

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851
okres Karviná, příspěvková organizace
Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

podle zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 15/2005 Sb.
a zákona č. 106/1999 Sb.



Datum: 16. září 2020



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

Č.j. 412/2020/ZŠJ

Zpracovali Mgr. Přemysl Čapanda, Mgr. Ivana Kučáková a kol.

Zprávu projednala a schválila školská rada dne 15. října 2020

Zprávu projednala pedagogická rada dne 24. září 2020

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

Úvod.....	5
1 Základní údaje o škole a její charakteristika	5
1.1 Základní údaje	5
1.2 Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti	6
1.2.1 Základní škola	6
1.2.2 Školní družina	7
1.2.3 Školní jídelna – výdejna.....	7
2 Personální zabezpečení činnosti školy a údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	7
2.1 Údaje o zaměstnancích školy	7
2.1.1 Zaměstnanci základní školy	7
2.1.2 Zaměstnanci školní družiny	8
2.1.3 Zaměstnanci výdejny stravy.....	8
2.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků školy	8
2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	8
2.4 Akce DVPP uskutečněné na škole ve školním roce 2019/2020.....	9
3 Údaje o zápisu, dodatečném odkladu a umístění žáků, kteří odešli ze základní školy	10
3.1 Údaje o zápisu	10
3.2 Dodatečný odklad školní docházky.....	11
3.3. Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku.....	11
3.3.1 Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách	11
3.3.2 Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku	11
4 Vzdělávání žáků a jeho výsledky	12
4.1 Vzdělávací nabídka školy.....	12
4.1.1 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje	12
4.1.2 Vzdělávací program školy ve školním roce	12
4.2 Další údaje o vzdělávání žáků školy	13
4.3 Aktivita školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty	13
4.3.1 Aktivita školy mimo vyučování	13
4.3.2 Výchovně vzdělávací projekty	14
4.4 Kvalifikovanost a aprobovanost vyučování	15
4.5 Výsledky vzdělávání žáků.....	15
4.5.1 Hodnocení chování žáků školy	16
4.5.2 Absence žáků ve vyučování	17
4.5.3 Prospěch žáků.....	17
5 Prevence sociálně patologických jevů.....	18
5.1 Výchovné a kariérní poradenství – činnost školního poradenského pracoviště.....	18
5.2 Výchovné problémy	19
5.3 Zájmové vzdělávání, práce školní družiny.....	21
5.4 Další údaje o preventivním programu školy	21
6 Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	21
6.1 Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy	21
6.2 Prezentace školy na veřejnosti	22
6.2.1 Úspěchy žáků školy.....	22



7	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol...	23
7.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	23
7.2	Údaje o výsledcích jiných kontrol a rozhodnutích orgánů státní správy	25
7.2.1	Kontrola Oddělením kontroly Magistrátu města Havířov a ostatní	25
8	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019	26
8.1	Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu.....	26
8.2	Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem	26
9	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, projekty financované z jiných zdrojů	27
10	Zapojení školy do celoživotního učení, úrazovost	28
11	Spolupráce s odbory a zákonnými zástupci, partnerství a externí vztahy s jinými subjekty	28
11.1	Spolupráce se zaměstnanci.....	28
11.2	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	29
11.3	Vztahy se školskou radou a zřizovatelem školy.....	29
11.4	Vztahy s dalšími subjekty v okolí a regionu a dosažená úroveň externích vztahů	29
	Závěr.....	30
	Seznam příloh výroční zprávy.....	31
	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (výroční zpráva za rok 2019)	32
	Další přílohy výroční zprávy	33

ÚVOD

Předkládaná výroční zpráva dokumentuje práci školy za školní rok 2019/2020. Obsah je čtenáři prezentován tak, aby se dostatečně orientoval v závěrech a hodnoceních jednotlivých kapitol výroční zprávy a zároveň vyhověl požadavkům na náležitosti výročních zpráv, které jsou dané platnou legislativou. Výroční zpráva je zpracována na základě podkladů předložených metodickými orgány školy, výchovným poradcem, metodikem prevence patologických jevů, školním psychologem, metodikem environmentální výchovy, zástupcem ředitele školy a ředitelem školy.

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

1.1 Základní údaje

Název školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 600 136 451, IČ: 70 958 165

Sídlo školy

Havířov-Šumbark, Jarošova 33/851, PSČ: 736 01

Základní charakteristika školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace (škola jako právnická osoba) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V souladu s tím poskytuje žákům základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a stravování žáků, která je dána platnou školskou legislativou a zřizovací listinou školy.

Obor vzdělávání

Obor vzdělávání: Základní škola, kód oboru: 79-01-C/01, denní studium s délkou studia 9 roků 0 měsíců.

Školní vzdělávací program

Škola vzdělává žáky dle vlastního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pod názvem „Cesta k dospělosti“. Ve školním roce 2019/2020 bylo zapojeno do tohoto programu 186 žáků.

Kapacita školy dle zařízení

Kapacita zařízení školy je stanovena takto: základní škola 360 žáků, školní družina 75 žáků, školní jídelna - výdejna 230 stravovaných.

Zřizovatel školy

Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, Havířov-Město, 736 01

Právní forma: obec, IČ: 00 297 488

Údaje o vedení školy:

Ředitelem školy je od 1. 8. 2018 Mgr. Přemysl Čapanda, statutárním zástupcem ředitele je Mgr. Ivana Kučáková.

Údaje pro dálkový přístup

E-mailová adresa školy je skola@zs-jarosova.cz; adresa webových stránek školy je www.zs-jarosova.cz. Škola má zřízenou datovou schránku (ID schránky: 4iymk9b).

Údaje o školské radě

Při škole působí školská rada, která má 6 členů. Jako předseda školské rady v průběhu školního roku působila Mgr. Šárka Zapalačová (učitelka školy). V průběhu školního roku měla rada 2 zasedání.

1.2 Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti

1.2.1 Základní škola

Přehled o počtu tříd a žáků školy

Dle statistického výkazu „O základná škole – M 3“ k 30. 9. 2019, školu ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo v 9 třídách celkem 179 žáků, z toho na 1. stupni (1. až 5. ročník) 108 žáků (v 5 třídách) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) 71 žáků (ve 4 třídách). Kapacita školy tak byla naplněna na 49,72 %. Průměrná naplněnost třídy činila 19,89 žáků.

Dle statistického výkazu „O základní škole – M 3a“ k 31. 3. 2020, školu ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo v 9 třídách celkem 186 žáků, z toho na 1. stupni (1. až 5. ročník) 116 žáků (v 5 třídách) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) 70 žáků (ve 4 třídách). Kapacita školy tak byla naplněna na 51,67 %. Průměrná naplněnost třídy činila 20,67 žáků.

Žákovská komunita, dětský parlament

Většina žáků patří do spádového obvodu školy a je z jejího okolí. Spádová oblast naší školy se nalézá v nejstarší části Havířova-Šumbarku, kde bydlí většinou lidé s nízkým sociokulturním statusem. Jedná se především o romské rodiny a jejich děti navštěvují naši školu. Kvalifikovaný odhad těchto dětí je asi 85%. Celkově panuje na škole příznivé klima, které pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces.

Ve škole byl ustaven dětský parlament, jehož členové byli zástupci žáků tříd 4. až 9. ročníku. Parlament na svých setkáních řešil problémy žáků během výchovně vzdělávacího procesu, poukazoval na některé nedostatky a snažil se společně s pedagogy a vedením školy nacházet cesty k jejich odstranění a řešení. Během pandemie koronaviru natočili žáci dva videoklipy o práci školního parlamentu.

1.2.1.1 Materiální podmínky školy ke vzdělávání

Škola (budova z r. 1958, 3 395 m² plochy) využívala 23 učeben (z toho 8 odborných), tělocvičnu. Díky využívání projektů spolufinancovaných z prostředků EU je škola dobře vybavena prostředky ICT. Disponuje moderní počítačovou učebnou, 6 učebnami s interaktivními tabulemi a 14 multimediálními učebnami vybavenými dataprojektory.

V objektu školy je lokální počítačová síť připojená k internetu zavedená do všech učeben a kabinetů a bezdrátová síť (Wi-Fi), která pokrývá celý objekt školy. Pro vzdělávání žáků a práci zaměstnanců bylo k dispozici dle statistického výkazu „O ředitelství škol“ celkem 86 počítačů. Ve sbírkách kabinetů se nachází přiměřený počet učebních pomůcek umožňujících názorné vyučování a využívání takových metod, které vedou k aktivnímu zapojování žáků do výuky.

V udržovaném areálu se nachází sportovní hřiště s bývalou antukovou atletickou drahou, dvě asfaltová hřiště a dětský mobiliář. Hřiště jsou sice udržovaná, ale vzhledem k jejich opotřebovanosti by bylo zapotřebí jejich rekonstrukce. Objekt je vzhledem ke svému stáří v dobrém technickém stavu, sociální zařízení jsou rekonstruována. Vzhledem ke stáří školy je nutná celková rekonstrukce školy, a to především výměna oken a dveří, zateplení, rekonstrukce otopného systému, rekonstrukce stropních přiček, odpadů, stoupaček apod..

1.2.2 Školní družina

Přehled o počtu oddělení a zapsaných žáků

Ve školním roce 2019/2020 měla školní družina jedno oddělení. Dle statistického výkazu školní družinu navštěvovalo celkem 30 zapsaných účastníků. Kapacita družiny tak byla naplněna na 40 %.

Vzdělávací program školní družiny

Školní družina má zpracován vlastní kvalitní vzdělávací program. Svou činnost realizuje převážně formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností. Umožňuje žákům přípravu na vyučování a dle možnosti organizuje program činnosti tak, aby umožňoval žákům volbu mezi různými činnostmi družiny. Od 1. 2. 2019 působí ve školní družině dva školní asistenti, kteří jsou financováni z prostředků EU a SR ČR v rámci tzv. „Šablon II“. Asistenti především pomáhají dětem s přípravou na vyučování a adaptací na školní prostředí.

1.2.2.1 Materiální podmínky školní družiny k zájmovému vzdělávání

Školní družina má k dispozici dostatečné prostory a je dobře vybavena pro svou činnost. Pro aktivity školní družiny jsou rovněž využívány další prostory školy zejména školní informační centrum, počítačová učebna, tělocvična a dětský venkovní mobiliář.

1.2.3 Školní jídelna - výdejna

Škola provozuje výdejnu stravy. Jídlo dovážíme ze ZŠ Moravská v Havířově-Šumbarku.

Přehled o počtu stravovaných

Dle statistického výkazu o činnosti zařízení školního stravování se ve výdejně ve školním roce 2019/2020 stravovalo celkem 87 strávníků z řad žáků školy. Je to poměrně vysoký počet strávníků, jelikož je škola zapojena do projektu "Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji", tzv. „Obědy do škol III“. Závodní stravování využívalo celkem 22 zaměstnanců školy. Celkový počet stravovaných osob byl 109. Kapacita výdejny tak byla naplněna na asi 47,4%.

2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY A ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

2.1 Údaje o zaměstnancích školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace jako právní subjekt zaměstnávala celkem 24 osob (v tom 18 žen a 6 mužů). Jako pedagogičtí pracovníci působilo v organizaci 16 osob; nepedagogických pracovníků bylo zaměstnáno celkem 8.

