát, |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>komunikaci v reklamě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul> | <p>v reklamě nebo v inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvolí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo ve svém mluveném projevu</li> <li>➤ použije při řeči přiměřená gesta a mimiku</li> <li>➤ najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu</li> <li>➤ použije vhodnou výslovnost podle komunikační situace</li> <li>➤ správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</li> <li>➤ zdůvodní význam osnovy</li> <li>➤ sestaví osnovu vyprávění</li> <li>➤ rozdělí text na odstavce</li> <li>➤ napíše podle osnovy vypravování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní dopisu, sms, omluvenky, inzerátu, pozvánky, vyplňování přihlášky, dotazníku,</li> <li>- vyprávění a psaní příběhu, popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> </ul> | <p>Občan, občanská společnost a stát) – sestavení pravidel chování ve třídě a jejich dodržování, účast žáků ve školním parlamentu, spolupráce školy s institucemi v obci, uplatňování zásad komunikace a spolupráce, předcházení konfliktům,</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného významu a slova vícevýznamová</li> <li>➤ rozlišuje slova spisovná a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ použije své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického</li> <li>➤ vysvětlí významy slov (synonyma, antonyma, homonyma)</li> <li>➤ rozliší slova spisovná</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově</li> <li>- stavba slova</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovesa</li> </ul>                        | <p><b>MuV</b> (Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita) - četba článků zaměřená na tyto tématické okruhy, cizí jazyk – prostředek k dorozumění mezi národy<br/><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás</p>                                        |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jejich nespisovné tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> <li>➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> | <p>a nespisovné tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku</li> <li>➤ uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou</li> <li>➤ vytvoří příbuzná slova</li> <li>➤ použije přepony s-, z-, vz-, nad-, pod- bez-, od-, roz-, před-</li> <li>➤ použije předložky s, z, pod, nad, bez, od</li> <li>➤ vysvětlí psaní ě, a je, mě a mně v morfologickém švu</li> <li>➤ určí slovní druhy</li> <li>➤ píše a odůvodní pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>➤ použije gramaticky správné tvary ve svém mluveném projevu</li> <li>➤ odůvodní koncovky podstatná jména podle vzorů</li> <li>➤ určí slovesné způsoby</li> <li>➤ vytvoří tvary podmiňovacího způsobu slovesa být</li> <li>➤ určí druhy a vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých a objasní pravopis koncovek</li> <li>➤ vysvětlí psaní i/y/a v koncovce přísudku slovesa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména tvrdá a měkká</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</li> <li>- skladba</li> <li>- souvětí</li> <li>- podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený</li> <li>- přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný, jmenný</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- pravopis i/ í – y/ ý po obojetných souhláskách</li> </ul> | <p>zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané) - pozitivní postoj k ČR, četba knih světových autorů, ústní i písemné vyprávění o pobytu v cizině, specifika poznávaných zemí, komunikace v cizím jazyce</p> <p><b>EV</b> (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí) – vyhledávání a četba článků v tisku o životním prostředí, řešení problémů životního prostředí v žákovském parlamentu a návrhy na zlepšení</p> <p><b>MeV</b> (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) - funkce reklamy v životě, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vliv médií na režim žáka, psaní sms, e-mailu zprávy, vytvoření upoutávky podle zadání, efektivní spolupráce v týmu</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul> | <p>v čase minulém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší neohebné slovní druhy</li> <li>➤ zvolí a užívá spojovací výrazy podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>➤ vyhledá v textu a vytvoří větu jednoduchou a souvětí</li> <li>➤ změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>➤ určí ve větě jednoduché skladební dvojice</li> <li>➤ zaznamená grafickou stavbu věty jednoduché</li> <li>➤ vyhledá různé druhy podmětů a přísudků</li> <li>➤ na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše o svých dojmech z četby</li> <li>➤ prezentuje vlastní mimočítankovou četbou</li> <li>➤ zreprodukuje náročnější text</li> <li>➤ zarecituje náročnější básně</li> <li>➤ vytvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy</li> <li>➤ vyjádří se formou dramatizace</li> <li>➤ vytvoří vlastní výtvarný doprovod</li> <li>➤ ohodnotí vlastní text</li> </ul>                                                                                                                    | <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba uměleckých, populárních a naukových textů</li> <li>- reprodukce obsahu textu z čítanky, z vlastní četby, recitování</li> <li>- příběhy ze života dětí</li> <li>- dramatizace pohádek, povídek</li> <li>- diskuse o rozhlasových a televizních pořadech,</li> </ul> |                                           |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                 | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší poezii a prózu</li> <li>➤ odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní</li> <li>➤ rozhodne se pro vhodné rozhlasové, televizní a divadelní pořady pro děti</li> <li>➤ charakterizuje základní žánry literatury pro děti</li> <li>➤ objasní pojem: přirovnání</li> <li>➤ použije s pomocí učitele tyto pojmy při jednoduchém rozboru literárního díla</li> </ul> | <div>divadelních a filmových představeních</div> <div>- porozumění literárním pojmům při praktické činnosti</div> |                                           |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **6.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>➤ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</li> <li>➤ vyjádří se spisovně v běžných komunikačních situacích</li> <li>➤ sestaví osnovu (heslovitě i pomocí vět)</li> <li>➤ sestaví popis osoby, předmětu, děje, pracovního postupu a jednotlivé kroky popíše v časové posloupnosti</li> <li>➤ vytvoří zprávu a oznámení</li> <li>➤ vyjádří vlastními slovy události, které se ho týkají</li> <li>➤ napíše dopis a e-mail soukromého charakteru</li> <li>➤ vytvoří text podle zadaných kritérií</li> <li>➤ opraví s pomocí učitele nedostatky v textu</li> <li>➤ vyplní jednoduchou objednávku</li> <li>➤ při mluveném projevu vhodně využívá hlasitost, gesta,</li> </ul> | <b>Komunikační a slohová výchova</b><br><br><b>Vypravování</b><br><br><b>Popis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis děje</li> <li>- popis pracovního postupu</li> </ul> <b>Zpráva a oznámení</b><br><br><b>Jak se učíme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní myšlenky textu</li> <li>- výpisky</li> <li>- výtah</li> </ul> <b>Dopis – soukromý</b><br><br><b>Elektronická komunikace</b> | <b>PV</b> – výroba jednoduchého předmětu<br><b>VV</b> – písmo, funkce písma a jeho užití, ilustrátoři dětských knih<br><b>D, Z, P, F</b> – výpisky, výtah, hlavní myšlenky, klíčová slova v odborném textu<br><b>Inf</b> – elektronická komunikace<br><br><b>OSV</b> (Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace) – popis osoby, popis pracovního postupu, vypravování<br><b>VDO</b> (Formy participace občanů v politickém životě) – zpráva, oznámení<br><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané) – dopis soukromý, mýty a pověsti, biblické příběhy<br><b>MuV</b> (Kulturní diference) – popis osoby<br><b>EV</b> (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) – popis děje<br><b>MeV</b> (kritické čtení a vnímání) |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | mimiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení) – popis osoby, čtení s porozuměním, vypravování, dopis, pohádka |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ použije ukázky různých nářečí</li> <li>➤ odliší spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>➤ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>➤ využije znalostí pravopisu lexikálního a morfologického u běžných slov</li> <li>➤ utřídí správně slovní druhy</li> <li>➤ vytvoří spisovné tvary podstatných jmen pomnožných a hromadných</li> <li>➤ vyskloňuje vlastní jména z regionu</li> <li>➤ odliší abstraktní od</li> </ul> | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Jazyk a jeho útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka jazyka, spodoba znělosti, čtení zdvojených souhlásek, důraz, tempo, pauzy</li> <li>- jazykové příručky</li> </ul> <p><b>Stavba slova a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova, slovotvorný základ, kořen, slova příbuzná, střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, skupiny bje, bě, vje, vě, mně, mě, zdvojené souhlásky, předpony s, z.</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy slov</li> <li>- podstatná jména konkrétní a abstraktní,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                      | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                 | <p>konkrétního</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná pomnožná a hromadná jména a jejich mluvnické číslo</li> <li>➤ vytvoří správné tvary přídavných jmen a zájmen, vědomě je použije ve vhodné komunikační situaci</li> <li>➤ použije správné číselné výrazy v textu</li> <li>➤ užije spisovné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>➤ aplikuje shodu přísudku s podmětem, a to i několikanásobným</li> <li>➤ rozliší významové vztahy ve větě jednoduché</li> <li>➤ určí počet vět v souvětí podle přísudků</li> <li>➤ rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>➤ využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná a vlastní, pomnožná, látková, hromadná</li> <li>- druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přívlastňovacích, jmenné tvary příd. jmen tvrdých, stupňování příd. jmen.</li> <li>- druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.</li> <li>- číslovky, jejich druhy a skloňování</li> <li>- slovesa, slovesné kategorie, podmiňovací způsob přítomný a minulý</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- druhy podmětu a přísudku</li> <li>- rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovecné určení místa, času, způsobu</li> </ul> |                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>➤ uceleně reprodukuje přečtený</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přednese vhodné literární texty</li> <li>➤ uvede zvukové prostředky poezie, rým a jeho druhy, rytmus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Literární výchova</b><br/> <i>Základy lit. teorie a historie</i><br/> <b>Literatura a její dělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza</li> <li>- žánry lyrické, epické</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <p>➤ rozpozná znaky dobrodružné a humorné literatury</p> <p>➤ vytvoří vlastní jednod. text</p> <p>➤ výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>➤ rozpozná nejznámější ilustrátory dětských knih</p> <p>➤ vyjmenuje charakteristické znaky pohádky a její druhy, rozliší pohádku klasickou a autorskou</p> <p>➤ uvede jména sběratelů a spisovatelů pohádek</p> <p>➤ porovná mýty starověkých států</p> <p>➤ povypráví různé druhy mýtů o stvoření světa</p> <p>➤ vyjmenuje několik postav z Bible</p> <p>➤ uvede biblické příběhy</p> <p>➤ vyvodí z textu charakteristické rysy pověsti</p> <p>➤ rozliší pověst, pohádku a báji</p> <p>➤ nalezne pravdivé jádro pověsti</p> <p>➤ vyhledá na internetu regionální pověsti</p> <p>➤ zcharakterizuje bajku, baladu</p> <p>➤ uvede autory bajek</p> <p>➤ vysvětlí vlastními slovy ponaučení v ní obsažené</p> | <p>- dobrodružná a humorná literatura</p> <p><b>Pohádka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasická, autorská</li> <li>- historie a znaky pohádky</li> <li>- charakteristika pohádek jiných národů (sloven., ruské, romské)</li> </ul> <p><b>Báje a mýty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mýty starověkých států</li> <li>- Staré řecké báje a pověsti</li> </ul> <p><b>Pověsti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální pověsti</li> </ul> <p><b>Bajky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoři bajek</li> </ul> <p><b>Balada</b></p> |                                           |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **7.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>➤ uspořádá informaci v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>➤ vytvoří otázky a stručné poznámky</li> <li>➤ využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozčlení text na odstavce</li> <li>➤ rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená, nespisovné výrazy nahradí spisovnými</li> <li>➤ odstraní s pomocí učitele slohové nedostatky</li> <li>➤ využije prostředky k oživení děje a vystupňuje napětí</li> <li>➤ vyhledá ústřední motiv</li> <li>➤ vytvoří osnovu</li> <li>➤ nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími</li> <li>➤ vypracuje popis obrazu</li> <li>➤ vysvětlí pojem líčení</li> <li>➤ popíše dojmy z uplynulého dne nebo z přírody</li> <li>➤ vyloží odborné názvy v textu a vysvětlí jejich význam s pomocí slovníku</li> <li>➤ napíše popis pracovního postupu</li> <li>➤ vysvětlí, co patří do</li> </ul> | <b>Komunikační a slohová výchova</b><br><br><b>Kritické čtení a naslouchání</b><br><br><b>Vypravování</b><br><br><b>Popis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměleckých děl</li> <li>- líčení</li> <li>- výrobků a pracovních postupů</li> </ul><br><b>Charakteristika osoby</b><br><br><b>Životopis</b><br><br><b>Žádost</b><br><br><b>Pozvánka</b><br><br><b>Výtah</b> | <b>P</b> – fauna a flóra, laboratorní práce<br><b>Z, D</b> – odborný text, počátky písemnictví, středověká literatura<br><b>VV</b> – umělecká díla<br><b>PV</b> – výrobky<br><b>HV</b> – zpívaná poezie<br><br><b>OSV</b> (Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita) – charakteristika, popis uměleckých děl<br><b>VDO</b> (Občanská společnost a škola) – pozvánka<br><b>VMEGS</b> (Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané) – popis uměleckých děl, počátky písemnictví, Bible<br><b>MuV</b> (Kulturní diference) – charakteristika osoby<br><b>EV</b> (Ekosystémy) – výpisky, výtah<br><b>MeV</b> (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení) |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | charakteristiky vnější a vnitřní<br>➤ rozpozná nepřímou charakteristiku a uvede příklad<br>➤ použije rčení a přirovnání, přísloví, pořekadla<br>➤ popíše stručně kamaráda, člena rodiny či sebe<br>➤ nahradí přímou charakteristiku charakteristikou nepřímou<br>➤ napíše vlastní životopis<br>➤ zformuluje žádost ústně i písemně<br>➤ vytvoří jednoduchou pozvánku<br>➤ zpracuje výtah z textu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | a reality, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení) – výtah, čtení s porozuměním, životopis, popis, poezie |
| ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí<br>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ➤ vysvětlí význam pojmu spisovný jazyk, obecná čeština a nářečí<br>➤ přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin<br>➤ využije znalostí o podstatných a přídavných jménech v projevu ústním i písemném<br>➤ vytvoří spisovné tvary podstatných jmen označujících části těla<br>➤ použije účelně ve svém projevu zájmena ukazovací                                                       | <b>Jazyková výchova</b><br><i>Obecná jazykověda, útvary národního jazyka, příbuznost jazyků</i><br><b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla</li> <li>- zájmena vztažná</li> <li>- slovesný rod činný a trpný</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- psaní velkých písmen ve</li> </ul> |                                                                                                                         |