2.1.1 Zaměstnanci základní školy

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor základní školy tvořilo 16 zaměstnanců s pracovním úvazkem 14,86 přepočtených zaměstnanců. Jedná se o 13 učitelů (v tom ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce – metodik prevence, metodik ICT, koordinátor environmetální výchovy), dále školní psycholog, který pracoval na 0,5 celkového úvazku, vychovatelka školní družiny a asistentka pedagoga také na 0,5 celkového úvazku.

Věkovou strukturu pedagogů tvoří zaměstnanci převážně středního a staršího věku; feminizace je výrazně převažující - 5 mužů (4 učitelé + ředitel školy) tvořili 31,25 % zaměstnanců podílejících se na vzdělávání žáků školy).

Ostatní zaměstnanci – nepedagogičtí pracovníci

Ostatní zaměstnance základní školy tvoří 8 osob (z toho je 1 muž – 12,5 %) s úvazkem 5,43 přepočtených zaměstnanců.

2.1.2 Zaměstnanci školní družiny

Zaměstnance školní družiny představuje 1 vychovatelka s plným úvazkem.

2.1.3 Zaměstnanci výdejny stravy

Ve výdejně stravy jsou zaměstnány 2 osoby s úvazkem 0,46 přepočtených zaměstnanců.

2.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

Ve školním roce 2019/2020, stejně jako v předešlých třech letech, splňovali všichni pedagogičtí pracovníci školy kvalifikační předpoklady pro výkon svých funkcí, které požadují příslušné školské předpisy, především pak zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících v platném znění.

Dosažené vzdělání pedagogických zaměstnanců ZŠ					
Dosažené vzdělání		Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ			
		na 1. stupni		na 2. stupni	
		počet	%	počet	%
VŠ - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		4	28,6	2	14,3
VŠ - Učitelství pro 2. stupeň ZŠ		7	50,0	9	64,3
VŠ - Speciální pedagogika		2	14,3	1	7,1
VŠ – bakal. Spec.pedagogika		X	X	X	X
VŠ pedagogické pro jiný typ školy		X	X	X	X
VŠ – bakalářské nepedagogické	DPS	X	X	X	X
	bez DPS	X	X	X	X
	s kurzem pro AP	X	X	X	X
Středoškolské	pedagogické	X	X	X	X
	Nepedagogické s DPS	X	X	X	X
	neped.s kurzem pro AP	1	7,1	X	X
Studující		X	X	X	X
Celkem		14	100	12	85,7

2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s prioritami plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pracovníci se vzdělávali na celkem 39 vzdělávacích akcích různého rozsahu. V době uzavření škol a omezení provozu se pedagogičtí pracovníci vzdělávali na dálku prostřednictvím webinářů.

Finanční prostředky, které byly na DVPP vyčleněny v rámci rozpočtu školy, byly čerpány efektivně. Vzdělávání bylo zajišťováno ve spolupráci s různými subjekty. Největší počet akcí DVPP (23 akcí – 59 %) byl obdobně jako v předcházejících letech organizován prostřednictvím Krajského vzdělávacího a informačního centra Nový Jičín, pracoviště Ostrava dále Národním institutem pro další vzdělávání v Ostravě, ČŠI, Dopravní výchova, PARIS, kurz EEG Biofeedback, soukromá psychologická praxe – Sandplay–základní práce s herním pískovištěm, školství 2020, Praha, roadshow pro školy Ostrava, pearson EduTour

Praha, Marina Stejskalová – Praha, letec Ostrava, MDČR a Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost.

2.4 Akce DVPP uskutečněné na škole ve školním roce 2018/2019

Semináře DVPP - pedagogové

- Kurz – EEG Biofeedback Institut – Základní kurz EEG Biofeedback, Praha 9.9.2019 – 13.9.2019, rozsah 35 h, účast ZŘŠ
- Seminář – KVIC Ostrava – Výtvarný nápadník na celý rok, Ostrava 16.9.2019, rozsah 8h, účast Zap
- Seminář – Bezpečně na silnicích – Dopravní výchova, Ostrava 24.9.2019, rozsah 5 h, účast Ogr
- Seminář – KVIC Ostrava – Jak vyučovat přírodovědné předměty jinak, Ostrava 1.10.2019, rozsah 8 h, účast Ogr
- Seminář – KVIC NJ – Asistent pedagoga, Nový Jičín 4.10.2019, rozsah 8 h, účast Něm
- Kurz – Soukromá psychologická praxe – Sandplay–základní práce s herním pískovištěm, Brno 5. – 6.10.2019, rozsah 13 h, účast Chle
- Odborná konference – UZS ČR – Školství 2020, Praha 15.10.2019, rozsah 6 h?, účast ŘŠ
- Konference – Roadshow pro školy, Ostrava 17.10.2019, rozsah ? h, účast Kuč
- Seminář – KVIC Ostrava – Candy Bag – originální ekologické kabelky, Ostrava 18.10.2019, rozsah 8 h, účast Kra
- Konference – Pearson EduTour, Praha 19.10.2019, rozsah 6 h, účast Bur
- Konference – NIDV Ostrava – Komunikace školy s partnery, Ostrava 23.10.2019, rozsah 8 h, účast ŘŠ
- Seminář – KVIC Ostrava – Kyberšikana (cyberbullying), zraňování, které není vidět na těle, Ostrava 4.11.2019, rozsah 8 h, účast Zap
- Seminář – PARIS – Praktické příklady pracovního práva ve školství, Ostrava 6.11.2019, rozsah 5 h, účast ŘŠ
- Seminář – KVIC Ostrava – Výrobky z přírodních materiálů, Ostrava 11.11.2019, rozsah 4 h, účast Kra
- Seminář – KVIC Ostrava – Metody pro rozvoj finanční gramotnosti, Ostrava 4.12.2019, rozsah 8 h, účast Ogr
- Kurz – Marina Stejskalová – Relaxační techniky v práci s klientem, Praha 4.12.2019, rozsah 6 h, účast ŘŠ
- Seminář – KVIC Ostrava – Osobnostně sociální rozvoj pedagoga, Ostrava 24.2. a 26.2.2020, rozsah 16h, účast Zap
- Seminář – KVIC Ostrava – Žáci se specifickými poruchami učení ve škole, Ostrava 26.2.2020, rozsah 8 h, účast Něm
- Kurz – LETEC – Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ, Ostrava 27.2.2020, rozsah 8 h, účast Ogr
- Seminář – MDČR – Jak pracovat s Metodikou dopravní výchovy pro školní družiny a jiná mimoškolní zařízení, Ostrava 3.3.2020, rozsah 3 h, účast Ogr
- Seminář – KVIC Ostrava – Jak udělat se žáky dobrý školní projekt, Ostrava 4.3.2020, rozsah 8h, účast Ogr
- Seminář – KVIC Ostrava – Práce s diferencovanou třídou v českém jazyce, Ostrava 9.3.2020, rozsah ? h, účast Bar
- Seminář – KVIC Ostrava – Zvládání stresu, úzkosti, depresí a posílení sebedůvěry, Ostrava 12.3.2020, účast Ogr

- Seminář – PARIS – Odměňování pracovníků školství v roce 2020, Ostrava 12.3.2020, rozsah 6 h, účast ZŘŠ
- Seminář – KVIC Ostrava – Hry, které pomáhají. Zaměřeno na prevenci, Ostrava 13.3.2020, rozsah 5 h, účast Bar
- Webinář – KVIC NJ - KMU - Office 365 – otázky a odpovědi k online výuce (249. setkání), 31.3.2020, rozsah 3 h, účast Feb, Ogr
- Webinář – KVIC NJ - Výuka matematiky pomocí online nástrojů, 7.4.2020, rozsah 2 h, účast Ogr
- Webinář – Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost – Kurz základů rizikového chování na internetu, 14.4.2020, rozsah 2 h, účast Zap
- Seminář – MVČR – Agrese rodičů a žáků jako bezpečnostní riziko pro školu, Praha 15.4.2020, rozsah 5 h, účast ŘŠ
- Webinář – KVIC NJ – Online nástroje ve výuce fyziky na ZŠ, 17.4.2020, rozsah 2 h, účast Ogr
- Webinář – KVIC NJ – Online výuka jako ve skutečné třídě, 24.4.2020, rozsah 2 h, účast Feb, Ogr
- Webinář – KVIC NJ – Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí nástrojů prezentace, 28.4.2020, rozsah 2 h, účast Ogr
- Webinář – KVIC NJ – ZOOM – online výuka jako ve skutečné třídě, 7.5.2020, rozsah 2 h, účast Ogr
- Seminář KVIC Ostrava – Zásobník aktivit pro efektivní osvojení cizího jazyka, Ostrava 3.6.2020, rozsah 8 h, účast Bar
- Seminář – KVIC Ostrava – Novodobý fenomén – agrese na základní škole, Ostrava 8.6.2020, rozsah 8 h, účast Ogr
- Webinář – KVIC OP – Globální témata optikou různých předmětů, 9.6.2020, rozsah 2 h, účast Zap
- Seminář – KVIC Ostrava – Kyberšikana (cyberbullying), zraňování, které není vidět na těle, Ostrava 9.6.2020, rozsah 8 h, účast Kuč
- Seminář – KVIC Frýdek-Místek – Jak vzbudit zájem žáka o učení? Aneb jak zaujmout, vyjednávat a přesvědčit, Frýdek-Místek 16.6.2020, rozsah 8h, účast Ogr
- Akreditovaný program v rámci DVPP – PARIS – Studium pro ředitele škol a školských zařízení, Ostrava 10.9., 11.9., 24.9., 25.9., 8.10., 9.10., 22.10., 23.10., 5.11., 6.11., 19.11., 20.11., 3.12., 4.12.,

3 ÚDAJE O ZÁPISU, DODATEČNÉM ODKLADU A UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ, KTERÍ ODEŠLI NA STŘEDNÍ ŠKOLY

3.1 Údaje o zápisu

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2017/2018

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2017/2018, který proběhl dne 3. a 4. 4. 2017, se dostavilo 14 dětí, 5 dětí bylo zapsáno v jiném termínu.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 19 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 1 dítěti odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2017/18 nastoupilo celkem 20 žáků.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2018/2019

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2018/2019, který proběhl dne 9. a 10. 4. 2018, se dostavilo 29 dětí, 3 děti byly zapsány v jiném termínu.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 30 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 4 dětem odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2018/19 nastoupilo celkem 30 žáků.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2019/2020

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2019/2020, který proběhl dne 8. a 9. 4. 2019, se dostavilo 21 dětí, z toho 4 děti po odkladu a 3 děti byly zapsány v jiném termínu.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 23 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 1 dítěti odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2019/20 nastoupilo celkem 23 žáků.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2020/2021

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2019/2020, který proběhl nestandardně díky pandemii viru COVID 19 v měsících dubnu a květnu 2020 bez účasti dětí a zákonných zástupců (bezkontaktní přihlášení), 22 dětí, z toho 1 dítě po odkladu a 6 dětí bylo zapsáno v jiném termínu.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 25 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 3 dětem odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2020/21 nastoupilo celkem 25 žáků.

3.2 Dodatečný odklad školní docházky

V průběhu školního roku 2019/2020 ředitel školy nerozhodl o dodatečném odkladu školní docházky.

3.3 Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku

3.3.1 Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách

Před ukončením povinné školní docházky neodešel ze školy žádný žák, který by přešel na střední školu.

3.3.2 Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku

Ve školním roce 2017/2018 splnilo povinnou školní docházku 20 žáků. Z toho 11 žáků splnilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 7. ročníku 3 žáci, v 8. ročníku 8 žáků – žádný z nich nepokračuje ve školním roce 2018/2019 ve vzdělávání na základní škole). Další 4 žáci měli ukončit povinnou školní docházku v cizině.