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ použije ve vhodné komunikační situaci spisovné tvary zájmen vztažných</li> <li>➤ převede slovesa z činného rodu do trpného a naopak podle původce děje</li> <li>➤ použije sloveso s vhodným slovesným rodem</li> <li>➤ při mluveném projevu správně užívá intonace z hlediska jejich funkce ve větě</li> <li>➤ rozliší neohebné slovní druhy a vyhledává je v textu</li> <li>➤ samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami</li> <li>➤ využije příslovečných spřežek</li> <li>➤ zvládne v písemném projevu pravopis příslovcí</li> <li>➤ zvolí nejvhodnější předložky a spojky</li> <li>➤ využije znalostí psaní velkých písmen v několikaslovném vlastním názvu a ověří si správnost psaní v Pravidlech</li> <li>➤ rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>➤ vyhledá slova mnohoznačná a homonyma ve SSČ</li> <li>➤ vysvětlí význam věcný,</li> </ul> | <p>jménech vlastních</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování</li> <li>- zkracování</li> <li>- slova zkratková</li> <li>- slova složená</li> <li>- způsoby obohacování</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího,</li> <li>- věty jednočlenné a dvojčlenné,</li> <li>- větné ekvivalenty</li> <li>- přísudek slovesný složený,</li> <li>- podmět všeobecný</li> <li>- příslovečné určení míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky,</li> <li>- přívlastek shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný,</li> <li>- doplněk,</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> </ul> <p><b>Pravopis lexikální a syntaktický</b></p> |                                           |

| Očekávané výstupy                                                                                                                     | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | mluvnický, rčení<br>➤ utvoří antonyma a synonyma<br>➤ rozliší a příklady v textu<br>doloží nejdůležitější způsoby<br>obohacování slovní zásoby<br>➤ zvolí správnou intonaci u vět<br>a větných ekvivalentů<br>➤ rozliší otázky zjišťovací<br>a doplňovací, použije je<br>v mluveném projevu<br>➤ rozliší věty dvojčlenné,<br>jednočlenné a větné<br>ekvivalenty<br>➤ pochopí vztahy a závislosti<br>mezi větnými členy<br>➤ znázorní graficky větu<br>jednoduchou<br>➤ rozliší větné členy<br>➤ nahradí větné členy vedlejšími<br>větami a naopak<br>➤ použije různé spojovací<br>výrazy |                                                                                                                                                                            |                                           |
| ➤ formuluje ústně i písemně<br>dojmy ze své četby, návštěvy<br>divadelního nebo filmového<br>představení a názory na<br>umělecké dílo | ➤ rozliší literární žánry (lyriku,<br>epiku a drama)<br>➤ objasní pojmy sloka, verš<br>a rým<br>➤ pojmenuje druhy rýmů a na<br>příkladech je určí<br>➤ vyhledá metaforu,<br>personifikaci a přirovnání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Literární výchova</b><br><br><b>Literární teorie</b><br>- lyrika, epika, drama,<br>personifikace, metafora,<br>přirovnání, druhy rýmů<br><br><b>Počátky písemnictví</b> |                                           |

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utvoří různé druhy rýmu</li> <li>➤ přiřadí ke starověkým státům dané literární památky</li> <li>➤ vysvětlí pojmy legenda, epos, byliny, kronika, cestopis, povídka</li> <li>➤ porovná údaje z Kosmovy a Dalimilovy kroniky</li> <li>➤ uvede do souvislosti probíraná díla a historické skutečnosti</li> <li>➤ vysvětlí počátky divadelnictví</li> <li>➤ vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry</li> <li>➤ vysvětlí termín lidová slovesnost, folklór</li> <li>➤ porovná jednotlivé lidové písně s autorskou tvorbou</li> <li>➤ vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky písní</li> <li>➤ vysvětlí pojmy lit. druhů a žánrů fan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- legenda, epos, byliny, cestopis, povídka</li> </ul> <p><b>Kronika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosmova kronika, Dalimilova kronika</li> </ul> <p><b>Literatura předhusitská a husitská</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Hus, chorál</li> </ul> <p><b>Vznik dramatu – divadlo</b></p> <p><b>Lidová slovesnost – zpívaná poezie</b></p> <p><b>Literární druhy a žánry:</b><br/>fantasy, sci-fi, epos, legenda, romance</p> <p><b>Regionální literatura</b></p> |                                           |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **8.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>➤ využívá základy studijního čtení</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybere z textu jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní</li> <li>➤ rozliší charakteristiku přímou a nepřímou</li> <li>➤ odstraní kompoziční nedostatky</li> <li>➤ vyhledá v krásné literatuře ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření</li> <li>➤ podá ucelené informace o charakteru popisovaného literárního hrdiny</li> <li>➤ najde příklady subjektivně zabarveného popisu</li> <li>➤ porovná ukázky různých autorů</li> <li>➤ využije vhodné prostředky k vyjádření svých citů, pocitů a nálad</li> <li>➤ vypracuje subjektivně zabarvený popis</li> <li>➤ vybere z textu odborné názvy</li> </ul> | <b>Komunikační a slohová výchova</b><br><br><b>Charakteristika literárních postav</b><br><br><b>Subjektivně zabarvený popis – líčení</b><br><br><b>Výklad</b><br><br><b>Výtah</b><br><br><b>Úvaha</b><br><br><b>Shrnutí o slohu</b> | <b>D, Z, F</b> – odborné texty, využití ve výkladu,<br><br><b>OSV</b> (Poznávání lidí) – charakteristika literárních postav<br><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané) – literatura 19. stol., charakteristiky literárních postav, skupiny jazyků<br><b>EV</b> (Vztah člověka k prostředí) – líčení<br><b>MeV</b> (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení) – charakteristika literární postavy, čtení s porozuměním, výtah, líčení, úvaha, tvůrčí psaní |