Ve školním roce 2018/2019 splnilo povinnou školní docházku 20 žáků. Z toho 9 žáků splnilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 7. ročníku 2 žáci, v 8. ročníku 7 žáků – 1 žák pokračuje ve školním roce 2019/2020 ve vzdělávání na základní škole). Další 3 žáci měli ukončit povinnou školní docházku v cizině.

Ve školním roce 2019/2020 splnilo povinnou školní docházku 23 žáků. Z toho 12 žáků splnilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 7. ročníku 4 žáci, v 8. ročníku 8 žáků – 1 žák pokračuje ve školním roce 2020/2021 ve vzdělávání na základní škole). 1 žák měl ukončit povinnou školní docházku v cizině.

Údaje o umístění žáků po dokončení povinné školní docházky

Na středních školách pokračuje ve vzdělávání 22 žáků a všichni byli přijati na střední školy. Úspěšnost absolventů co do počtu přijatých na obory ukončené maturitou dosáhla výše 27,27 %, což je pokles oproti minulému roku asi o 10%, ale nárůst oproti předešlým třem letům.

Bližší údaje o umístění žáků, kteří po dokončení povinné školní docházky odešli ze základní školy a pokračují ve vzdělávání na středních školách, zpracované dle klasifikace kmenových oborů vzdělávání, podává následující tabulka.

Kód	Dosažené vzdělání	Počet žáků
E	nižší střední odborné vzdělání	8
H	střední odborné vzdělání s výučním listem	7
K	úplné střední všeobecné vzdělání s maturitou	0
L	úplné střední odborné vzdělání s vyučením a maturitou	4
M	úplné střední odborné vzdělání s maturitou	2
-	nepokračuje ve vzdělávání	0
-	pokračuje dál na ZŠ	1
-	cizina	1
Celkem		23

4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A JEHO VÝSLEDKY

Výchova a vzdělávání žáků školy vycházelo z hlavních cílů a úkolů, které si pedagogický sbor stanovil na školní rok 2019/2020 (viz. příloha výroční zprávy).

4.1 Vzdělávací nabídka školy

4.1.1 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Škola poskytovala vzdělání v oboru:

79-01-C/01 Základní škola, délka vzdělávání 9 roků 0 měsíců, denní forma vzdělávání.

4.1.2 Vzdělávací program školy ve školním roce

Vzdělávání žáků základní školy probíhalo ve všech ročnících podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pod názvem „Cesta k dospělosti“.

4.1.2.1 Individuální přístup, nabídka volitelných a nepovinných předmětů

Škola rozvíjí možnosti pro individuální vzdělávací aktivity žáků. Tyto jsou zajišťovány individuálním přístupem k žákům realizovaným jak v rámci vyučování (mj. jde o realizaci podpůrných opatření 1. stupně dle plánu pedagogické podpory zpracovaného učiteli školy), tak zajištěním podpory vzdělávání mimo vyučování (zejména činnost studovny a individuální doučování), nabídkou volitelných předmětů (žákům 4. až 9. ročníku byly nabídnuty volitelné předměty v dotaci 1, 1, 1, 1, 2 a 2 h týdně dle ročníku) a mimoškolních činností. Vzdělávací nabídka se v základní škole i ve školní družině zaměřovala na aktivity komunitní, vytvářela prostor pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a preventivní aktivity k minimalizaci projevu sociálně patologických jevů. Nepovinné předměty nebyly vyučovány.

Inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku 2019/20 byla školským poradenským zařízením (dále ŠPZ) - pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem - přiznána podpůrná opatření 2. nebo 3. stupně 13 žákům. Na základě doporučení ŠPZ byla v průběhu školního roku poskytována 9 žákům podpůrná opatření 2. stupně a 4 žákům podpůrná opatření 3. stupně (v souvislosti s doporučením ŠPZ byl 5 žákům sestaven individuální vzdělávací plán, 5 žákům byla poskytována pedagogická intervence a 2 žákům byl přiznán jako podpůrné opatření předmět speciálně pedagogická péče). Podpůrná opatření 1. stupně stanovená školou byla v průběhu školního roku 2019/20 poskytována 11 žákům, kterým byl na základě potřeby úprav v jejich vzdělávání sestaven Plán pedagogické podpory (PLPP).

Nabídka volitelných předmětů

Žákům bylo nabízeno celkem 10 různých volitelných předmětů (některé z nich pro více ročníků). Ve školním roce pak byl vyučován ve 4. a 5. ročníku vždy 1 volitelný předmět (Cvičení z matematiky); v 6. ročníku a 7. ročníku 2 volitelné předměty (Sportovní výchova, Etická výchova); v 8. ročníku a 9. ročníku 3 volitelné předměty (Informatika, Seminář dějepisný, Sportovní výchova). Celkový počet hodin vyučování volitelnému předmětu činil týdně 9 hodin (z toho 2 h na 1. st.).

4.2 Další údaje o vzdělávání žáků školy

Vzdělávací program a další aktivity školy zabezpečují potřeby rozvoje tělesného a duševního zdraví žáků. Škola reaguje na individuální vzdělávací možnosti žáků, poskytuje výchovné sociální prostředí a vytváří podmínky pro seberealizaci žáků. Učitelé školy podporují aktivní přístup žáků ke vzdělávání a působí na ně tak, aby dokázali spolupracovat a omezili negativní projevy svého chování. Všechny tyto aktivity učitelů byly ovlivněny opatřeními v souvislosti s pandemickou krizí od 11. 3. 2020.

Pedagogická asistence, speciální a jiné třídy, žáci s nadáním

V tomto školním roce na škole působili 2 asistenti pedagoga v 1. a 4. ročníku, přičemž asistent ve 4. ročníku působil na škole pouze od října 2019 do ledna 2020. Ve školním roce 2019/2020 byly na škole obdobně jako v předcházejících letech existence školy otevřeny jen běžné třídy. Škola neměla žáky nadané a mimořádně nadané. Vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány individuálním přístupem v rámci standardního vzdělávání žáků školy.

Jiné způsoby plnění povinné školní docházky

K 31. 3. 2020 bylo dle statistického výkonového výkazu o ZŠ M3 evidováno 11 žáků, kteří plnili školní docházku v zahraničí.

4.3 Aktivity školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty

4.3.1 Aktivity školy mimo vyučování

Vedle vyučování byly pro žáky zorganizovány exkurze, výuka plavání, výlety i jiné pobyty a činnosti v přírodě do 10. 3. 2020.

Výuka plavání

Plavecký výcvik byl zajišťován na základě smlouvy uzavřené se Správou sportovních rekreačních zařízení, Těšínská 2, Havířov-Podlesí. Výcvik byl prováděn v bazénu v Havířově-Šumbarku, kam třídy docházely za doprovodu vyučujících. Výcviku se zúčastnilo 24 žáků 2. ročníku (od září 2019 do ledna 2020) a 23 žáků 3. ročníku (února 2020 do března 2020).

Lyžařský výcvikový kurz

V průběhu školního roku se lyžařský výcvikový kurz neuskutečnil.

Dopravní výchova

Dopravní výchova žáků je součástí vzdělávacího programu žáků školy zejména na 1. stupni. Na 2. stupni je integrována do předmětů v rámci mezipředmětových vztahů a je chápána v širších souvislostech. Na její realizaci se vedle komise BESIP MMH podílela Městská policie Havířov.

Dopravní výchova zajišťována na ZŠ prostřednictvím komise BESIP

Počet tříd	Počet žáků	Odučené hodiny			
		teorie	praxe	test	CELKEM
3	74	6	3	0	9

V rámci vyučování proběhly na škole teoretické lekce dopravní výchovy v rozsahu 6. hodin ve třídách 3., 4. a 5. ročníku. Praktické lekce na dopravním hřišti proběhly v rozsahu 3 hodin ve třídě 4. ročníku. Test na získání průkazu cyklisty nebyl realizován.

Využívání dopravního hřiště MMH:	ANO
Hodinový rozsah ve školním roce 2019/2020:	5
Počet žáků:	34

Dopravní výchova zajišťována na ZŠ prostřednictvím Městské policie Havířov v rámci preventivního programu „Dej přednost životu:“

Počet tříd	Počet žáků	Odučené hodiny		
		teorie	praxe	CELKEM
1	13	0	2	2

V rámci vyučování proběhly na škole besedy vedené příslušníky Městské policie Havířov (preventisty) v rozsahu 1 hodiny ve třídě 1. ročníku (preventivní program MPH Dej přednost životu, beseda „Bezpečně do cíle“.

Dopravní výchova zajišťována na ZŠ prostřednictvím Týmu silniční bezpečnosti ČR v rámci projektu „Den s dopravní výchovou“.

Počet tříd	Počet žáků	Odučené hodiny		
		teorie	praxe	CELKEM
8	136	6	2	8

V rámci vyučování proběhl na škole dvoudenní celoškolský projekt čtyřčlenného Týmu silniční bezpečnosti s názvem „Den s dopravní výchovou“. 18. 11. 2019 byl projekt realizován pro žáky 2. – 5. ročníku a 19. 11. 2019 pro žáky 6. – 9. ročníku.

4.3.2 Výchovně vzdělávací projekty

Přehled o vybraných realizovaných výchovně vzdělávacích projektech

V průběhu školního roku 2019/20 v období od září 2019 do února 2020 byli žáci školy zapojeni jak do projektů organizovaných různými organizacemi, tak do projektů připravených pedagogickými pracovníky školy. Jedná se o tyto projekty:

Název projektu	Vyhlašovatel	Určení
Zamykání lesa	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Indikovaná primární prevence sociálně patologických jevů u dospívajících v Havířově	AZ HELP, z. s.	žáci 5. – 8. roč.
Mobil-pomocník, ne kamarád	ZŠ+PČR	žáci 1. – 9. roč.
Příběhy bezpráví	Člověk v tísni, o.p.s.	žáci 9. roč.

Týden zdraví	Vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Povídání o dentální prevenci	Studenti LF	žáci 1 - 9. roč.
Nesmíme zapomenout	vlastní	žáci 8. – 9. roč.
Vím, co chci?	OS Interpons a MŠMT	žáci 8. – 9. roč.

4.4 Kvalifikovanost a aprobovanost vyučování

Vzdělávání žáků bylo v průběhu školního roku 2019/2020 na obou stupních školy zajišťováno výlučně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky – učiteli.

Aprobovanost výuky z pohledu celé školy (všech hodin odučených na obou stupních školy) meziročně zůstala nezměněna.

Aprobovanost	% vyjádření
1. stupeň	66,67
2. stupeň	63,93
ZŠ jako celek	65,32

Aprobovanost v jednotlivých předmětech na 2. stupni charakterizují následující údaje:

Plně aprobovaná (100 %) byla ve školním roce 2019/20 výuka v polovině vyučovaných povinných předmětů (jde o 8 předmětů - český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informatika, chemie, dějepis, občanská výchova, pracovní výchova) a ve všech volitelných předmětech (informatika, cvičení z matematiky, dějepisný seminář, etická výchova (50%) a sportovní výchova (50%)).

Částečně aprobované byly vyučovány tři povinné předměty fyzika (71,43 %), výtvarná výchova (50,00 %), tělesná výchova (75,00 %). Pět povinných předmětů (ruský jazyk, přírodopis, zeměpis, hudební výchova a výchova ke zdraví) je vyučováno v plné míře neaprobovaně.

Naše škola vzhledem k malému počtu tříd a učitelů není prakticky schopna zajistit plnou aprobovanost ve všech vyučovaných předmětech

4.5 Výsledky vzdělávání žáků

Škola průběžně systematicky hodnotí úroveň vzdělávání a kvalitu školy. V průběhu roku škola k evaluaci vzdělávání a kvality školy využila jak postupy vlastního hodnocení, tak externí hodnocení, kdy byl jako evaluační nástroj využit projekt fy Scio (jmenovitě projekt „Národní testování“, který umožnil srovnání výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku jak v meziročním, tak ve víceletém horizontu). Žáci 5. ročníku nebyli ve školním roce 2019/20 testováni z důvodu uzavření škol v rámci koronavirové krize.

V rámci projektu „Národní testování“ byla ke sledování výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku použita standardní trojice základních testů, které proběhly formou on-line, zjišťující úroveň studijních předpokladů a znalosti i dovednosti žáků v českém jazyce a v matematice v závěru jejich studia žáků na základní škole.

Česká školní inspekce vybrala naši školu do Výběrového zjišťování výsledků vzdělávání 2019/2020 žáků 8. tříd v oblasti environmentální výchovy. Testovalo se v termínu 14. 11. – 22. 11. 2019. Výsledky tohoto testování byly projednány na pedagogické radě ze dne 27. 2. 2020.

Provedením uvedených šetření škola získala výstupy pro potřeby vedení a pedagogů i pro potřeby žáků a jejich zákonných zástupců. Celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány a analyzovány při jednání pedagogických rad i na úrovni metodických sdružení, následně jsou přijímána další opatření. Příslušní pedagogičtí pracovníci využívají získané údaje ve své další každodenní praxi, především pak v individuální práci s jednotlivými žáky.

Výsledky hodnocení školního roku v oblasti vzdělávání dokládají následující údaje a tabulky a také umístění vycházejících žáků školy, které bylo popsáno v kapitole 3.3.2.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Dále prezentované údaje ve svém důsledku dokládají, že výsledky vzdělávání žáků v převažující míře odpovídají studijním předpokladům žáků a vzdělávání žáků školy směřuje k naplňování výchovné a vzdělávací strategie školy formulované ve školním vzdělávacím programu; případnému školnímu neúspěchu žáků se škola snaží předcházet preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování. V této souvislosti chci připomenout, že skladba žáků naší školy je dána prostředím, ve kterém se škola nachází. Jedná se o lokalitu, která se rozprostírá převážně v oblasti lidí s nízkým sociokulturním statutem. Jedná se především o romské rodiny a jejich děti. Je všeobecně známo, že romské etnikum nemá vzdělávání jako základní prioritu pro život. Tato skutečnost se negativně odráží v hodnocení vzdělávání žáků naší školy. Dokladem toho je, že 52,2% žáků kteří ukončili povinnou školní docházku, ji ukončilo v nižším než 9. ročníku.

Hodnocení žáků v 2. pololetí školního roku 2019/2020 bylo ovlivněno uzavřením škol v souvislosti s koronavirovou pandemií. Žáci byli od 11. 3. 2020 vzdělávání distanční formou, což pro mnohé naše žáky prakticky znamenalo dlouhodobé prázdniny. Přestože se naši učitelé snažili zapojit do distančního vzdělávání co největší počet dětí, mnozí žáci a rodiče vůbec nereagovali a kolikrát nebylo možné se s nimi spojit. Na druhou stranu musím poznamenat, že někteří žáci se do distančního vzdělávání aktivně zapojili a byli úspěšní. V současné době pedagogický sbor pracuje na systému distančního vzdělávání tak, aby byl jednoduchý a srozumitelný a aby se do něj zapojilo co možná nejvíce žáků školy.

4.5.1 Hodnocení chování žáků školy

Školní rok 2019/2020 byl ovlivněn uzavřením škol v souvislosti s koronavirovou pandemií. Tato skutečnost měla zásadní vliv na hodnocení chování žáků, a to především v 2. pololetí školního roku 2019/2020. Chování dětí bylo hodnoceno pouze za měsíc únor a první týden měsíce března 2020. Přesto se našli jedinci, kteří dohromady za toto období vykázali 209 neomluvených hodin. Vzhledem k výše uvedené skutečnosti je hodnocení chování žáků s porovnáním za 1. pololetí, ale i jiné roky prakticky bezvýznamné. Souhrnné údaje o hodnocení chování podává následující tabulka.

Hodnocení chování žáků		Počet žáků celkem	Chování velmi dobré	Chování uspokojivé	Chování neuspokojivé	Pochvaly a jiná ocenění	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. pololetí	1.stupeň	109	106	3	0	16	13	7	13
	2.stupeň	68	55	10	3	48	9	29	23
	Škola	177	161	13	3	64	22	36	36
	Vyjádření %	100	90,96	7,34	1,69	36,16	12,43	20,34	20,34
2. pololetí	1.stupeň	118	116	0	2	9	0	0	1
	2.stupeň	70	69	1	0	3	6	6	4
	Škola	188	185	1	2	12	6	6	5
	Vyjádření %	100	98,4	0,53	1,06	6,38	3,19	3,19	2,66

4.5.2 Absence žáků ve vyučování

Za školní rok 2019/2020 činila na škole absence celkem 18 892 h (na žáka a pololetí 83,224 h); z toho omluvená absence celkem 18 329 h (na žáka a pololetí 80,744 h), neomluvená absence celkem 563 h (na žáka a pololetí 2,48 h). Neomluvená absence byla způsobena jednotlivými žáky během pololetí a tyto negativní projevy byly neprodleně řešeny s příslušnými orgány. Srovnávat absenci za tento školní rok s jinými školními roky je prakticky bezvýznamné vzhledem k tomu, že škola byla v důsledku koronavirové pandemie prakticky 4 měsíce uzavřena.

Neomluvená absence za školní rok 2019/2020 ročník	počet žáků 1. pol.	celkem	počet žáků 2. pol.	celkem
I.	-	-	-	-
II.	2	25	1	69
III.	3	52	-	-
IV.	2	7	1	50
V.	-	-	1	16
VI.	14	105	5	61
VII.	10	115	3	4
VIII.	11	50	5	9
IX.	-	-	-	-
celkem	42	354	16	209

Za školní rok 2019/2020 mělo 44 žáků (+14 žáků opakovaně) celkem 563 neomluvených hodin. Souhrnné údaje o absenci žáků ve školním roce 2019/2020 podává následující tabulka.

Absence žáků		Omluvených hodin	Omluvených hodin na žáka	Neomluvených hodin	Neomluvených hodin na žáka
1. pololetí	1.stupeň	7 859	72,1	84	0,77
	2.stupeň	7 374	67,65	270	2,48
	Škola	15 233	86,06	354	2,00
2. pololetí	1.stupeň	1 012	8,58	135	1,14
	2.stupeň	2 084	29,77	74	1,06
	Škola	3 096	16,47	209	2,99

4.5.3 Prospěch žáků

K porovnávání výsledků žáků a tříd mohli vyučující vedle výsledků získaných v rámci externí evaluace a vlastních evaluačních aktivit využít výstupy programu Bakalář (ve kterém byly zpracovány pololetní a výroční výsledky) a materiály zpracované ředitelem školy k jednání pedagogických rad.

Celkové výsledky vzdělávání a výchovy, pokud je sledujeme z hlediska průměrného prospěchu a počtu žáků s určitým stupněm celkového hodnocení, ukazují, že v závislosti na složení žáků nastupujících do školy dochází ke změnám v dosahované úrovni výsledků vzdělávání žáků školy. Celkový počet žáků s alespoň jednou nedostatečnou je 33, z toho za 1. pololetí 23 a 2. pololetí 10. Dlouhodobě se nám nedaří snížit počet žáků s alespoň jednou nedostatečnou.

Celkový výroční průměrný prospěch školy měl hodnotu **1,984** a meziročně došlo k mírnému zlepšení ve druhém pololetí. **Na 1. stupni byl dosažen průměrný prospěch 1,767, na 2. stupni byl dosažen průměrný prospěch 2,2.** Při hodnocení žáků v druhém pololetí školního roku 2019/2020 jsme vycházeli z doporučení MŠMT, které vydalo metodiku k hodnocení žáků během distančního vzdělávání. Stěžejní pro hodnocení bylo prezenční vzdělávání do 10. 3. 2020 a následně aktivita žáka během distančního vzdělávání. Podstatná také byla známka z jednotlivých předmětů udělena za 1. pololetí.

Podrobnější informace o prospěchu najdete v této tabulce.

Hodnocení prospěchu		Počet žáků celkem	Vyznamenání		Prospěl		Neprospěl		Nehodnoceno		Prospěch průměr
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	
1. pololetí	1. stupeň	109	40	36,69	66	60,55	3	2,75	0	0,0	1,775
	2. stupeň	68	5	7,35	43	63,24	20	29,41	0	0,0	2,282
	Škola	177	45	25,42	109	61,58	23	12,99	0	0,0	2,029
2. pololetí	1. stupeň	118	41	34,75	72	61,02	5	4,24	0	0,0	1,76
	2. stupeň	70	9	12,86	56	80	5	7,14	0	0,0	2,118
	Škola	188	50	26,59	128	68,09	10	5,32	0	0,0	1,939

5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů probíhala v souladu se školní preventivní strategií pro rok , 2019 - 2024 a preventivním programem pro školní rok 2019/2020, jehož cíle byly realizovány za aktivní podpory většiny zaměstnanců školy, přestože od 11. 3. 2020 byla škola pro žáky z důvodu koronavirové pandemie uzavřena.

5.1 Výchovné a kariérní poradenství – činnost školního poradenského pracoviště

Výchovný poradce spolu se školním psychologem a speciálním pedagogem v průběhu roku ve spolupráci s vedením školy a učiteli systematicky působili v oblasti výchovy, vzdělávání a pomoci při volbě povolání žákům školy. Výchovný poradce, školní psycholog a speciální pedagog po dohodě s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků prováděli pohovory s vybranými problémovými žáky a s některými následně pracovali na reedukaci jejich problémů, které se často projevovali ve výsledcích vzdělávání a chování těchto problémových žáků.

Práce školních psychologů, která je od 1. ledna 2017 uskutečňována jako aktivita školního projektu „Škola pro všechny“ a „Škola pro všechny II“, spočívala v individuální a skupinové práci se žáky, kde poskytovali poradenskou činnost jako odborníci v oblasti školní psychologie a pracovali s jednotlivými žáky, třídními kolektivy i menšími neformálními skupinami žáků. Prováděli metodické a diagnostické činnosti, individuální konzultace s pedagogy a rodiči, poskytovali podporu rodinám v případech, kdy to okolnosti vyžadovaly.

Nejčastějšími důvody poskytnuté odborné péče školních psychologů v průběhu školního roku 2019/20 byly vedle péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami také řešení výchovných problémů, poruch chování, výukových problémů, vztahových obtíží, problémy v osobnostním vývoji, poruch učení, školní zralost a profesní poradenství. Systematicky se tato problematika řešila především na pedagogických radách. V době uzavření školy od 11. 3. 2020 školní psycholog pracoval z domova, kde se připravoval na další práci s dětmi i rodiči, spolupracoval s učiteli distančním způsobem, zajistil štíty pro zaměstnance a žáky školy a byl aktivní v sebevzdělávání.