| Očekávané výstupy                                                                                                    | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                           | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>domáciho i cizího původu<br/>a rozčlení je na jednoslovné<br/>a sousloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odstraní opakování vztažných<br/>vět, nevhodná předložková<br/>spojení a upraví pořádek slov</li> <li>➤ vypracuje výklad</li> <li>➤ zpracuje výtah z určeného<br/>textu (využije citáty)</li> <li>➤ nalezne v textu znaky typické<br/>pro úvahu</li> <li>➤ rozliší úvahu a výklad</li> <li>➤ nalezne a vytvoří hodnotící<br/>prostředky a obrazná<br/>vyjádření</li> <li>➤ diskutuje na vybrané téma</li> <li>➤ napíše úvahu na libovolné<br/>téma</li> <li>➤ porovná základní styly podle<br/>funkce (prostě sdělovací,<br/>odborný, publicistický a<br/>umělecký) a uvede příklady</li> <li>➤ rozpozná základní styly podle<br/>formy (projevy mluvené<br/>a psané)</li> </ul> |                                                                                 |                                           |
| ➤ správně třídí slovní druhy,<br>tvoří spisovné tvary slov a<br>vědomě jich používá ve<br>vhodné komunikační situaci | ➤ odliší spisovný a nespisovný<br>jazykový projev (nářečí,<br>obecnou češtinu), zdůvodní<br>jejich užití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Obecné výklady o českém<br/>jazyce</b></p> |                                           |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využije Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny i další jazykové příručky</li> <li>➤ vysloví spisovně běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ vytvoří spisovné tvary slov přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>➤ použije vhodné tvary sloves</li> <li>➤ převede slovesa z vidu dokonavého do nedokonavého a naopak</li> <li>➤ rozliší všechny větné členy</li> <li>➤ pochopí vztahy mezi několikanásobnými větnými členy</li> <li>➤ nahradí větný člen vedlejší větou a naopak</li> <li>➤ rozezná vzájemné vztahy mezi větami</li> <li>➤ vytvoří různé druhy vět vedlejších a použije různé spojovací výrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- útvary českého jazyka</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a pravopis běžně užívaných cizích slov</li> <li>- skloňování jmen přejatých</li> <li>- skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>- slovesa</li> <li>- slovesný vid</li> <li>- vidové dvojice</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty jednoduché</li> <li>- několikanásobné větné členy a poměry mezi nimi</li> <li>- čárka ve větě jednoduché (vsuvka, citoslovce, přístavek, Pk volný, oslovení, SVČ)</li> <li>- souvětí podřadné a souřadné</li> <li>- poměry mezi větami hlavními v souřadném spojení</li> </ul> |                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší divadelní žánry (komedie, tragédie, drama)</li> <li>➤ objasní pojmy novela, epitař, parodie, román, povídka, alegorie, balada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Literární výchova</b></p> <p><b>Literární teorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadlo v proměnách času</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí smysl literárního díla</li> <li>➤ zařadí známé literární autory do literárních směrů 14. – 19. stol.</li> <li>➤ přiřadí k literárním žánrům jejich typické představitele</li> <li>➤ zreprodukuje vhodné literární texty</li> <li>➤ uvede do souvislosti historii a přečtené dílo</li> <li>➤ posoudí umělecké dílo</li> </ul> | <p><b>Humanismus a renesance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- W. Shakespeare</li> <li>- J. A. Komenský</li> </ul> <p><b>Baroko – klasicismus</b></p> <p><b>Romantismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- K. H. Mácha, A. S. Puškám</li> </ul> <p><b>Národní obrození a 1. pol. 19. stol.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský</li> </ul> <p><b>2. pol. 19. stol.(májovci, ruchovci, lumírovci, realismus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Neruda, J. V. Sládek, J. Vrchlický</li> </ul> |                                           |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **9.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ použije vhodné jazykové prostředky k vyjádření dějového napětí</li> <li>➤ vytvoří text návazný a soudržný</li> <li>➤ rozliší popis statický a dynamický</li> <li>➤ vytvoří popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený</li> <li>➤ vyplní strukturovaný životopis</li> <li>➤ vyhledá obraty a výrazy typické pro proslov</li> <li>➤ vytvoří krátký proslov</li> <li>➤ shrne publicistické útvary</li> <li>➤ sestaví interview</li> <li>➤ okomentuje nějakou událost ze třídy či školy</li> <li>➤ nalezne v novinách a časopisech jednotlivé publicistické útvary</li> <li>➤ napíše úřední dopis</li> <li>➤ nalezne základní teze textu</li> </ul> | <b>Komunikační a slohová výchova</b><br><br><b>Vypravování</b><br><br><b>Popis</b><br><br><b>Životopis</b><br><br><b>Proslov</b><br><br><b>Diskuse</b><br><br><b>Publicistické útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajské útvary (zpráva, oznámení interview, inzerát)</li> <li>- úvahové útvary (úvodník, komentář)</li> <li>- přechodné útvary (reportáž, fejeton)</li> </ul> <b>Úřední dopis</b><br><br><b>Referát</b> | <b>HV</b> – Osvobozené divadlo, divadla malých forem, písničkáři<br><b>D</b> – odraz historických událostí v literatuře<br><br><b>OSV</b> (Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika) – životopis, diskuse, interview, proslov<br><b>VDO</b> (Občan, občanská společnost a stát) – proslov<br><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá) – literatura 20. stol.<br><b>MuV</b> (Lidské vztahy) – diskuse a její zásady<br><b>MeV</b> (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímán autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu) – referát, kritické čtení, zpráva, interview, aspekty uměleckého díla, stavba lit. díla, l filmové a |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>tvorivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>➤ připraví a s oporou o text přednese referát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | divadelní zpracování lit. textu, tvůrčí psaní, tvorba třídního časopisu |
| <p>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu</p> | <p>➤ najde rozdíly v textech z různých historických období</p> <p>➤ rozliší historismy, archaismy, neologismy</p> <p>➤ vysvětlí obsah složek jazykovědy</p> <p>➤ použije vhodně přízvuk slovní i větný</p> <p>➤ doloží v textu všechny způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>➤ rozpozná přenesená pojmenování</p> <p>➤ vyhledá ve slovníku význam základní a druhotný</p> <p>➤ použije samostatně Slovník cizích slov, encyklopedický slovník</p> <p>➤ zařadí slovesa do tříd</p> <p>➤ vytvoří správné tvary sloves</p> <p>➤ vytvoří věty se správným pořádkem slov</p> <p>➤ rozliší vztahy mezi větami ve složitém souvětí</p> | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost hlásek i hláskových skupin</li> <li>- přízvuk slovní i větný</li> <li>- intonace</li> <li>- pauzy a frázování</li> <li>- melodie věty</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a význam slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- sousloví</li> <li>- metafora, metonymie</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa</li> <li>- slovesné třídy a vzory</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr mezi vedlejšími větami</li> <li>- složité souvětí</li> </ul> |                                                                         |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| záměru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ➤ aplikuje v písemném projevu pravopis syntaktický v souvětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje významné osobnosti českého divadelnictví</li> <li>➤ popíše strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>➤ porovná základní literární směry 20. stol.</li> <li>➤ zařadí významné představitele české a světové literatury do daného období</li> <li>➤ posoudí umělecká díla</li> <li>➤ vyhledá informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>➤ rozliší literaturu podle žánrů</li> <li>➤ vytvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie</li> </ul> | <p><b>Literární výchova</b></p> <p><b>Literární teorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompozice lit. příběhu</li> <li>- námět a téma díla</li> <li>- lit. hrdina</li> <li>- literatura umělecká a věcná</li> </ul> <p><b>Literatura 1. pol. 20. stol.</b><br/>(meziválečná literatura, odraz války v literárních textech)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- K. Čapek</li> <li>- Osvobozené divadlo</li> <li>- E. M. Remarque</li> <li>- J. Wolker</li> </ul> <p><b>Literatura 2. pol. 20. stol.</b><br/>(oficiální, exilová a samizdatová literatura, moderní román)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- B. Hrabal, J. Škvorecký</li> <li>- J. Suchý (Semafor)</li> <li>- J. Seifert</li> <li>- O. Pavel</li> </ul> <p><b>Současná literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M. Viewegh</li> </ul> |                                           |



## 5.1.2 Anglický jazyk

### a) Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení na 1. stupni školy**

Anglický jazyk je jedním z nejrozšířenějších světových jazyků. Promítá se do každodenního života dětí. Setkávají se s ním prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem.

Výuka na 1. stupni je zaměřena na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně náročné texty v tomto cizím jazyce, na nácvik porozumění přiměřeně jazykově, obsahově i rozsahem náročnému mluvenému projevu a na osvojení základních jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce.

Vzdělávání v Anglickém jazyce na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

#### **Tematické oblasti vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické oblasti: *Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní.*

#### **Tematické okruhy vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí,.

#### **Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

*Osobnostní a sociální rozvoj* - Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

*Multikulturní výchova* - Kulturní difference, Multikulturalita

*Mediální výchova* – stavba a tvorba mediálního sdělení

#### **Realizace předmětu v ročnících s týdenní časovou dotací:**

3. ročník: 3 hodiny

4. ročník: 3 hodiny

5. ročník: 3 hodiny

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, občas v učebně PC a interaktivní učebně. Při výuce používáme výukové programy na PC, časopisy, knihy a video. Využíváme zejména komunikační techniky verbální i neverbální, práce motivační, monologické, demonstrační, problémové, samostatnou práci (s knihou), tvůrčí práci – web, hru, dramatickou výchovu, komunitní kruh. Pro výuku anglického jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity např. soutěže.

## **Obsahové, časové a organizační vymezení na 2. stupni školy**

Osvojování Anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, mluvení a dovednosti psaní.

Ve výuce se snažíme u žáků vyvolávat zájem o cizí jazyk a utvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu, umožňujeme osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práci s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a národnostních skupin.

Vzdělávání v Anglickém jazyce na 2. stupni předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky). Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk na 2. stupni navazujeme na dosažené výsledky v předcházejících ročnících, prohlubujeme a zdokonalujeme znalosti ve všech oblastech.

### **Tematické oblasti vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy: *Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní.*

### **Tematické okruhy vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušné jazykové oblasti.

### **Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

*Osobnostní a sociální výchova* – Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Sebepoznání a sebepojetí

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

*Multikulturní výchova* – Multikulturalita, Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

*Environmentální výchova* – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

*Mediální výchova* – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení

### **Realizace předmětu v ročnících s týdenní časovou dotací:**

6. ročník: 3 hodiny

7. ročník: 3 hodiny

8. ročník: 3 hodiny

9. ročník: 3 hodiny

Výuka probíhá většinou v jazykové učebně, občas v učebně PC a interaktivní učebně. Při výuce používáme internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV a video. Využíváme zejména komunikační techniky verbální i neverbální, práce motivační,

monologické, demonstrační, problémové, samostatná práce (s knihou), tvůrčí práce – web, hru, dramatickou výchovu, komunitní kruh. Ve výuce zařazujeme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Pro výuku anglického jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity např. soutěže.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků na 1. stupni školy**

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- motivuje žáky k učení a vede je k poznávání smyslu a cíle učení,
- připravuje žáky na celoživotní učení,
- klade důraz na zdokonalování schopnosti čtení, práce s textem,
- snaží se, aby teorie byla úzce spjata s praxí,
- podněcuje žáky ke kritickému sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku,
- učí žáky pracovat s chybou,
- zapojuje žáky do různých jazykových soutěží v rámci školy.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vede žáky ke zdokonalení práce s informacemi ze všech možných zdrojů,
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů,
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své názory logicky, výstižně v písemném i ústním projevu,
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a porozumění různým typům textů, záznamů a materiálů.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- do výuky zařazuje týmovou práci žáků,
- využívá metod dramatické výchovy.

#### **Kompetence občanské**

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost respektovat přesvědčení a kultury druhých lidí,
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- učí žáky, aby respektovali, vážili si a chránili naše kulturní tradice a historické dědictví.

#### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vede žáky k práci podle slovního návodu a předlohy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků na 2. stupni školy**

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z tvořivého vyučování,
- využívá vhodných metod vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku,
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a povzbuzuje žáky,

- zařazuje využívání výpočetní techniky,
- motivuje žáky k dalšímu učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- podporuje žáky ve vyvozování samostatného závěru při plnění úkolů,
- umožňuje žákům různé způsoby řešení daného úkolu,
- zařazuje projektovou práci,
- rozvíjí u žáků schopnost plánování a spolupráce.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- motivuje žáky k vlastnímu vyjadřování se v angličtině,
- zařazuje úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- podporuje kooperativní myšlení žáků,
- vytváří žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů,
- podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- navozuje situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým,
- posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých,
- dbá u žáků na dodržování pravidel slušného chování,
- respektuje a povzbuzuje žáky s poruchami učení,
- uplatňuje individuální přístup k žákům.

### **Kompetence občanské**

Učitel

- nabízí žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjí dovednost podřizovat se pravidlům,
- upevňuje u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- organizuje zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu,
- podporuje účast žáků na kulturních akcích a soutěžích,
- seznamuje žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporuje jejich vztah k vlastní zemi.