5.2 Výchovné problémy

V průběhu školního roku u žáků se závažnými výchovnými problémy nebo s narůstající neomluvenou nebo vysokou omlouvanou absencí, při podezření z ohrožení mravní výchovy mládeže či zanedbání péče, byla třídními učiteli a výchovným poradcem vyžádána návštěva těchto rodin prostřednictvím OSPOD MmH nebo dané případy byly řešeny prostřednictvím SVI MmH, kurátory, Policií ČR.

Během školního roku na žádost třídních učitelů byly provedeny pohovory se žáky, kteří mají výchovně-vzdělávací problémy; jednotliví žáci na základě dohody docházeli za výchovným poradcem, aby zhodnotili své chování nebo prospěch za uplynulé období (týdenní, měsíční) předkládali ŽK a pochválili se svými školními úspěchy. Na základě dohody s rodiči žáků, kteří měli problémy s plněním si svých školních povinností, docházeli tito žáci po určité období denně za výchovným poradcem před výukou, aby ukázali, jak jsou podle rozvrhu připraveni (učebnice, sešity, ŽK, psací potřeby) a tak předcházeli nárůstu dalších výchovných opatření kvůli zapomínání školních pomůcek a neplnění si školních úkolů.

Nadále pokračuje spolupráce výchovného poradce se školní psycholožkou, kterou vyhledávají zákonní zástupci na základě doporučení při jednání s výchovným poradcem a třídními učiteli a stejně tak pokračuje práce školní psycholožky s třídními kolektivy. Třídní učitelé, výchovný poradce a školní psycholožka řešili nejen problémy jednotlivých žáků či celého třídního kolektivu, ale i vzájemně spolupracovali při jednání s rodiči, na výchovných komisích, s PPP.

S pracovníky SPC ZŠ Komenského v Karviné se uskutečnila metodická schůzka 20. listopadu k legislativním změnám ve vyhláškách č. 27/2016 a 72/2005 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanými a o poskytování poradenských služeb, s legislativními změnami, s aktualizovanými dokumenty SPC, spolupráce při zajištění péče o klienty s MP, doporučení podpůrných opatření (IVP, asistent pedagoga aj.), spolupráce při zajištění péče o klienty s VŘ (informace o depistážní činnosti aj.), spolupráce s klinickými psychology, s pracovníky PPP v Havířově, výchovnými poradci a koordinátory inkluze proběhlo jednání 27. ledna k problematice podpůrných opatření, konzultací PPP se školou, IVP, kariérovému poradenství, žákům s odlišným mateřským jazykem.

Pedagogové byli seznámeni s poskytovanými službami Komunitního centra Armády spásy v Havířově-Šumbark a s aktivitami služeb poradenského centra KHAMORO. Schránka důvěry nebyla využita, větší význam má přímý kontakt výchovného poradce se žáky, kteří se svěřili se svými problémy sami (sebevodceňování, články na sociálních sítích, neshody

v třídním kolektivu, při nedorozumění s rodiči nebo pedagogy) nebo prostřednictvím jejich spolužáků.

V průběhu školního roku se uskutečnily pracovní schůzky se sociálními pracovníci OSPOD MmH k problematice vysoké omlouvané absence zákonnými zástupci, nemluvené absence, nedodržování léčebných režimů u dětí, k zvyšující se agresivitě u žáků, sebepoškozování, narůstající absence školních pomůcek u žáků, otázka účasti žáků na školních aktivitách (divadelní představení), zodpovědnosti žáků ke vzdělávání.

Výchovné komise

v průběhu školního roku zasedaly výchovné komise k řešení:

Neomluvené absence žáků:

třída:

IV.	1x
VII.	4x
VIII.	2x

U některých žáků s neomluvenou absencí nebo s vysokou omlouvanou absencí se k jednání výchovné komise zákonní zástupci nedostavili, tato absence byla oznámena prostřednictvím Systému včasné intervence Magistrátu města Havířova nebo daný žák řešen ve spolupráci se sociálními pracovníci OSPOD MmH, Policii ČR. Jednotlivé případy neomluvené absence byly řešeny s rodiči a třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a sociálními pracovníci Magistrátu města Havířova.

U vysoké nebo opakovaně narůstající neomluvené absenci bylo učiněno oznámení Policii České republiky. V průběhu školního roku, za období září – únor 2020, bylo prostřednictvím SVI Magistrátu města Havířova učiněno celkem 12 oznámení k žákům s problémy vysoké nebo opakované neomluvené absence, narůstající agresivitou, k podezření zanedbání péče o dítě, neplnění povinné školní docházky, u některých žáků bylo učiněno oznámení opakovaně.

Výchovně vzdělávací problémy žáků:

třída:

IV.	2x	VIII.	9x
VI.	4x	IX.	2x
VII.	6x		

Jednání výchovných komisí k výchovně-vzdělávacím problémům žáka se zúčastňovali i vyučující pedagogové žáka v dané třídě, školní psycholog, sociální pracovníci OSPOD MmH. K problematice kyberšikany, zavěšování nevhodného obrazového materiálu na sociálních sítích (VI., VII., VIII. ročník) byla informována Policie ČR a zákonní zástupci těchto žáků, proběhly výchovné komise, následné poučení žáků, zajištění preventivního programu pro žáky na 2. stupni k této problematice a upozornění na možná hrozící nebezpečí.

Zvyšuje se počet žáků medikovaných tlumícími léky, ale u některých žáků zákonní zástupci nedodržují léčebný režim, a tím se vyskytují problémy s dodržováním a pravidelností užívání předepsaných léků, což má přímý vliv na narůstající výchovné problémy a nezvládání školní práce. Společně s OSPOD MmH, SPC, třídní učitelkou, školní psychologkou proběhla případová konference s žákem 4. ročníku, matka (zákonný zástupce) se na jednání nedostavila.

5.3 Zájmové vzdělávání, práce školní družiny

Školní družina, která v průběhu roku zajišťovala svou činnost zejména formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností, uspořádala pro docházející žáky i ostatní žáky školy za období od září 2019 – únor 2020 6 akcí, zorganizovala 1 vystoupení pro rodiče a veřejnost, zapojila docházející žáky do 1 soutěže (výtvarné) organizované na úrovni města. Jde o 8 aktivit, ve kterých bylo zapojeno celkem 138 žáků školy.

5.4 Další údaje o preventivním programu školy

Preventivní program byl uskutečňován jak v průběhu vyučování tematickými bloky (zařazenými ve vyučování jednotlivých předmětů), tak speciálními výchovně vzdělávacími projekty (nejvýznamnější z nich představují vlastní projekty, Zamykání lesa, Příběhy bezpráví, Školní sportovní liga, Zdravá mládež, Den s dopravní výchovou, Vím, co chci, Bezpečně do cíle, Jsme jací jsme, Indikovaní primární prevence sociálně patologických jevů u dospívajících v Havířově a Dej přednost životu Městské policie) i dalšími aktivitami mimo vyučování.

V průběhu roku byla na škole realizována řada volnočasových aktivit. Žáci školy mohli pracovat v 7 školních zájmových útvarech. Učiteli školy bylo pro žáky uspořádáno 6 sportovních akcí (z toho 2 byly pro žáky 1. stupně).

Dále se mohli žáci školy zúčastnit 18. dalších mimoškolních akcí organizovaných pedagogickými pracovníky školy (z toho 5 akce byly zaměřeny jen na žáky 1. stupně, 11 jen na žáky 2. stupně, 2 akce byly zaměřeny na žáky celé školy). Vybraní žáci se zúčastnili sportovních a dalších soutěží organizovaných jinými subjekty. Úplné údaje o realizaci preventivního programu školy podává zvláštní zpráva - Vyhodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2019/20.

6 ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku, a to do 10. 3. 2020, škola vytvářela podmínky pro zapojení žáků školy do různých dalších mimoškolních aktivit a prezentaci školy na veřejnosti.

6.1 Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy

Ve školním roce 2019/20 lze doložit následující mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy:

- práci zájmových útvarů (na škole vyvíjelo činnost 7 útvarů, které týdně navštěvovalo 75 žáků školy),
- sportovní aktivity (soutěže nebo turnaje) organizované učiteli školy pro žáky 1. stupně (2 soutěže – 120 zapojených žáků školy) a žáky 2. stupně (4 soutěže – 120 zapojených žáků),
- zapojení žáků do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty (žáci 1. stupně nebyli zapojeni, žáci 2. stupně 8 soutěží – 57 soutěžících),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných na úrovni školy (9 školních kol soutěží – soutěže z českého jazyka, anglického jazyka, přírodopisu, matematiky, fyziky, dějepisu a další organizované soutěže ve vzdělávací oblasti umění a kultura aj. – zapojeno 126 žáků),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných jinými subjekty na městské, regionální a vyšší úrovni (1 soutěž – zapojeni 2 žáci),
- mimoškolní akce organizované pro žáky školou (8 akcí),

- aktivity školní družiny (8 akcí – zapojeno 138 žáků),
- provoz studovny (spojený s přístupem do počítačové učebny a informačního centra školy) zaměřený na podporu vzdělávání žáků a jejich přípravu žáků na vyučování v rozsahu 8 h týdně (od 10. 3. 2020 byl provoz pozastaven a následně omezen).

Akce celoměstského nebo regionálního charakteru

Žáci školy byli zapojeni do celoměstských nebo regionálních akcí jak v oblasti sportovních, tak jiných soutěží a akcí. Zúčastnili se tak 8 sportovních akcí na úrovni města. Jednalo se o 8 akcí s žáky 2. stupně: turnaje v minikopané, ve stolním tenisu, volejbalu – 2x, badmintonu, basketbalu, futsalu a skoku vysokém. Okresního kola „Mladý zahrádkář“ se zúčastnili 2 žáci 4. ročníku a obsadili 1. a 2. místo ve své kategorii. Jeden žák postoupil přímo do národního kola.

Na úrovni Havířova se zapojili do akcí pořádaných městem v oblasti environmentálního vzdělávání (např. akce Evropský týden mobility) nebo v jiných akcích (především vystoupení pěveckého souboru pro seniory města a na veřejnosti). Na úrovni města či vyšších úrovních se žáci školy zapojili rovněž v řadě vědomostně-dovednostních soutěží (převažují soutěže výtvarné).

Přehled o zájmových útvarech

Ve školním roce 2019/2020 na škole pracovalo 7 zájmových útvarů, z toho 1 byl sportovně zaměřený. Vedoucími zájmových útvarů byli pedagogičtí pracovníci školy.

Sportovní kroužky	Počet žáků
Sportovní kroužek	13
Jinak zaměřené kroužky	Počet žáků
Příprava na přijímací zkoušky z JČ	10
Přírodovědný kroužek	10
Pěvecký kroužek	12
Dějepisný kroužek	10
Environmentální kroužek	10
Matematický kroužek	10

6.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola usilovala o posilování svého dobrého jména a prezentaci své práce s žáky různými způsoby. Výsledky práce školy, její úspěchy a aktivity zejména v souvislosti s mimoškolními činnostmi žáků a vzdělávacím programem školy byly publikovány v médiích (především regionálním tisku, ale také v celostátních periodikách – např. Učitelské noviny) a na webu školy, který je postaven na redakčním systému.

V průběhu roku se škola prezentovala při jednáních vedení školy s rodiči a řadou dalších akcí. Například proběhly akce Společné setkání rodičů s ředitelem a pedagogy školy v úvodu školního roku, Den otevřených dveří, vystoupení žáků školy na náměstí T. G. Masaryka na Šumbarku, vystoupení pro seniory aj.

6.2.1 Úspěchy žáků školy

Žáci školy se v průběhu školního roku 2019/2020 zúčastnili řady soutěží, ve kterých v tomto školním roce byli velmi úspěšní. Tabulky dále uvádějí vybrané úspěchy žáků, kterých dosáhli s umístěním do 3. místa na soutěžích do úrovně města a okresu.

Vybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci města a okresu

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Družstvo žáků 6. – 9. ročníku	O pohár Jarošky ve stolním fotbálku	2. a 3. místo
Družstvo žáků 8. a 9. ročníku	O pohár Pujmanky ve volejbalu	3. místo
Družstvo žáků 8. – 9. ročníku	MK družstev ve stolním tenisu	3. místo
Družstvo žáků 8. a 9. ročníku	MK v basketbalu st. chlapců	2. místo
Družstvo žáků 4. třídy	Mladý zahrádkář	1. a 2. místo

7 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL

7.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

V průběhu školního roku 2019/2020 nebyla na škole fyzicky vykonána inspekce. Škola se zúčastnila výběrového zjišťování výsledků vzdělávání v environmentální oblasti žáků 8. ročníku v termínu od 11. 11. do 22. 11. 2019 formou testování.

Výsledky:

1. Vyhodnocení školy

Tato výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování výsledků vzdělávání provedeného Českou školní inspekcí. Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů ve vybraných (v testu zahrnutých) aspektech sledovaných oblastí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu. Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Každý žák řešil jeden test z oblasti určené škole Českou školní inspekcí. Testy k jednotlivým oblastem obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body ani nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a součtu bodových hodnot otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu.
- Úlohy byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých tematických částech).
- Všechny úlohy se vztahovaly k základní úrovni výstupů rámcových vzdělávacích programů a byly proto označeny jako úlohy obtížnosti 1.
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem "SVP" a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili test s menším počtem úloh – protože obecně jde u žáků o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

První výsečový graf vypovídá o tom, jak úspěšní byli žáci v řešení testu v rámci celé ČR (zhodnocení celkové obtížnosti testu). Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 % (v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé

podíly). **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků**, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP) – je tedy možné posoudit, jak velká skupina všech testovaných žáků řešila test přibližně stejně úspěšně jako průměrný žák dané školy.

Druhý výšečový graf není v tomto výběrovém zjišťování relevantní, protože všechny testy obsahovaly pouze úlohy jedné obtížnosti.

Tabulka pod grafy souhrnně uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, žáků školy a všech testovaných žáků v testu a v jeho jednotlivých tematických částech.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen přiměřenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat jednotlivé oblasti v jejich celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen vybranou část toho všeho, oč běžně rozvoj sledovaných oblastí usiluje. Nelze tedy prezentovaný výsledek zobecňovat na celou testovanou oblast.

Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání jejich možných příčin.

1.1 8. ZŠ (tercie G8, prima G6)

1.1.1 Environmentální výchova

Průměrná úspěšnost žáků školy: 39 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (20)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	8. třída	Škola	Celkem
Vyhodnocení testů	1	20	20	20 916
Celý test	1	39%	39%	54%
Ekosystémy	1	29	29	44
Základní podmínky života	1	33	33	53
Lidské aktivita a problémy životního prostředí	1	47	47	64
Vztah člověka k prostředí	1	34	34	42
Ekologické kompetence	1	45	45	56

7.2 Údaje o výsledcích jiných kontrol a rozhodnutích orgánů státní správy

7.2.1 Kontrola Oddělením kontroly Magistrátu města Havířov a ostatní

Ve školním roce 2019/2020 byla v organizaci provedena 1 veřejnosprávní kontrola Odborem organizačním – úsek primátora, oddělení kontroly Magistrátu města Havířov.

Termín veřejnosprávní kontroly 19. 9. 2019

Zaměření kontroly

Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se svěřeným majetkem a poskytnutými finančními prostředky.

Kontrolované období – rok 2018 a současný stav

Výsledek:

Správnost a věrohodnost účetnictví: Provedenou kontrolou nebyly zjištěny skutečnosti, které by znamenaly narušení věrného a poctivého předmětu účetnictví a finanční situace organizace.

Použití poskytovaných finančních prostředků: Nesprávné použití poskytnutých finančních prostředků nebylo kontrolou zjištěno.

Evidence a hospodaření s majetkem: Majetek byl zanesen do inventarizační evidence a účetnictví, nedostatky nebyly zjištěny.

Účinnost vnitřního kontrolního systému: Nedostatky ve fungování vnitřního kontrolního systému nebyly zjištěny.

Zadávání veřejných zakázek: Provedenou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky při zadávání veřejných zakázek.

Použití poskytovaných finančních prostředků: Nesprávné použití poskytnutých finančních prostředků nebylo kontrolou zjištěno.

Evidence a hospodaření s majetkem: Majetek byl zanesen do inventarizační evidence a účetnictví, nedostatky nebyly zjištěny.

Účinnost vnitřního kontrolního systému: Nedostatky ve fungování vnitřního kontrolního systému nebyly zjištěny.

Zadávání veřejných zakázek: Provedenou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky při zadávání veřejných zakázek.

Přijata opatření: Vzhledem k výše uvedenému zjištění nebyla přijata žádná opatření.

Další kontroly ve školním roce 2019/2020

- Kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje ze dne 26. 11. 2019. Kontrola byla zaměřena na osobní a provozní hygienu během výdeje obědů v jídelně-výdejně školy. Výsledek: **Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.**

8 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019

Lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, byly využívány v souladu s platnými předpisy úsporně a efektivně a průkazně.

8.1 Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu

Ze státního rozpočtu byla organizaci k 31.12.2019 poskytnuta neinvestiční dotace celkem ve výši 11 187,078 tis. Kč. Dotaci představují především mzdové prostředky (platy pracovníků školy, ostatní osobní náklady) a jejich odvody a ostatní neinvestiční výdaje, tzv. ONIV. V účetnictví evidujeme tyto prostředky pod účelovým znakem 33353. Ze státního rozpočtu byl organizaci k 31.12.2019 poskytnut příspěvek z rozvojového programu "Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů a odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin" ve výši 106,778 tis. Kč evidovaný pod účelovým znakem 33 076.

Použití poskytnutých finančních prostředků

Prostředky poskytnuté organizaci v roce 2019 jako dotace na přímé náklady na vzdělávání (účelový znak 33353) byly vyčerpány v plném rozsahu. Škola dodržela závazné ukazatele a pokyny zřizovatele. Prostředky na platy poskytnuté z rozvojového programu byly plně vyčerpány, v průběhu roku však došlo ke snížení odvodů na OSSZ a z toho vznikla vrátka ve výši 88 Kč.

Výše vybraných výdajů na vzdělávání celkem

Označení výdajů		Výše v Kč
Výdaje na vzdělávání (NIV celkem)		11 293 856,-
z toho	mzdové prostředky celkem (platy a OON)	8 150 928,-
	v tom PnP ÚZ 33353	8 072 414,-
	Odvody, FKSP, ONIV	3 142 928,-
z ONIV na	učebnice, pomůcky, š. potřeby	87 707,-
	DVPP	27 507,-

8.2 Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem

Od zřizovatele škola obdržela příspěvek na provoz ve výši 2 674,08 tis. Kč, což je o 35,58 tis. méně než v předešlém roce (index 0,99). Prostředky zřizovatele byly použity převážně na krytí provozních nákladů. Hospodaření s těmito prostředky blíže obsahuje samostatný rozbor hospodaření školy, který se jmenovitě zabývá zejména výší příspěvku na provoz, výnosy a náklady organizace, výsledkem hospodaření, hospodařením s peněžními fondy, stavem pohledávek, spotřebou energií, sportovními a mimosportovními kroužky a účelově vázanými finančními prostředky.

Výnosy a náklady z hlavní a doplňkové činnosti

Škola účtuje o hlavní i doplňkové činnosti. V doplňkové činnosti se jedná zejména o výnosy a náklady spojené s pronájmy nebytových prostor a zahrádek. V roce 2019 měla škola výnosy v hlavní činnosti 3 191,379 tis. Kč a v doplňkové činnosti 29,632 tis. Kč. Výnosy organizace v hlavní a doplňkové činnosti tedy činily celkem 3 221,01 tis. Kč a jsou ve

srovnání s rokem 2018 sníženy o 210,14 tis Kč – index 0,93 (index výnosů se meziročně snížil, k tomu přispěla zejména položka daru přijatého v roce 2018 ve výši 133 tis. Kč a čerpání fondů, které v roce 2019 bylo o 47 tis. Kč nižší, než v roce předešlém, snížený příspěvek zřizovatele na provoz školy a také lehce snížené výnosy z pronájmů nebytových prostor. Majetek získaný darem v roce 2018 ve výši 133 tis. Kč, který má vliv na výši výnosy se ve stejné výši zobrazuje také v nákladech v roce 2018.)

Náklady organizace v hlavní činnosti v roce 2019 činí 3 188,81 tis. Kč což znamená, že se ve srovnání s rokem 2018 snížily o 97,14 tis. Kč – index 0,97. Náklady jsou tvořeny v hlavní (3 159,22 tis. Kč) i doplňkové (29,58 tis. Kč) činnosti školy. Organizace účtovala o odpisech dlouhodobého majetku v celkové výši 425,45 tis. Kč, z toho nekryté odpisy tvořily částku 422,60 tis. Kč. Vytvořený investiční fond z těchto odpisů byl snížen o nekrytou výši a byl tvořen částkou 2,85 tis. Kč.

Výsledek hospodaření organizace

V průběhu roku vedení školy usilovalo o efektivní hospodaření a vyrovnaný výsledek hospodaření. Hospodaření organizace v roce 2019 pak bylo uzavřeno s kladným hospodářským výsledkem vytvořeným v hlavní i doplňkové činnosti ve výši 32,20 tis. Kč.

Rozdělení kladného hospodářského výsledku bylo zřizovatelem školy schváleno dle návrhu managementu školy takto: 20 tis. Kč do fondu odměn, zbývající částka ve výši 12,20 tis. Kč do rezervního fondu.

9 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ, PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola nebyla zapojena do rozvojových a mezinárodních programů, v jejichž rámci by získala finanční prostředky, které by navýšily rozpočet školy.

Projekty financované z jiných zdrojů

Škola je od 1. 2. 2019 zapojena do projektu „Šablony II“. Jeho cílem je zlepšení kvality společného vzdělávání a výsledků žáků školy prostřednictvím podpory poskytované školním psychologem. Projekt mj. zajistí finanční prostředky na pokrytí platu školního psychologa v letech 2019 a 2020. Tento projekt je financovaný z prostředků EU a SR ČR s tzv. „Šablonou II“ pod názvem „Šance pro všechny II“. I z tohoto projektu je financován školní psycholog, ale také školní asistenti ve školní družině, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a proběhnou též dva projekty ve škole s odborníkem z praxe.

Dalším probíhajícím projektem je „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji“ tzv. „Obědy do škol III“. Tento projekt probíhal celý školní rok, kromě hlavních prázdnin.

10 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ, ÚRAZOVOST

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Úrazovost ve škole a školní družině

V průběhu školního roku 2019/2020 byly odškodněny 2 případy úrazů, tj. počet odškodněných úrazů ve srovnání s předcházejícím rokem zůstal na stejné úrovni. Celková vyplacená částka za odškodnění je nepatrně vyšší než v minulém roce a činí 6450 Kč.