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- zařazuje projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost,
- podporuje žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností při rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

## **b) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk, který je realizován v 3. – 5. ročníku na 1. stupni a v 6. – 9. ročníku na 2. stupni, je dále rozpracován po ročnících na samostatných stránkách.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  
Ročník: **3.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zopakuje, vysloví správně slovo, jednoduchou větu s pomocí učitele</li> <li>➤ splní jednoduchý pokyn učitele</li> <li>➤ reaguje na pokyn učitele verbálně či neverbálně</li> <li>➤ rozliší oznamovací a tázací větu</li> <li>➤ přiřadí ke slovu správný význam</li> <li>➤ přeloží slova</li> <li>➤ porozumí obsahu jednoduché konverzace</li> <li>➤ pomalu a pečlivě vyslovuje správné tvary slov</li> <li>➤ vybere z nabídky vhodné slovo do věty</li> <li>➤ přiřadí jednoduchý fonetický přepis slova k jeho psané podobě a naopak</li> <li>➤ přeloží věty v jednoduchém</li> </ul> | <b>Řečové dovednosti</b><br><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tematickým okruhům</li> <li>- čísla 1 – 20</li> </ul> <b>Tematické okruhy</b><br><b>Škola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy</li> <li>- školní potřeby</li> <li>- nábytek</li> </ul> <b>Rodina, bydliště</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí zvířecí mazlíčci</li> <li>- části hlavy a obličeje</li> <li>- členové rodiny</li> </ul> | <b>M</b> – čísla<br><b>VV</b> – barvy<br><b>HV</b> – písně<br><br><b>OSV</b> (Poznávání lidí, Kooperace a kompetice) vzájemné poznávání se, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, rozvoj dovedností pro vzájemnou spolupráci<br><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá)-získávání poznatků o anglicky mluvících zemích, seznamování se s jejich tradicemi a zvyky)<br><b>MuV</b> (Multikulturalita) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání) |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                              | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul> | <p>rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodrží slovosled ve větě</li> <li>➤ opíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>➤ zopakuje slova, se kterými se ve výuce seznámil</li> <li>➤ použije nová slovní spojení se kterými se setkal v průběhu výuky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména vyjadřující náladu a pocity</li> <li>- přídavná jména vyjadřující velikost a barvu (big x little, long, short, dark, blond ...)</li> <li>- množné číslo</li> <li>- jednoduchý popis členů rodiny</li> </ul> <p><b>Kalendářní rok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svátky v Británii a USA</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „have got“</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- otázka Can I borrow ...?</li> </ul> |                                           |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  
Ročník: **4.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zopakuje vyslechnuté slovo, jednoduchou větu po učiteli</li> <li>➤ reaguje na pokyny učitele verbálně i neverbálně</li> <li>➤ přiřadí český výraz k anglickému a naopak</li> <li>➤ přeloží základní slova, jednoduché věty za podpory učitele, později samostatně</li> <li>➤ nakreslí a předvede slovo/význam věty pantomimicky</li> <li>➤ využívá dle potřeby slovník</li> <li>➤ reprodukuje obsah jednoduché konverzace z poslechu vlastními slovy</li> <li>➤ přeloží jednoduché věty z poslechu</li> <li>➤ rozpozná známá slova a slovní spojení spojené s probíraným tematickým okruhem</li> </ul> | <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/><b>Mluvení</b><br/><b>Čtení s porozuměním</b><br/><b>Psaní</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tematickým okruhům</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b><br/><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní části lidského těla</li> <li>- pokyny clap, wave, kick, stamp</li> </ul> | <p><b>ČJ</b> – popis těla, předmětu<br/><b>VV</b> – lidské tělo<br/><b>HV</b> - písně<br/><b>ČaS</b> – lidské tělo<br/><b>VV</b> – výtvarné vyjádření skutečnosti (hračka)</p> <p><b>OSV</b> (Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice)-vnímání odlišností, schopnost spolupráce, dovednost vedení smysluplného rozhovoru<br/><b>MuV</b> (Multikulturalita) význam užívání jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání<br/><b>EV</b> (Ekosystémy) – vztah člověka k přírodě, výskyt určitých živočichů v charakteristickém prostředí</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>vizuální oporu</p> <p>➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>➤ vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</p> | <p>➤ chápe význam slov, slovních spojení a jednoduchých vět souvisejícím s probíraným tematickým okruhem</p> <p>➤ porozumí tématu (obsahu) jednoduchého krátkého textu</p> <p>➤ přečte správně jednoduchou větu, otázku (melodie, intonace)</p> <p>➤ vyhledá určenou informaci v jednoduchém textu</p> <p>➤ pojmenuje obrazový materiál</p> <p>➤ přiřadí k obrázkům vhodná slova, věty</p> <p>➤ tvoří jednoduché otázky, odpovědi</p> <p>➤ píše formálně správně jednoduché věty, vlastní jména</p> <p>➤ sestaví krátký text, sdělení</p> <p>➤ vyplní jméno a příjmení, datum narození do jednoduchého formuláře</p> <p>➤ položí jednoduchou otázku související s osvojovaným tématem</p> | <p><b>Oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- slovesné tvary oblékni x svlékni</li> </ul> <p><b>Jídlo, nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídla, nápoje</li> <li>- citoslovce vyjadřující pocity libosti a nelibosti</li> </ul> <p><b>Příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata v ZOO</li> <li>- světadíly</li> </ul> <p><b>Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hračky</li> <li>- osobní věci</li> </ul> <p><b>Kalendářní rok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období</li> <li>- měsíce</li> <li>- dny v týdnu</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „to be“ (včetně krátkých forem), otázky a záporné tvary</li> <li>- sloveso „to have got“ (včetně krátkých tvarů), otázky a záporné tvary</li> </ul> |                                           |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> | <p>➤ odpoví na jednoduchou otázku související s osvojovaným tématem</p> <p>➤ sdělí s pomocí učitele základní informace související s osvojovaným tématem a předá je spolužákům</p> <p>➤ použije vhodnou formu pozdravu</p> <p>➤ zapojí se do jednoduché konverzace</p> | <p>- předložky in, on under, by, ...</p> <p>- otázka Whose ... is it / are they?</p> <p>- otázka Do you like ...?</p> |                                           |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  
Ročník: **5.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>➤ zopakuje vyslechnuté slovo/větu po učiteli/nahrávce</li> <li>➤ reaguje adekvátně na pokyny učitele verbálně i neverbálně</li> <li>➤ přiřadí český výraz k anglickému a naopak</li> <li>➤ přeloží slova související s osvojovaným tématem a použije je ke tvoření jednoduchých vět</li> <li>➤ přeloží věty související s osvojovaným tématem</li> <li>➤ využívá dle potřeby slovník</li> <li>➤ nakreslí a předvede slovo/význam věty pantomimicky</li> <li>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> <li>➤ rozezná ve slově hlavní přízvuk</li> <li>➤ rozliší slova s různou</li> </ul> | <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/><b>Mluvení</b><br/><b>Čtení s porozuměním</b><br/><b>Psaní</b><br/><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mírně pokročilé fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- výslovnostní návyky</li> <li>- rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tematickým okruhům</li> <li>- čísla 0 – 100</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b><br/><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací předměty</li> <li>- tradice školství ve Velké Británii</li> </ul> | <p><b>M</b> – čísla 0 – 100, vzájemná orientace předmětů v prostoru<br/><b>TV</b> – orientace v prostoru<br/><b>ČJ</b> – dopis, pohlednice, popis osoby, popis místnosti</p> <p><b>OSV</b> (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice) - vzájemné poznávání se ve skupině, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, verbální i neverbální dovednosti, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci<br/><b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá) - život dětí ve Velké Británii, jejich denní povinnosti, zájmy, škola<br/><b>MuV</b> (Multikulturalita) – význam užívání jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání<br/><b>MeV</b> (Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení) využití vědomostí o stavbě</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>➤ vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovností</li> <li>➤ porozumí obsahu jednoduché konverzace</li> <li>➤ přeloží jednoduché věty z poslechu</li> <li>➤ přečte text s porozuměním</li> <li>➤ přečte správně jednoduchou větu, otázku (melodie, intonace)</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchého textu</li> <li>➤ pracuje s jednoduchými texty</li> <li>➤ vyhledá potřebnou informaci</li> <li>➤ přeloží jednoduché návodné otázky</li> <li>➤ tvoří odpovědi</li> <li>➤ tvoří formálně správně věty přiměřené náročnosti</li> <li>➤ sestaví krátký text související s osvojovaným tématem</li> <li>➤ napíše krátkou zprávu na pohlednici</li> <li>➤ přeloží základní údaje z formuláře</li> <li>➤ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře</li> </ul> | <p><b>Denní povinnosti a volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní povinnosti</li> <li>- volnočasové aktivity</li> </ul> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místnosti v bytě či domě, nábytek</li> <li>- důležité budovy a jiná místa v okolí bydliště</li> <li>- způsoby bydlení ve Velké Británii</li> </ul> <p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby</li> <li>- domácí práce</li> </ul> <p><b>Kalendářní rok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodiny</li> <li>- dny v týdnu</li> </ul> <p><b>Dopravní prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní</li> <li>- hromadné</li> </ul> <p><b>Povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání</li> <li>- pracoviště</li> </ul> <p><b>Počasí</b></p> | <p>a volbě výrazových prostředků při psaní dopisů či pohlednic</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ položí otázku související s osvojovaným tématem</li> <li>➤ odpoví na otázku související s osvojovaným tématem</li> <li>➤ reaguje přiměřeně na otázky</li> <li>➤ ústně předá základní informace o sobě, své rodině a škole</li> <li>➤ jednoduše popíše svůj denní režim a aktivity ve volném čase</li> <li>➤ jednoduše popíše dům nebo byt, ve kterém žije</li> <li>➤ popíše různé osoby</li> <li>➤ použije vhodnou formu pozdravu</li> <li>➤ zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>➤ konverzuje ve skupině</li> <li>➤ dodržuje pravidla konverzace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na jaře a v létě</li> <li>- na podzim a v zimě</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitý a určitý člen „a/an x the“</li> <li>- množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen</li> <li>- sloveso „to be“ (včetně krátkých forem), otázky a záporné tvary</li> <li>- sloveso „to have got“ (včetně krátkých tvarů), otázky a záporné tvary</li> <li>- vazba This is x These are</li> <li>- vazba There is x There are ve spojení s předložkami in, on, under</li> <li>- předložky místa (behind, next to, in front of, opposite, between)</li> <li>- způsobová slovesa can x must</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný průběhový čas</li> </ul> |                                           |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  
Ročník: **6.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul> | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v jednoduchém autentickém materiálu identifikuje základní informace</li> <li>➤ při vyhledávání nových neznámých slovíček a slovních spojení využívá obrázků a jiných grafických předloh</li> <li>➤ využívá slovník</li> <li>➤ při práci s krátkým a jednoduchým textem nalezne podstatnou informaci</li> <li>➤ porozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální podporou v učebnici</li> <li>➤ porozumí informaci z části rozfázovaného poslechu</li> <li>➤ porozumí nahrávce jednoduchého dialogu nebo monologu, který obsahuje známou slovní zásobu</li> </ul> | <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/><b>Mluvení</b><br/><b>Čtení s porozuměním</b><br/><b>Psaní</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokročilé fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- výslovnostní návyky</li> <li>- základní pravidla výslovnosti větných celků</li> <li>- psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tematickým okruhům</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- volný čas</li> <li>- škola</li> </ul> | <p><b>ČJ</b> – popis osoby<br/><b>ČJ</b> – dopis a jeho součásti<br/><b>P</b> – zoologie obratlovců<br/><b>VkZ</b>– hygiena, zdraví, péče o tělo<br/><b>Z</b> – základní informace o Velké Británii a USA</p> <p><b>OSV</b> (Mezilidské vztahy, Poznávání lidí) - vzájemné poznávání se, empatie, respektování</p> <p><b>VMEGS</b> ( Evropa a svět nás zajímá) -zvyky a tradice angl. mluv. zemí</p> <p><b>MuV</b> (Multikulturalita, Kulturní difference) – respektování zvláštností cizinců, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>➤ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá slovník</li> <li>➤ porozumí s podporou učitele obsahu jednoduché promluvy či konverzace</li> <li>➤ projeví verbálně zájem o získání základních informací</li> <li>➤ reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ stručně popíše, s využitím osvojené slovní zásoby, svůj denní režim</li> <li>➤ stručně sdělí co dělal o víkendu</li> <li>➤ stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa</li> <li>➤ ústně předá základní informace o sobě, své rodině a škole a dalších osvojovaných tématech</li> <li>➤ porozumí s podporou učitele jednoduchému příběhu</li> <li>➤ napíše několik jednoduchých vět o sobě a své rodině, způsobu trávení volného času a dalších osvojovaných tématech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nákupy a móda</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- příroda a město</li> <li>- moderní technologie a média</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“</li> <li>- přídavná jména a příslovce</li> <li>- zájmena v pozici předmětu</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- minulý čas prostý vybraných nepravidelných sloves</li> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí „will“</li> </ul> | <p><b>MeV</b> (stavba a tvorba mediálního sdělení) – omluvenka, žádost</p> |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“  
Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