Spoluúčast školy na výši odškodnění nevznikla, odškodnění bylo v plné výši hrazeno pojišťovnou. V daném školním roce došlo oproti loňskému roku k lehkému nárůstu úrazů (rozdíl 5). Pro školu je důležitý trend klesající úrazovosti.

Nejčastější příčinou úrazů na škole byly úrazy v hodinách tělesné výchovy a ve třídě, ke kterým dochází zejména při herních činnostech, a v průběhu přestávek, kdy k úrazům dochází při pohybu žáků zejména na chodbách či na schodišti školy a ve třídách školy. Přitom se meziročně mírně zvýšil počet úrazů na chodbách a schodišti (rozdíl 1) a snížil (meziročně již po třetí) počet úrazů ve výuce tělesné výchovy (rozdíl 8).

Následující tabulka dokumentuje rozdělení úrazovosti podle součástí organizace a činnosti (nebo místa), při které (nebo kde) došlo ve školním roce 2019/2020 k úrazu.

Rozdělení úrazovosti podle činností, při kterých došlo ke školnímu úrazu na ZŠ a ve ŠD

Druh činnosti – místo úrazu	Základní škola				Školní družina			
	Celkem		Z toho dívky		Celkem		Z toho dívky	
	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.
Ve třídě	14	0	6	0	0	0	0	0
Na chodbě, schodišti	8	2	0	0	0	0	0	0
Na WC	4	0	1	0	0	0	0	0
Ve školní družině	0	0	0	0	1	0	1	0
Ve školní jídelně	0	0	0	0	0	0	0	0
V hodinách tělesné výchovy	13	1	5	1	0	0	0	0
Při lyžařském výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0
Při plaveckém výcviku	1	1	1	1	0	0	0	0
Při sportovních akcích	3	0	0	0	0	0	0	0
Při exkurzi	0	0	0	0	0	0	0	0
Při školním výletu	0	0	0	0	0	0	0	0
Při ostatních činnostech	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	43	4	13	2	1	0	0	0

11 SPOLUPRÁCE S ODBORY A ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, PARTNERSTVÍ A EXTERNÍ VZTAHY S JINÝMI SUBJEKTY

11.1 Spolupráce se zaměstnanci

Na Základní škole Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace od 1.1.2015 nepůsobí základní organizace Českomoravského odborového svazu

pracovníků školství. Vedení školy podporuje a bude podporovat otevřenou komunikaci a spolupráci zaměstnanců. V souladu s tím pravidelně komunikuje se všemi pracovníky o očekáváních, plánech a výsledcích organizace. V průběhu roku se vedení školy dařilo vytvářet podmínky pro individuálně diferencovaný profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků a na škole se utvářely dobré vztahy mezi vedením organizace a zaměstnanci. K utužení dobrých vztahů a klimatu mezi zaměstnanci školy slouží také neformální společenská setkání mimo objekt školy.

11.2 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Těžiště spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá v interakci třídních učitelů a rodičů. Se zákonnými zástupci dle potřeby a situace komunikuje a spolupracuje rovněž vedení školy, členové školního poradenského pracoviště (zejména výchovná poradkyně a školní psycholožka) a netřídní učitelé.

V průběhu roku pracovníci školy usilovali o vytváření podmínek pro formování sounáležitosti rodičů se školou a posílení jejich zájmu s ní spolupracovat při výchově a vzdělávání jejich dětí. Toto úsilí se pozitivně projevilo v zájmu o dálkové vzdělávání během koronavirové krize od 11. 3. 2020. Zároveň škola rozvíjela systém sociálně komunikačních aktivit (public relations) s cílem podporovat pozitivní vnímání školy veřejností a zákonnými zástupci žáků.

V průběhu školního roku bylo uskutečněno 15 akcí, které byly orientovány směrem k rodičům nebo se jich rodiče účastnili. Za akce, které byly primárně zaměřeny na rodiče a měly největší ohlas a dopad, lze počítat akce Společné setkání rodičů s vedením a pedagogy školy, Strašidelná vycházka, Drakiáda, Vánoční jarmark, vystoupení u vánočního stromu na náměstí T. G. Masaryka, Dny otevřených dveří, konzultační dny a ukázkové hodiny, besídky tříd a družiny.

Přesto, že učitelé stejně jako vedení školy usilovali o naplnění záměru posílit zájem rodičů o spolupráci se školou a zvýšení jejich zodpovědnosti za chování a vzdělávání žáků, tak zaznamenáváme spíše trend opačný. Rodiče se převážně zapojovali do činností na úrovni třídy nebo byli účastníky pro veřejnost pořádaných akcí či mimoškolních akcí organizovaných pro žáky školy. Na škole nepracuje a ani nefunguje spolek rodičů.

11.3 Vztahy se školskou radou a zřizovatelem školy

V průběhu školního roku ředitel školy zabezpečoval potřebnou spolupráci mezi vedením školy a školskou radou.

Školská rada se na svých 2 zasedáních (méně než v jiných letech vzhledem ke koronavirové krizi) uskutečněných ve školním roce 2019/20, zabývala výroční zprávou o činnosti školy, rozpočtem a hospodařením školy, zapojením školy do projektů. Ze zákona předložené dokumenty školy a další zprávy ředitele školy rada akceptovala a současně příznivě hodnotila rozvoj školy, práci pedagogických pracovníků a managementu organizace.

Spolupráce mezi vedením školy a odborem školství a kultury Magistrátu města Havířova na straně zřizovatele byla oboustranně hodnocena jako dobrá. Ředitel školy aktivně spolupracoval s odborem školství a kultury v rámci mu svěřených povinností.

11.4 Vztahy s dalšími subjekty v okolí a regionu a dosažená úroveň externích vztahů

Záměry v oblasti spolupráce s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty v okolí a regionu byly v odpovídající možné míře naplněny a v řadě případů využity k prezentaci kvality práce školy. V souvislosti se zajišťováním rovnosti příležitostí ke vzdělávání škola dle potřeby průběžně spolupracovala s PPP, SPC, odborem sociálních věcí MmH, poradenským centrem KHAMORO Havířov - Šumbark a střediskem Armády spásy a Střediskem volného času Dona Boska Havířov.

Programově a aktivně škola spolupracovala rovněž s dalšími organizacemi: mateřskými školami, školami stejného typu, středními školami i některými výrobními podniky. Vyšší míra spolupráce byla v průběhu školního roku udržována zejména se středními odbornými školami na území města Havířova, s Ostravskou univerzitou a s Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centrem, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Na veřejnosti se škola prezentovala řadou aktivit, zapojila se do akcí města a informovala o své práci v tisku a prostřednictvím webových stránek školy. Udržuje a rozvíjí dobré vztahy se svými partnery v rámci lokality i regionu.

ZÁVĚR

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 je zpracována s přihlédnutím k poznatkům, které byly získány v rámci vlastního hodnocení školy v průběhu řízení školy a evaluačních činností s využitím řady zdrojů, kterými byly zejména:

- povinná dokumentace (zejména materiály pedagogických rad) a další dokumenty vzniklé v průběhu školního roku,
- dlouhodobá pozorování, hospitační a kontrolní činnost vedení školy, sebehodnocení vedení školy,
- skupinové diskuse, hodnocení činnosti zpracované metodickými orgány školy, reflexe práce třídních učitelů,
- srovnávací a kontrolní práce žáků,
- evaluace výsledků vzdělávání s využitím projektu Národní testování“ připraveného o.p.s. Scio (testování proběhlo v 9. ročníku)
- šetření klimatu pedagogického sboru,

Hlavní záměry pro příští školní rok stanoví „Plán práce-hlavní záměry a úkoly na školní rok 2020/2021 (viz. příloha této zprávy).

V Havířově dne 16. 9. 2020
Čj.: 412/2020/ZŠJ

Mgr. Přemysl Čapanda
ředitel školy



Přílohy výroční zprávy

- Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, zpracovaná za rok 2019
- Plán práce – hlavní záměry a úkoly na školní rok 2020/2021

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění

Výroční zpráva za rok 2019

1. Úvodní informace

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace zveřejňuje ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění, výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací. Struktura zprávy respektuje § 18 odst. 1) uvedeného zákona a s přihlédnutím k § 18 odst. 2) zákona se tato zpráva stává součástí Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020.

2. Údaje o činnosti školy v oblasti poskytování informací

Povinný subjekt: Základní škola Havířov – Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Přehled o činnosti školy za kalendářní rok 2018 v oblasti poskytování informací podle výše uvedeného zákona poskytují následující údaje:

- a) Počet podaných žádostí o informace - § 18 odst. 1 písm. a): 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - § 18 odst. 1 písm. b): 0
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu - § 18 odst. 1 písm. c): 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí- písm. 18 odst. 1 písm. d): 0
- e) Počet stížností, podaných podle § 16 a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - § 18 odst. 1 písm. e): 0
- f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - § 18 odst. 1 písm. f):

V průběhu roku 2019 nebyla škola žádána o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci. V průběhu roku 2019 se na školu neobrátila s písemnou žádostí o poskytnutí informace nebo písemným dotazem žádná osoba. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odepření informace, žádná žádost nebyla odložena ani nezůstala nevyřízena, nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

Škola zveřejňuje informace o své činnosti především na svých webových stránkách (www.zs-jarosova.cz). Stejně jako v předcházejících letech se na ni veřejnost obracela zejména ústní formou bez uplatnění požadavku ve smyslu informačních povinností podle zákona č. 106/1999 Sb. Požadované informace byly ve všech případech zodpovězeny.

Mgr. Přemysl Čapanda
ředitel školy

Č.j.: 412/2020/ZŠJ

V Havířově dne 16. 9. 2020

Zpracoval: Mgr. Přemysl Čapanda



Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851
okres Karviná, příspěvková organizace
Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

Plán práce – hlavní záměry
a úkoly na školní rok 2020/2021

Zpracoval: Mgr. Přemysl Čapanda
Dokument byl projednán na pedagogické radě 10. 9. 2020

Úvodní informace

Ve školním roce 2020/2021 probíhá vzdělávání žáků ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cesta k dospělosti, který vychází z RVP pro základní vzdělávání upraveného s účinností od 1. 9. 2017.

Plán práce školy na školní rok 2020/2021 je zpracován

- a) s přihlédnutím k plánu rozvoje školy na období 2019 – 2024
- b) na základě hodnocení dosažené úrovně práce školy a poznatků získaných v rámci vlastního hodnocení školy, při hodnocení plnění plánu práce za školní rok 2019/2020 a při přípravě výroční zprávy o činnosti školy za uvedený rok,
- c) podle představ a návrhů hlavních úkolů formulovaných pedagogy školy v rámci jednání metodických sdružení a porady ředitele školy.

Plán představuje otevřený pracovní dokument. Navazuje na předešlé plány práce školy, uvádí hlavní záměry a úkoly pro školní rok. Nejsou zde uváděny dílčí cíle a úkoly pro kratší časové úseky či úkoly s nižší prioritou nebo úkoly každoročně se opakující. K naplnění určitého cíle přispívají v některých případech i úkoly formulované v jiné části plánu.