| Očekávané výstupy                       | Dílčí výstupy                             | Učivo | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení | ➤ reaguje na jednoduchý dopis nebo zprávu |       |                                           |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  
Ročník: **7.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v novém krátkém textu vyhledá a přeloží význam nových slov a slovních spojení za pomoci slovníku</li> <li>➤ vyhledá v jednoduchém textu podstatnou informaci a specifickou informaci</li> <li>➤ porozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky</li> <li>➤ využívá dle potřeby slovník cizích slov</li> <li>➤ při práci s krátkým a jednoduchým textem vyhledá podstatnou informaci</li> <li>➤ přeloží s podporou slovníku základní informace v jednoduchém textu</li> <li>➤ porozumí informaci z opakovaného jednoduchého poslechového textu</li> <li>➤ porozumí nahrávce dialogu nebo monologu, který obsahuje známou slovní</li> </ul> | <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/><b>Mluvení</b><br/><b>Čtení s porozuměním</b><br/><b>Psaní</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokročilé fonetické znaky (aktivně)</li> <li>- výslovnostní návyky</li> <li>- fonetický přepis slov</li> <li>- pravopisné změny osvojených slov a tvarů</li> <li>- výslovnost obtížných hlásek</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tematickým okruhům</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- sport</li> <li>- volný čas</li> </ul> | <p><b>OSV ( Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice) – empatie a pohled na svět očima druhého, vztahy mezi lidmi, komunikace v různých situacích, rozvoj individuálních dovedností pro vzájemnou spolupráci</b></p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>➤ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zásobu</li> <li>➤ reprodukuje informaci s podporou učitele</li> <li>➤ porozumí jednoduché konverzaci z učebnicové nahrávky s osvojenou slovní zásobou</li> <li>➤ porozumí obsahu jednoduché konverzace mezi učitelem a žákem</li> <li>➤ v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace</li> <li>➤ jednoduše se zeptá na základní informace</li> <li>➤ představí se</li> <li>➤ uvede svůj věk</li> <li>➤ sdělí, kde bydlí</li> <li>➤ přiměřeně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ vyjmenuje činnosti, které provádí během dne s využitím osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ představí členy své rodiny a kamarády</li> <li>➤ uvede jejich věk a povolání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie zemí příslušné jazykové oblasti</li> <li>- bydlení</li> <li>- příroda a město</li> <li>- cestování</li> <li>- nákupy a móda</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vazba „like + -ing“</li> <li>- minulý čas vybraných nepravidelných sloves</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“</li> <li>- frekvenční příslovce a fráze</li> <li>- předložky místa a času</li> </ul> | <p><b>VMEGS</b> (Objevujeme Evropu a svět) – styl života v britských rodinách</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí, kde bydlí, co dělají</li> <li>➤ sdělí co dělal o víkendu</li> <li>➤ popíše sebe samého, vzhled věci, zvířete, člověka a místa</li> <li>➤ popíše svou rodinu, školu a vyjádří se o dalších osvojovaných tématech</li> <li>➤ sdělí základní osnovu jednoduchého příběhu</li> <li>➤ napíše několik souvislých vět o sobě a své rodině, způsobu trávení volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách</li> <li>➤ reaguje na jednoduchý dopis nebo zprávu</li> </ul> |       | <p><b>MeV</b> (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálního sdělení) – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</p> |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  
Ročník: **8.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových</li> </ul> | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v jednoduchém autentickém materiálu vyhledá a přeloží význam slov a slovních spojení</li> <li>➤ vyhledá v textu podstatnou informaci a specifickou informaci</li> <li>➤ rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu</li> <li>➤ využívá dle potřeby slovník</li> <li>➤ vystihne hlavní myšlenky textu přiměřeného rozsahu, nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci</li> <li>➤ nalezne v textu odpovědi na otázky</li> <li>➤ rozumí základním informacím v jednoduchém textu s podporou slovníku</li> <li>➤ porozumí informaci z krátkého jednoduchého</li> </ul> | <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/><b>Mluvení</b><br/><b>Čtení s porozuměním</b><br/><b>Psaní</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokročilá pravidla výslovnosti větných celků</li> <li>- psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost všech hlásek a slovních spojení</li> <li>- pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tematickým okruhům</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> </ul> | <p><b>ČJ</b> - formální dopis<br/><b>P</b> - lidské tělo, způsoby léčby, vhodný x nevhodný životní styl<br/><b>Z</b> - Velká Británie<br/><b>D</b> - historie Velké Británie</p> <p><b>VMEGS</b> (Jsme Evropané) – kořeny britské civilizace, klíčové mezníky britské historie<br/><b>MuV</b> (Etnický původ, Multikulturalita) – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování<br/><b>MeV</b> (tvorba mediálního sdělení - inzerát) – výběr správných výrazových prostředků</p> <p>;</p> |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>➤ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>➤ mluví o své rodině,</p> | <p>poslechového textu</p> <p>➤ porozumí nahrávce dialogu nebo monologu, který obsahuje známou slovní zásobu</p> <p>➤ s využitím upevněné slovní zásoby reprodukuje informaci</p> <p>➤ porozumí zřetelně vyslovované konverzaci z učebnicové nahrávky</p> <p>➤ rozumí obsahu konverzace mezi učitelem a žákem</p> <p>➤ zachytí nejpodstatnější informace</p> <p>➤ porozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma</p> <p>➤ porozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>➤ umí položit otázku tak, aby získal potřebné základní informace</p> <p>➤ správně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>➤ sděluje základní informace o</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- kultura</li> <li>- škola</li> <li>- volba povolání</li> <li>- rodina</li> <li>- stravovací návyky</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- neurčitá příslovce</li> <li>- stupňování příslovce</li> <li>- spojky „and, but, because, while, if“</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul> |                                           |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| <p>kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <p>své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh s vizuální obrazovou podporou</li> <li>➤ vyplní základní osobní údaje do jednoduchého formuláře</li> <li>➤ napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize</li> <li>➤ napíše několik vět o sobě a své rodině, způsobu trávení volného času a dalších témat</li> <li>➤ napíše krátký pozdrav</li> <li>➤ reaguje na jednoduchý dopis nebo zprávu</li> <li>➤ napíše žádost o práci</li> </ul> |       |                                           |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  
Ročník: **9.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                           | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v autentickém materiálu vyhledá a přeloží význam slov a slovních spojení</li> <li>➤ vyhledá, přeloží a reprodukuje podstatné informace a specifické informace z autentického materiálu</li> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchém každodenním autentickém textu</li> <li>➤ pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracovávání nových informací, např. s internetem, encyklopedií</li> <li>➤ využívá dle potřeby slovník</li> <li>➤ vystihne a reprodukuje hlavní myšlenky textu přiměřeného rozsahu, nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci</li> <li>➤ vyhledá v textu odpovědi na</li> </ul> | <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/><b>Mluvení</b><br/><b>Čtení s porozuměním</b><br/><b>Psaní</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíly ve výslovnosti Britské a Americké angličtiny</li> <li>- plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči</li> <li>- fonetická transkripce</li> <li>- pravidla interpunkce</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tematickým okruhům</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> <li>- nákupy a móda</li> <li>- pocity a nálady</li> </ul> | <p><b>P, Z</b> – ekologie, globální problémy planety Země<br/><b>Z</b> – Austrálie</p> <p><b>EV</b> (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) – změny v krajině dříve a dnes, vliv lidských aktivit na přírodu, možnosti ochrany přírody<br/><b>OSV</b> (Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice) – co o sobě vím, můj vztah k jiným lidem, respektování, podpora, pomoc, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci<br/><b>MuV</b> (Lidské vztahy, Principy sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita) – podílení se na spolupráci s jinými lidmi, význam mezilidských vztahů pro rozvoj osobnosti, cizí jazyk jako nástroj dorozumění</p> |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“  
Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                        | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <br/> <li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> | <p>otázky učitele a odpoví na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchém textu</li> <li>➤ rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, které obsahuje neznámou slovní zásobu</li> <li>➤ rozumí informaci z jednoduchého poslechového textu</li> <li>➤ rozumí nahrávce dialogu nebo monologu, který obsahuje související slovní zásobu</li> <li>➤ reprodukuje informaci</li> <br/> <li>➤ rozumí konverzaci z učebnicové nahrávky</li> <li>➤ zachytí a reprodukuje nejpodstatnější informace z konverzace či promluvy</li> <li>➤ rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma</li> <li>➤ rozumí zřetelnému projevu na běžné téma</li> <li>➤ rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma</li> <li>➤ rozliší formální a neformální promluvu či rozhovor slova a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- sport</li> <li>- kultura</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- stravovací návyky</li> <li>- počasí</li> <li>- příroda a město</li> <li>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- pořadí rozvíjejících přídavných jmen</li> <li>- abstraktní podstatná jména</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- předpřítomný čas s „for“ a „since“</li> <li>- trpný rod</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- částice „too, enough“</li> <li>- modální slovesa</li> </ul> |                                           |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“  
Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> | <p>jednoduché fráze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ použije při konverzaci základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> <li>➤ zeptá se na potřebné základní informace</li> <li>➤ adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>➤ aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech</li> <li>➤ rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, které obsahuje neznámou slovní zásobu</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost</li> <li>➤ popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> |       |                                           |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“  
Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                      | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní osobní údaje do formuláře</li> <li>➤ sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata</li> <li>➤ napíše jednoduchý text o sobě a své rodině</li> <li>➤ napíše jednoduchý text na téma škola</li> <li>➤ napíše jednoduchý text na téma volný čas</li> <li>➤ napíše jednoduchý text na určené téma</li> <li>➤ napíše dotaz nebo vzkaz</li> <li>➤ reaguje na jednoduchý dopis nebo zprávu</li> <li>➤ napíše žádost o podporu ekologického projektu</li> </ul> |       |                                           |

### 5.1.3 Německý jazyk

#### a) Charakteristika vyučovacího předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky). Žák představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Při výuce se snažíme u žáků vyvolávat zájem o cizí jazyk a utvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu, umožňujeme osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práci s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a národnostních skupin.

Ve druhém vyučovacím cizím jazyce se snažíme pomocí moderní učebnice a nahrávky (s rodilými Němci) – Deutsch mit Max naučit žáky základům jazyka a konverzace.

Další cizí jazyk - Německý jazyk je zařazen do učebního plánu jako povinný vyučovací předmět od 7. do 9. ročníku. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spolu s Ruským jazykem tvoří nabídku vzdělávání v Dalším cizím jazyce pro žáky školy.

##### **Tematické oblasti vyučovacího předmětu:**

*Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní*

##### **Tematické okruhy vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok) svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných německých oblastí

##### **Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

*Osobnostní a sociální výchova* – Mezilidské vztahy, Komunikace

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

*Multikulturní výchova* – Kulturní diference, Lidské vztahy

*Environmentální výchova* – Vztah člověka k prostředí

##### **Realizace předmětu v ročnících s týdenní časovou dotací:**

7. ročník: 2 hodiny

8. ročník: 2 hodiny

9. ročník: 2 hodiny

Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace v každém ročníku (celkem 6 disponibilními hodinami).

Výuka probíhá většinou v jazykové učebně, občas v učebně PC a interaktivní učebně. Při výuce používáme internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV a video. Pro

výuku německého jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z tvořivého vyučování,
- motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku,
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení,
- zařazuje využívání výpočetní techniky,
- motivuje žáky k dalšímu učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- motivuje žáky k vyvozování samostatného závěru při plnění úkolů,
- umožňuje žákům různé způsoby řešení daného úkolu,
- zařazuje do výuky projektovou práci,
- podporuje žáky v plánování a spolupráci.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- motivuje žáky k vlastnímu vyjadřování se v němčině,
- zařazuje úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- podporuje kooperativní myšlení žáků,
- vytváří žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů,
- dbá, aby se žáci vyjadřovali celými větami,
- podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků při řešení úkolů.

### **Kompetence občanské**

Učitel

- nabízí žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjí dovednost podřizovat se pravidlům,
- organizuje zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu,
- podporuje účast žáků na kulturních akcích a soutěžích,
- seznamuje žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporuje jejich vztah k vlastní zemi.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- navozuje situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým,
- posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vede je k respektování druhých,
- dbá u žáků na dodržování pravidel slušného chování,
- respektuje a povzbuzuje žáky s poruchami učení,
- uplatňuje individuální přístup k žákům.

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- zařazuje projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost,
- motivuje žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností při rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

## **b) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk, který je realizován

v 7. – 9. ročníku na 2. stupni, je dále rozpracován po ročnících na samostatných stránkách.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **Německý jazyk (Další cizí jazyk)**  
 Ročník: **7.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                  | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b><br>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | <b>Žák</b><br>➤ naslouchá novému slovu ( větě ) a opakuje s co nejpřesnější výslovností, intonací a vázáním po učiteli<br>➤ reprodukuje slovo ( větu ) se správnou výslovností, intonací a přízvukem<br>➤ seznámí se s pravidly výslovnosti všech samohlásek a souhlásek<br>➤ rozvine plynulé čtení dostatečným procvičováním při domácí přípravě<br>➤ skládá jednoduché věty<br>➤ slovo (frázi) čte a píše správně<br>➤ přiřadí správný český výraz k německému a naopak<br>➤ rozdělí slova do skupin podle jejich významů<br>➤ určí význam jednotlivých slov v pokynu a překládá jej<br>➤ odhadne význam pokynu i bez předchozí znalosti nových slov | Zvuková a grafická podoba jazyka:<br>– základní výslovnostní návyky<br>– vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>– krátké a dlouhé samohlásky<br>– souhlásky na začátku, uprostřed a na konci slova<br>– zdvojené samohlásky<br>– slovní přízvuk<br>– složená slova<br>– větná intonace<br>Abeceda. Pozdravy. Dny v týdnu. Číslovky 0 – 20. Barvy. Jména. | <b>VMEGS</b> ( Jsme Evropané ) – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy<br><b>MV</b> – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace<br><b>MuV</b> ( kulturní difference )<br>odlišnost jednotlivých německy mluvících zemí<br><b>EV</b> ( Vztah člověka k prostředí )<br>– životní styl jednotlivých zemí |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                              | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ najde významové rozdíly mezi různými pokyny a reakcemi na ně</li> <li>➤ sestaví do dvojice pokyn a reakci na něj a porovná s naučenými</li> <li>➤ ví, jak pozdravit, představit se a rozloučit se</li> <li>➤ rozlišuje uctivé a oficiální oslovení</li> <li>➤ dokáže písemně napsat základní údaje o sobě</li> <li>➤ vyplní jednoduchý dotazník</li> </ul> | <p><b>Ich heisse, ich wohne in ....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování se ( dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje, kde bydlí,...)</li> <li>- poděkování</li> <li>- tykání, vykání</li> <li>- vyprávění o sobě</li> <li>- písemné sdělení základních údajů o osobě</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1., 2.os. č. j. pravidelných sloves</li> <li>- slovosled oznamovací věty</li> <li>- sloveso sein</li> <li>- 3. os. mn. č. pravidel. sloves a slovesa sein</li> <li>- 1. os. č. j. mogen – ich mag</li> <li>- zápor nicht</li> <li>- ja – nein – otázky</li> <li>- 3. os. j. č. pravidel. sloves,</li> </ul> | <p><b>MV</b> –první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</p> <p><b>OSV</b> ( sebepoznání a sebepojetí )</p> <p>– já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině – jeho seberealizace, mezilidské vztahy</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ představí své rodiče, sourozence a příbuzné</li> <li>➤ dokáže vyjádřit příbuzenské vztahy</li> <li>➤ zeptá se a odpoví, kdy se kdo narodil, kolik je mu let, kde bydlí</li> <li>➤ vyhledá ve slovníku názvy povolání rodičů a dalších rodinných příslušníků</li> <li>➤ představí rodinné příslušníky, jejich profese a vzdělání</li> <li>➤ vypráví o své rodině, místě, kde žije</li> <li>➤ zeptá se a odpoví, odkud kdo je, kolik je mu let, jaký jazyk umí</li> <li>➤ domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou</li> <li>➤ používá časové údaje</li> <li>➤ napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách</li> <li>➤ přečte text tichým čtením s porozuměním i způsobem skenování textu</li> </ul> | <p>sloves sein, mogen</p> <p><b>Meine Familie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení členů rodiny</li> <li>- další příbuzní</li> <li>- kdo kde studuje, kam chodí do školy</li> <li>- kdo kde pracuje</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena mein, meine dein, deine</li> <li>- přídavné jméno v přísudku</li> <li>- vazba „von“</li> </ul> <p><b>Wo und wann</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odkud kdo je</li> <li>- kde kdo bydlí</li> <li>- kolik je komu let</li> <li>- který jazyk kdo zná a který se učí</li> <li>- předložka „in“ ve 3. pádě</li> <li>- počítání do 100</li> <li>- základní matem. úkony</li> <li>- určování času</li> <li>- kalendářní rok</li> <li>- pojmenovat měsíce</li> <li>- množné číslo některých podstatných jmen</li> </ul> | <p><b>OSV</b>(sebepoznání a sebepojetí)-tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti</p> <p><b>MuV</b>(Kulturní diference) – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů</p> <p><b>MV</b> – vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problému různým stylem – video, audio, prezentace v POWER</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                         | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná v textu známá slova a fráze a určuje jejich význam</li> <li>➤ odhadne význam slov (vět) bez předchozí znalosti nových slov</li> <li>➤ přeloží text</li> <li>➤ převypráví text svými slovy (v mateřském jazyce)</li> <li>➤ odpoví na otázky k textu</li> <li>➤ naslouchá, vyslovuje, přeřikává abecedu</li> <li>➤ zeptá se, jak se co řekne německy</li> <li>➤ rozliší písmena graficky i foneticky</li> <li>➤ orientuje se v jednotlivých částech učebnice, pracovního sešitu a dvojazyčného slovníku</li> <li>➤ vyhledá potřebné slovo, prověří jeho správnost a přepisuje</li> <li>➤ vysloví a přečte slovo foneticky správně podle daného předpisu</li> <li>➤ rozliší slovníkové zkratky a jejich význam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložka „im“ v časových údajích</li> </ul> <p><b>Freunde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby</li> <li>- vyprávění o zájmech</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- vyprávění o kamarádovi</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložka „um“ v časových údajích</li> <li>- gern – am liebsten</li> <li>- nepřímý pořádek slov v oznamovací větě</li> </ul> <p><b>Schule:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat školní věci</li> <li>- otázka „Wie heisst das auf Deutsch“</li> <li>- popis předmětů</li> <li>- posouzení správnosti</li> <li>- příkaz</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý člen der, die, das</li> <li>- neurčitý člen</li> <li>- zápor kein</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- určitý člen der, die, das</li> </ul> | <p>POINTU</p> <p><b>MV</b> – komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí</p> |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Německý jazyk (Další cizí jazyk)**  
Ročník: **8.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                               | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b><br>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><br>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se | <b>Žák</b><br>➤ použije naučenou slovní zásobu a fráze<br>➤ zeptá se a odpoví, co kdo rád či nerad dělá<br>➤ vypráví o svém volném čase, zájmech<br>➤ plánuje činnost ve volném čase<br>➤ na základě poznanych pravidel slovosledu tvoří vlastní větu<br>➤ k údajům správně vyplní své osobní údaje<br>➤ dodrží formu psaní neformálního dopisu a pohledu (příteli, rodině)<br><br>➤ rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma | <b>Mein Hobby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis činností během týdne</li> <li>- co koho zajímá (nezajímá)</li> <li>- co se komu líbí (nelíbí)</li> <li>- telefonování: domluva, odmítnutí</li> <li>- E – mail, dopis</li> <li>- Odpověď na dopis</li> <li>- Vyprávění o koníčcích</li> </ul> <b>Mluvnice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- oznamovací věta-postavení sloves ve větě, tázací věty: zjišťovací, doplňovací</li> <li>- časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- časování slovesa sein</li> <li>- předložka „am“ v časových údajích</li> </ul> <b>Ich habe einen Computer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonování</li> <li>- popis zvířat</li> </ul> | <b>VMEGS</b> (Jsme Evropané) – komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce<br><b>OSV</b> – využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti<br><br><b>EV</b> (Vztah člověka k prostředí) – zvířata, součást přírody, vztah k okolí |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                         | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>každodenních témat</p> <p>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>➤ stručně popíše vzhled zvířete</p> <p>➤ dokáže si telefonicky domluvit schůzku</p> <p>➤ vyhledává neznámé pojmy nejen ve slovníku, ale i v ostatních informačních zdrojích</p> <p>➤ vyjádří, co bude dělat o prázdninách</p> <p>➤ zeptá se na popis cesty</p> <p>➤ zdvořile požádá, poděkuje a omluví se</p> <p>➤ roztřídí informace z textu (postavy, místa, čas, myšlenky)</p> <p>➤ popíše text jednoduchými větami</p> <p>➤ prezentuje vlastní text ústně nebo písemně</p> <p>➤ využije správně princip uspořádání slov ve větě</p> <p>➤ uspořádá slova ve větě podle správného slovosledu</p> <p>➤ rozliší kladnou větu,</p> | <p>- záporná odpověď</p> <p>- psaní dopisu</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <p>- časování slovesa haben</p> <p>- 4.pád podst. jmen s neurčitým členem</p> <p>- časování dalších prav. sloves</p> <p>- zápor kein ve 4. pádě</p> <p><b>Ferien:</b></p> <p>- vyjádření cestovního přání</p> <p>- jednoduchý popis plánu</p> <p>- koupení jízdenky</p> <p>- údaje o ubytování</p> <p>- pozdrav z dovolené</p> <p>- opakování</p> <p>- údaje o osobě</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <p>- vazba „ich mochte“</p> <p>- předložka nach ( reisen nach )</p> <p>- časování slovesa fahren</p> <p>- nepravidelná slovesa v přítomném čase,</p> <p>- slovesa s neodlučitelnou předponou</p> <p>- modální slovesa</p> <p>- perfektum důležitých sloves</p> <p>- zvrtná slovesa</p> | <p><b>MV</b> – počítač(internet) jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka</p> <p><b>OSV</b> – blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc</p> <p><b>VMEGS</b> – cestování, vzájemná propojenost států EU</p> <p><b>MV</b> – správné využití médií za účelem výběru důležité relevantní</p> |