Hlavní záměry a úkoly na školní rok 2020/2021

1.1 Oblast materiálně-technická, ekonomická a organizační

- 1.1.1 Vedle běžných oprav a údržby objektu školy, dokončit opravu osvětlení v přízemí školy včetně vstupů do prostor šaten a v šatnách, malování šaten, generální oprava skleníku, výměna nových žebřin v tělocvičně školy, oprava oplocení při vjezdu do areálu školy a oplocení skleníku (Z: Šik a ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 31. 12. 2020); oplocení okolo celého areálu školy (pokud bude schváleno zřizovatelem, Z: ŘŠ + SSRZ TV: 31. 8. 2021); další fáze oprav osvětlení na chodbách školy (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 31. 8. 2021); řešit nutnou obměnu hardware a software zajišťujícího ICT školy (Z: KICT, V: KICT, TV: 30. 6. 2021); spolu se zřizovatelem řešit vizi revitalizace budovy (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2021)
- 1.1.2 Zajišťovat účelné a efektivní využití finančních prostředků získaných z rozpočtu pro regionální školství i prostředků přidělených zřizovatelem (Z: ŘŠ, Kuz, V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)
- 1.1.3 Hledat možnosti financování z jiných zdrojů (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021); pokračovat v čerpání finančních prostředků na projekt „Škola pro všechny II“ a „Škola pro všechny III“ ze zdrojů ESF a SR ČR (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2021)
- 1.1.4 V rámci řízení školy klást nadále důraz na týmovou spolupráci pracovníků v atmosféře učící se organizace, ve které jsou v žádoucí míře delegovány

pravomoci, uplatňuje se otevřená komunikace a zpětná vazba. (Z: ŘŠ a VMS, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2021)

- 1.1.5 Neustále pracovat na nové povinnosti související se zvýšenou ochranou osobních údajů spojenou s účinností legislativy EU - Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR) a zákona o ochraně osobních údajů (Z: ŘŠ a KICT, V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2020)
- 1.1.6 Navrhovat a postupně zavádět organizační řešení a postupy využívající ICT služby spočívající zejména ve využívání služeb Office 365 s dopadem na týmovou práci pracovníků školy (Z: KICT, V: KICT, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)
- 2.1.7 Zajistit efektivní způsob distančního vzdělávání žáků školy podle §25, odst. 2, písm. g, školského zákona.

1.2 Oblast rozvoje výchovy a vzdělávání žáků školy

- 1.2.1 Při vzdělávání žáků nadále směřovat k využívání takového systému metod a forem, který dá každému žákovi příležitost dosáhnout svého plného potenciálu; v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zohledňovat individuální možnosti žáků a řešit příčiny školního neúspěchu. V případě distančního vzdělávání (chybí-li více než polovina žáků třídy, nebo je-li třída v karanténě nebo je škola zavřena z důvodu rozhodnutí KHS) využívat v maximální míře dálkové komunikace prostřednictvím IT techniky. Pokud to nebude možné, zajistí příslušní vyučující a škola bezkontaktní předávání výukových a pracovních materiálů a telefonní konzultace. (Z: ŘŠ, ZŘŠ, VMS a U, V: VMS a ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)
- 1.2.2 Preferovat individuální přístup k žákům a realizovat podpůrná opatření 1. stupně se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků. Identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zpracovat plány pedagogické podpory a vyhodnocovat je. V této souvislosti úzce spolupracovat se školním psychologem a speciálním pedagogem. (Z: TU a ZŘŠ, V: ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)
- 1.2.3 Zajišťovat podporu ve vzdělávání žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně (Z: ZŘŠ, VMS a U, V: VMS a ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)
- 1.2.4 Pokračovat v podpoře manuální zručnosti a uplatňování prvků polytechnické výchovy a badatelského přístupu ve vzdělávání na obou stupních školy (Z: VMS Ogr, Feb, ŘŠ a U odpovídajících předmětů, V: VMS, TV: 30. 6. 2020)
- 1.2.5 Na celoškolní úrovni realizovat projektový den tematicky zaměřený na environmentální problematiku (T: květen 2021, Z: VMS Feb, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2021).
- 1.2.6 Zajištění dne otevřených dveří na škole (T: 14. 1. 2021, Z: ZŘŠ a U, TV: 28. 2. 2021)
- 1.2.7 Pokračovat v tvorbě a využívání žákovských portfolií (Z: VMS, TU a U předmětů ČJ, AJ, RJ, M, V: ZŘŠ, TV: 30. 6. 2020), v průběhu roku se zaměřit na rozvoj kompetencí žáků v oblasti sebereflexe a zvýšení

zodpovědnosti žáků za vlastní výsledky (Z: U, TU, V: VMS a ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)

1.2.8 Ve spolupráci s dodavatelskou firmou zajišťovat projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ pro všechny žáky školy (Z: Sik, Dvo a TU – organizační a technické zajištění; TU a U předmětů Pr, ČaS a VkZ, V: VMS, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)

1.2.9 Účelně využívat a interpretovat údaje získané v rámci evaluace vzdělávání a kvality školy (Z: VMS a jednotliví U na úrovni metodických orgánů, V: VMS, TV: 15. 2. a 30. 6. 2020); v rámci na škole zavedeného srovnávacího testování využít evaluační nástroje fy Scio k testování 5. ročníků (T: od 1. 4. do 30. 4. 2021, Z: ZŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2021) a 9. ročníků (T: od 1. 11. do 30. 11. 2020, Z: ZŘŠ, V: ŘŠ, TV: 15. 2. 2021)

2.2.10 V rámci projektu „Šance pro všechny II“ realizovat celoškolní projekt zaměřený na praktické dovednosti za účasti odborníka z praxe (T: listopad-prosinec 2020 V: Zap, ZŘŠ, U TV: 30. 1. 2021)

1.3 Oblast klimatu a rozvoje služeb školou poskytovaných, vytváření rovných příležitostí a prevence rizikového chování žáků

1.3.1 Zajišťovat inkluzivní vzdělávání reflektující rozdílnost individuálních potřeb žáků a to jak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak bez nich (Z: U a VMS, V: VMS a ZŘŠ, TV: 30. 6. 2021)

1.3.2 Vytvářet příležitosti k posilování vnitřních vztahů jak mezi žáky, tak učiteli – v rámci třídních a dalších aktivit školy realizovat akce podporující formování pozitivních vazeb mezi žáky školy (Z: TU a VMS, V: VMS a VP – MP, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021); naplánovat a realizovat motivační a stmelovací akce týmu pracovníků školy jak na úrovni organizace, tak metodických sdružení (Z: ŘŠ a VMS, V: ŘŠ a VMS, TV: 30. 6. 2021)

1.3.3 Průběžně monitorovat klima školy (Z: VP – MP, V: VP a ŘŠ, TV: 30. 6. 2021), uskutečnit dotazníková šetření v rámci projektu Scio Národní testování žáků 5. a 9. ročníku (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)

1.3.4 Realizovat opatření podporující přípravu na vyučování zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - provoz informačního centra se studovnou (Z: ZŘŠ, vybraní U, V: ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2020) a individuální konzultace a podporu domácí přípravy (Z: U dle potřeby, V: ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2020)

1.3.5 Zabezpečit školní potřeby jako nutné materiální vybavení pro vyučování předmětů matematika (Z: Ogr), výtvarná a pracovní výchova (Z: Kra, ŘŠ), pro skupinu žáků s odlišnými životními a kulturními podmínkami nákupem z prostředků provozní dotace a jiných zdrojů (V: VMS, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)

1.3.6 Ve spolupráci s KÚ MSK pokračovat v zajištění projektu (vztahuje se na vybrané žáky splňující podmínky podpory) „Poskytování bezplatné stravy

dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji“ (Z: ŘŠ a Sik., V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)

1.3.7 Vytvářet podmínky pro prevenci rizikového chování žáků školy: realizovat preventivní program školy, podporovat aktivity školního parlamentu, rozvíjet vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry, eliminovat nevhodné formy chování žáků, sledovat a řešit absenci žáků (Z: U a VP - MP, ŘŠ, V: VP a ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)

1.3.8 Nabídkou specifických aktivit podporovat aktivní využívání volného času žáky (Z: VMS a MP - organizace mimoškolních akcí a aktivit dle plánu práce MS, V: VMS a MP, TV: 15. 2 a 30. 6. 2021; Z: ZŘŠ a tým U – plán akcí pro veřejnost, T: dle plánu, V: ZŘŠ, TV: 30. 6. 2021)

1.4 Oblast spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci, dalšími partnery a veřejností

1.4.1 S použitím individuálního a pozitivního přístupu vytvářet podmínky pro úzkou spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků (zvláště žáků s identifikovanými SVP), zejména při selhávání zvolených vzdělávacích strategií v práci se žákem (Z: ZŘŠ a TU, V: ZŘŠ, TV: 30. 6. 2021) a při řešení výchovných problémů konkrétních žáků (Z: VP a TU, V: VP, TV: 30. 6. 2021) – pozn.: s přihlédnutím na omezení v rámci pandemického období (platí celý školní rok)

1.4.2 Rozvíjet systém sociálně komunikačních aktivit (public relations) s cílem podporovat pozitivní vnímání školy veřejností (prezentovat aktivity a kvalitu školy prostřednictvím akcí pro veřejnost (s přihlédnutím na epidemiologickou situaci), vystupováním na veřejnosti, prostřednictvím tisku a ICT – Z: VMS a U, V: VMS a ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021), nabízet školu (její prostorový, materiální a personální potenciál) jako místo pro komunitní a sociální dialog, vzdělávání obyvatel okolí či jiné aktivity se zřetelem na epidemiologickou situaci (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2021)

1.4.3 Pokračovat ve spolupráci s institucemi a neziskovými subjekty, které se podílejí na prevenci rizikového chování žáků, vytvářejí příležitosti pro jejich volnočasové aktivity a podporovat jejich vzdělávání (Z: ŘŠ a VP - MP, V: ŘŠ a VP, TV: 30. 6. 2021)

1.4.4 Programově spolupracovat s vedením vybraných škol s cílem rozvíjet úroveň řízení a úroveň kvality škol, zejména se školami zajišťujícími vzdělávání vyššího podílu žáků se SVP (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2021);

2.4.5 Aktivně spolupracovat s OŠK Magistrátu města Havířova (Z: ŘŠ)

1.5 Oblast personální

1.5.1 V souladu se strategickými záměry školy vytvářet podmínky pro individuálně diferencovaný profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2021)

1.5.1 Zajišťovat další vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků (Z: ŘŠ), a rozvoj kompetencí učitelů (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2021)

1.5.2 Pokračovat ve vzájemném sdílení zkušeností a dobré praxe formou vzájemným návštěv pedagogů ve vyučovacích hodinách, rozvíjet kompetence a kontrolovat kvalitu práce pedagogických pracovníků s využitím příkladných hodin učitelů, ohlášené i neohlášené hospitační činnosti (Z: ŘŠ, ZŘŠ, V: ŘŠ, ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2021)



Popis použitých značek:

Z: – zodpovídá, V: – vyhodnotí, T: – termín realizace, splnění, TV: – termín vyhodnocení, ŘŠ – ředitel školy, ZŘŠ – zástupkyně ředitele školy, VP – výchovná poradkyně, MP – metodik prevence, VMS – vedoucí metodického sdružení, U – učitel, učitelé, TU – třídní U, SVP - speciální vzdělávací potřeby, ŠPP – školní poradenské pracoviště, ŠPZ – školské poradenské zařízení, KICT – koordinátor ICT, ICT – informační a komunikační technologie.

Projednáno ped. radou: 24.9.2020
Číslo jednací: 380/2020/ZŠJ
Datum vyhotovení: 4. 9. 2020
Platnost od: 10. 9. 2020
Ukončení platnosti: 31. 8. 2021
Zpracoval: Mgr. Přemysl Čapanda

Mgr. Přemysl Čapanda
ředitel školy