| Očekávané výstupy                                                                              | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | <p>zápornou větu, otázku a pokyn</p> <p>➤ převede větu kladnou do otázky a záporu a naopak</p> <p>➤ použije základní interpunkci</p> <p>➤ dodrží pravidla psaní velkých písmen u všech podstatných jmen na jakékoli pozici ve větě</p> <p>➤ popíše místo svého bydliště</p> <p>➤ pravidelně opakuje slovní zásobu a fráze a používá je v konverzaci</p> <p>➤ aplikuje pravidla jednoduché komunikace v běžných situacích</p> <p>➤ použije správnou formu pozdravu</p> <p>➤ vypráví o své rodině, místě, kde žije</p> | <p>- skloňování podstatných jmen</p> <p>- skloňování osobních zájmen</p> <p>- skloňování a stupňování přídavných jmen – bez členu</p> <p>- příslovce místa a času</p> <p>- rozkazovací způsob, sl. vazby</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b><br/>Souhlásky, samohlásky, zdvojené samohlásky, přízvuk slovní a větný, neznělé hlásky, koncovky, neznělé koncovky, větná intonace</p> <p><b>Bei uns:</b></p> <p>- popis místa, kde bydlím</p> <p>- rozhovory o bydlení</p> <p>- obec</p> <p>- vyjádření představ</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <p>- opakování časování sloves</p> <p>- časování nepravidelných sloves (přítomný čas)</p> <p>- slovesa s odlučitelnou předponou</p> | <p>informace</p> <p><b>MuV</b> (Lidské vztahy) – zvyky a obyčeje v německy mluvících zemích, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p> |

| Očekávané výstupy                                              | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ požádá o pomoc v neznámém místě, městské dopravě</li> <li>➤ vyhledává ve slovníku německé názvy dopravních prostředků</li> <li>➤ jednoduše se domluví v reálných situacích, např. na nádraží, na poště, v restauraci</li> </ul> | <p><b>Wie komme ich?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá orientace ve městě</li> <li>- rozhovory s reakcí na popis cesty</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- globální porozumění základním nápisům ve městě</li> <li>- podání informace</li> <li>- vyjádření souhlasu, odmítnutí</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložka „in“ ve 3.pádě</li> <li>- vazba „es gibt“</li> <li>- předložky se 3.pádem</li> <li>- osobní zájmena</li> </ul> | <p><b>VMEGS</b>(Objevujeme Evropu a svět) – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích</p> <p><b>OSV</b>(Mezilidské vztahy, Komunikace) – konverzace na dané téma (Sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě</p> <p><b>MV</b> – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu</p> |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Německý jazyk (Další cizí jazyk)**  
Ročník: **9.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše svůj denní režim</li> <li>➤ vyjádří, co bude dělat o víkendu</li> <li>➤ vyjádří zákaz, možnost, povinnost, nutnost</li> <li>➤ vyjádří prosbu, dotaz, přání</li> <li>➤ přečte text tichým čtením s porozuměním</li> <li>➤ rozezná v textu známá slova a fráze a určí jejich význam</li> <li>➤ převypráví text svými slovy (v mateřském jazyce)</li> <li>➤ pro přesné pochopení najde významy neznámých slov ve slovníku</li> <li>➤ odpovídá na otázky k textu</li> <li>➤ rozhodne o větách k textu, zda jsou pravdivé, nepravdivé, zdůvodňuje svou odpověď</li> <li>➤ určí obsahovou chybu ve cvičení vztahujícím se k textu</li> <li>➤ vyhledá požadovanou informaci v textu, přestože nemusí rozumět každému</li> </ul> | <p><b>Mein Tag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech, co se smí a nesmí</li> <li>- požádání o něco</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- některá způsobová slovesa</li> <li>- číslovky do 100 000</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmena</li> </ul> | <p><b>MuV</b> – respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných<br/><b>OSV</b> – organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života</p> <p><b>MV</b> – tvorba mediálního sdělení – rozhovor, informace pro ostatní<br/><b>OSV</b> – organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci</p> |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> | <p>slovu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá potřebné slovo</li> <li>➤ používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník</li> <li>➤ vysloví a čte slovo foneticky správně podle daného předpisu</li> <li>➤ rozliší slovníkové zkratky jejich význam</li> <li>➤ svými slovy vypráví jednoduchý příběh</li> <li>➤ aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech</li> <li>➤ stručně popíše vzhled člověka</li> <li>➤ jednoduše se domluví u lékaře</li> <li>➤ používá naučenou slovní zásobu a fráze a na základě poznatých pravidel slovosledu tvoří vlastní větu</li> </ul> | <p><b>Meine Woche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o činnostech ve škole i mimo ni</li> <li>- porozumění číselným údajům</li> <li>- interview s osobností</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další způsobová slovesa</li> <li>- předložka „in“ ve 4.pádě</li> <li>- zájmeno „man“</li> <li>- další předložky</li> </ul> <p><b>Was tut dir weh?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření bolesti</li> <li>- popis problémů</li> <li>- rozhovor u lékaře</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- zdraví</li> </ul> | <p>s konzumním způsobem života</p> <p><b>OSV</b> – zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)</p> <p><b>VMEGS</b> – místa, události v blízkém okolí mající vztah</p> |

[illegible]

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                          | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ shrne odstavec v cizím jazyce</li> <li>➤ prezentuje vlastní text ústně nebo písemně</li> <li>➤ dovede popsat průběh počasí</li> <li>➤ vyjmenuje roční období</li> <li>➤ blahopřeje k životním událostem, k svátkům v ústní i písemné formě</li> <li>➤ sestaví jednoduchý popis události</li> <li>➤ zeptá se a odpoví, co kdo rád či nerad dělá, čím chce či nechce být</li> <li>➤ správně užívá názvy profesí</li> <li>➤ vyhledává neznámé pojmy nejen ve slovníku, ale i v ostatních informačních zdrojích</li> <li>➤ pravidelně opakuje slovní zásobu a fráze a používá je v konverzaci</li> </ul> | <p><b>Oh, das Wetter heute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika počasí</li> <li>- roční období</li> <li>- Vánoce, Velikonoce</li> <li>- popis oblečení</li> <li>- blahopřání v ústní i písemné formě</li> <li>- jednoduchý popis události</li> </ul> <p><b>Der Beruf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čím kdo chce (nechce) být?</li> <li>- Čím se kdo chce (nechce) stát?</li> <li>- Jaké povolání kdo má?</li> <li>- Co koho zajímá (nezajímá)?</li> <li>- Co se komu líbí (nelíbí)?</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préteritum některých modálních sloves</li> <li>- plural</li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> </ul> <p><b>Wieder Ferien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plány na dovolenou</li> <li>- popis oblíbených činností o</li> </ul> | <p><b>VMEGS</b> – život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> |

| Očekávané výstupy                     | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| volného času a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naslouchá jednoduché konverzaci a zapojí se</li> <li>➤ aplikuje pravidla jednoduché komunikace v běžných situacích</li> <li>➤ použije správnou formu pozdravu (v ústní podobě)</li> <li>➤ určí správně princip uspořádání slov ve větě</li> <li>➤ uspořádá slova ve větě podle správného slovosledu</li> <li>➤ rozliší kladnou větu, zápornou větu, otázku a pokyn</li> <li>➤ převede větu kladnou do otázky a záporu a naopak</li> <li>➤ použije základní interpunkci</li> <li>➤ při tvorbě věty aplikuje správně již naučená i nová gramatická pravidla</li> </ul> | <p>prázdninách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah cestovního zavazadla</li> <li>- vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví</li> <li>- Realie Německa</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména a příslovce (stupňování)</li> <li>- zeměpisné názvy</li> <li>- příslovce místa a času</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- slovesné vazby</li> </ul> |                                           |



## 5.1.4 Ruský jazyk

### a) Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka ruského jazyka, jako jednoho ze slovanských jazyků a tedy blízké příbuzného mateřskému jazyku, přispívá k dalšímu rozvíjení komunikativních kompetencí žáků. Postupné osvojení ruského jazyka umožňuje žákům obeznámit se s reáliemi rusky hovořících zemí a s ruskou a zčásti i se světovou kulturou. Zásadní význam má orientace výuky ruského jazyka na současnou živou ruštinu.

Při výuce ruského jazyka vytváříme pro žáky předpoklady k rozvíjení učebních dovedností vedoucích k samostatnému učení – k dovednosti pracovat s gramatickými přehledy, s neznámým textem, se slovníky, odhadovat smysl neznámých slov aj. Výuka probíhá podle moderního učebnicového souboru Радуга по-новому.

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky). Žák představí sebe a ostatní a kladé jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Další cizí jazyk - Ruský jazyk je zařazen do učebního plánu jako povinný vyučovací předmět od 7. do 9. ročníku. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spolu s Německým jazykem tvoří nabídku vzdělávání v Další cizím jazyce pro žáky školy.

#### **Tematické oblasti vyučovacího předmětu:**

Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

#### **Tematické okruhy vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok) svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných ruských oblastí.

#### **Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

*Osobnostní a sociální výchova* – Rozvoj schopností poznávání. Sebepoznání a sebepojetí. Poznávání lidí. Komunikace.

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané

*Multikulturní výchova* – Kulturní diference. Lidské vztahy. Multikulturalita

*Mediální výchova* – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení

#### **Realizace předmětu v ročnících s týdenní časovou dotací:**

7. ročník: 2 hodiny

8. ročník: 2 hodiny

9. ročník: 2 hodiny

Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace v každém ročníku (celkem 6 hodinami disponibilní dotace).

Výuka probíhá v běžné třídě s využitím interaktivní nebo PC učebny. Při výuce používáme výukové programy na PC, časopisy, knihy, internet a video. Pro výuku ruského jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- využívá efektivní metody a formy práce motivujících žáky ke studiu cizího jazyka,

- zajistí pro výuku cizího jazyka odbornou literaturu a seznamuje žáky s různými informačními zdroji,
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu vzhledem k individuálním schopnostem každého žáka,
- využívá mezipředmětových vztahů a projektového vyučování,
- efektivně pracuje ve výuce s multimediální technikou.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vytváří podmínky pro samostatnou práci žáků, zadává úkoly, pozoruje a usměrňuje činnost žáků vzhledem k jejich schopnostem,
- vede žáky k správnému způsobu řešení problému, překonávání překážek a umožňuje různé způsoby řešení,
- zařazuje do výuky práci se slovníky a dalšími informačními zdroji,
- umožňuje žákům vystupovat a obhajovat své názory před třídou, podněcuje diskuzi,
- vede žáky k toleranci vůči jiným lidem.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- motivuje žáky k vlastnímu vyjadřování se v ruštině,
- vede žáky při čteném nebo mluveném textu k správné výslovnosti a intonaci,
- vybírá texty přiměřené schopnostem žáků, pracuje s chybou,
- procvičuje orientaci v textu mluveného rodilým mluvčím,
- prohlubuje slovní zásobu a používání frází běžného života,
- vytváří žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů,
- dbá, aby se žáci vyjadřovali celými větami,
- podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků při řešení úkolů.

### **Kompetence občanské**

Učitel

- seznamuje žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporuje jejich vztah k vlastní zemi,
- podporuje účast a zapojení žáků na kulturních akcích a soutěžích,
- nabízí žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjí dovednost podřizovat se pravidlům,
- organizuje zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu,
- vede k toleranci, empatii.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vytváří příjemné pracovní prostředí,
- posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vede je k respektování druhých,
- chválí žáky za sebemenší pokrok, povzbuzuje, motivuje k učení,
- dbá u žáků na dodržování pravidel slušného chování,
- dokáže sám přiznat chybu,
- vede k hodnocení a sebehodnocení žáků,
- uplatňuje individuální přístup k žákům.

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vede žáky k zdokonalování mluveného a psaného projevu,

- zařazuje projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost,
- motivuje žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností při rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

#### **b) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk, který je realizován v 7. – 9. ročníku na 2. stupni, je dále rozpracován po ročnících na samostatných stránkách.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **Ruský jazyk (Další cizí jazyk)**  
 Ročník: **7.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b><br>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně<br><br>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br><br>➤ rozumí základním informacím | <b>Žák</b><br>➤ naslouchá novému slovu (větě) a opakuje s co nejpresnější výslovností, intonací a vázáním<br>➤ rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky<br>➤ reprodukuje slovo(větu) se správnou výslovností a intonací<br>➤ orientuje se v psané podobě písmen azbuky<br>➤ skládá jednoduché(záporné) věty<br><br>➤ ví, jak pozdravit, představit se a rozloučit se<br>➤ rozlišuje uctivé a oficiální oslovení<br><br>➤ dokáže si telefonicky | <b>Как тебя зовут?</b><br>Řečové intence a situace:<br>Jak se představíte?<br>Jak se kdo jmenuje?<br>Kdo to je?<br><br>Zvuková a grafická podoba jazyka:<br>- základní poučení o přízvuku<br>- rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik<br>- psaní písmen<br>Mluvnice:<br>Věty typu:<br>Кто это?<br>Это моя мама.<br>Это не Ян, а Якуб.<br><br><b>Познакомьтесь?</b><br>Řečové intence a situace:<br>Jak pozdravíte při setkání a při loučení?<br>Jak představíte kamaráda (kamarádku)?<br>Jak si telefonicky domluvíte | <b>OSV –</b> Rozvoj schopností poznávání. Mezilidské vztahy. Komunikace. |

| Očekávané výstupy                                                                                                    | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>domluvit schůzku</p> <p>➤ ví, jak oslovit neznámou osobu</p> <p>➤ používá číselné údaje</p><br><p>➤ zeptá se a odpoví odkud kdo je, kolik je mu let, jaký jazyk umí</p> <p>➤ vyjádří omluvu, poděkování, pozvání na návštěvu</p> <p>➤ zná pravidla při představování</p> <p>➤ vyjádří ústně a písemně souhlas, nesouhlas</p> <p>➤ používá časové údaje</p> | <p>setkání?</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- intonace tázacích a oznamovacích vět</li> <li>- psaní písmen</li> </ul> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> <li>- oficiální a neoficiální oslovení</li> <li>- číslovky 1–10 v 1. pádě</li> </ul> <p><b>Вы говорите по-русски?</b><br/>Řečové intence a situace:<br/>Odkud kdo je?<br/>Kde kdo bydlí?<br/>Kolik je komu let?<br/>Který jazyk kdo zná a který se učí?<br/>Jak pozvete na návštěvu?<br/>Jak poděkujete?<br/>Jak se omluvíte?<br/>Kalendářní rok. Počasí.</p> | <p><b>OSV</b> – Sebepoznání a sebepojetí. Poznávání lidí.<br/><b>VMEGS</b> – Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané<br/><b>MuV</b>- Lidské vztahy.</p> |

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|-------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                   |               | <p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyblivý přízvuk</li> <li>- intonace oznamovacích a tázacích vět</li> <li>- azbuka</li> <li>- funkce jotovaných písmen</li> <li>- psaní „не“ u sloves</li> <li>- pravopis jmen příslušníků národů</li> </ul> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. pád číslovek 11–20</li> <li>- spojení два (три четыре) часа, года...пять...часов лет</li> <li>- časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase</li> </ul> |                                           |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Ruský jazyk (Další cizí jazyk)**  
Ročník: **8.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                     | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Žák</b><br>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <b>Žák</b><br>➤ používá jednoduché fráze při telefonickém kontaktu<br>➤ rozlišuje tykání a vykání<br>➤ požádá o informaci<br>➤ zeptá se, jak se co řekne rusky<br>➤ rozlišuje čtení přízvučných a nepřízvučných slabik<br>➤ při rozhovoru používá správné slovesné tvary a intonaci | <b>У Димы в гостях?</b><br>Řečové intence a situace:<br>Jak kdo telefonuje?<br>Jak kdo překonává jazykové obtíže?<br>Jak se co řekne rusky?<br>Příroda. Zvířata.<br><br>Zvuková a grafická podoba jazyka:<br>- nepřízvučné o, a<br>- pohyblivý přízvuk sloves<br>учить, посмотреть<br>- intonace zvolacích vět<br>- porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět<br>- souhrnné opakování azbuky<br>Mluvnice:<br>- 1. pád číslovek 30–90 a 100–900<br>- podstatná jména po číslovkách<br>- podstatná jména (брат, мама) v 1.-3. pádě jednotného čísla | <b>MuV</b> -Kulturní diference.Lidské vztahy. |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ představí své rodiče, sourozence a příbuzné</li> <li>➤ zeptá se a odpoví, kdy se kdo narodil, kolik je mu let, kde bydlí</li> <li>➤ vyhledává ve slovníku ruské názvy povolání rodičů a dalších rodinných příslušníků, dopravních prostředků</li> <li>➤ dokáže vyjádřit příbuzenské vztahy</li> <li>➤ vyplní jednoduchý dotazník</li> <li>➤ představí rodinné příslušníky, jejich profesi a vzdělání</li> <li>➤ vypráví o své rodině, místě, kde žije</li> <li>➤ vyhledává v textu ruské ekvivalenty vět</li> <li>➤ reprodukuje ruský text ústně a písemně co nejpřesněji v českém jazyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena v 1. -3. pádě</li> <li>- časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть</li> </ul> <p><b>Наша семья?</b><br/>Řečové intence a situace:<br/>Kdo jsou členové vaší rodiny?<br/>Jaké máte další příbuzné?<br/>Máte sourozence?<br/>Rodina.<br/>Kdo kde studuje, kdo chodí do školy?<br/>Kdo kde pracuje?<br/>Obec. Dopravní prostředky.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny intonace otázek podle jejich smyslu</li> <li>- pohyblivý přízvuk slovesa учиться</li> </ul> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> </ul> <p>Věty typu:<br/>Папа - врач.<br/>Он врач.<br/>Věty typu:<br/>У тебя есть брат?</p> | <p><b>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</b></p> |

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                   |               | <p>У меня есть брат.<br/> У меня нет брата.<br/> - osobní zájmena v 1.-3. pádě<br/> - přivlastňovací zájmena<br/> v 1. pádě jednotného<br/> a množného čísla</p> <p>Zvuková a grafická podoba<br/> jazyka(opakování):<br/> - pohyblivý přízvuk sloves<br/> Mluvnice:<br/> - podstatná jména<br/> - osobní a přivlastňovací<br/> zájmena<br/> - časování sloves работать,<br/> учиться</p> |                                           |



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Ruský jazyk (Další cizí jazyk)**  
Ročník: **9.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                              | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> | <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se a odpoví, co kdo rád či nerad dělá, čím chce či nechce být</li> <li>➤ popíše jak kdo vypadá, komu je kdo podobný</li> <li>➤ vyhledává neznámé pojmy nejen ve slovníku, ale i v ostatních informačních zdrojích</li> <li>➤ správně užívá názvy profesí mužů a žen</li> </ul> | <b>Профессия. Интервью.</b><br>Čím kdo chce (nechce) být?<br>Čím se kdo chce (nechce) stát?<br>Jaké povolání kdo má?<br>Co koho zajímá(nezajímá)?<br>Co se komu líbí(nelíbí)?<br>Тělo. Здраві. Ёідо.<br><br>Zvuková a grafická podoba jazyka:<br>- výslovnost де, те, не в přejatých slovech<br>- intonace otázek<br>Mluvnice:<br>Věty typu:<br>Папа работает врачом.<br>- 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen<br>- názvy profesí mužů a žen<br>- 4. pád osobních zájmen<br>- časování slovesa хотеть<br>- rozlišování slovesných tvarů нравиться, интересуется, интересуют | <b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení |

| Očekávané výstupy                                                                                                | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ptá se a odpovídá na otázky kdo koho má rád, co kdo rád dělá</li> <li>➤ plánuje činnost ve volném čase</li> <li>➤ pozve ke společné činnosti</li> <li>➤ přijme pozvání či odmítne s omluvou</li> <li>➤ požádá o pomoc v neznámém místě, městské dopravě</li> <li>➤ pojmenuje některé hudební nástroje, sporty, literární žánry</li> <li>➤ vypráví o svém volném čase, zájmech</li> <li>➤ vyplní jednoduchou anketu</li> </ul> | <p><b>Свободное время.</b><br/> <b>Так когда же мы встретимся?</b><br/>         Kdo má koho (co) rád?<br/>         Co kdo dělá ve volném čase?<br/>         Jak někoho pozvat?<br/>         Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?<br/>         Nákupy. Oblékání.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:<br/>         Opakování:<br/>         - výslovnost nepřízvučných samohlásek<br/>         - výslovnost tvrdého л a měkkého л</p> <p>Mluvnice:<br/>         - I. a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить<br/>         - slovesa se skupinou –ова-/ -ева-<br/>         - zvrtná slovesa<br/>         - slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить<br/>         - slovesné vazby играть на чем, играть во что.</p> |                                           |

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše dopis kamarádovi</li> <li>➤ popíše své město, rodinu a přátele</li> <li>➤ blahopřeje k životním událostem, k svátkům</li> <li>➤ sestaví jednoduchý seznamovací inzerát</li> <li>➤ vyjádří souhlas, nesouhlas, zákaz, možnost, povinnost, nutnost</li> <li>➤ vyjádří prosbu, dotaz, přání, rozkaz</li> <li>➤ čte s porozuměním text i s neznámými slovy</li> </ul> | <p><b>Знакомство.</b><br/> <b>Объявления.</b><br/>         Kdo se s kým chce seznámit?<br/>         Kdo si s kým chce dopisovat?<br/>         O co se kdo zajímá?<br/>         Jak napsat seznamovací inzerát?<br/>         Reálie Ruska.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:<br/>         Opakování:<br/>         - intonace otázek a odpovědí<br/>         - výslovnost zakončení zvrtných sloves –ться, -тся</p> <p>Mluvnice:<br/>         - slovesa se změnou kmenových souhlásek (pokračování)<br/>         - zvrtná slovesa (pokračování)<br/>         - slovesné vazby<br/>         интересоваться чем,<br/>         увлекаться чем<br/>         - skloňování osobních zájmen</p> | <p><b>MuV-</b> Multikulturalita<br/> <b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> |