

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851
okres Karviná, příspěvková organizace
Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

podle zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 15/2005 Sb.
a zákona č. 106/1999 Sb.



Datum: 26. září 2022



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Č.j. 630/2022/ZŠJ

Zpracovali Mgr. Přemysl Čapanda, Mgr. Ivana Kučáková a kol.

Zprávu projednala a schválila školská rada dne 13. října 2022

Zprávu projednala pedagogická rada dne 13. října 2022

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

Úvod.....	5
1 Základní údaje o škole a její charakteristika	5
1.1 Základní údaje	5
1.2 Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti	6
1.2.1 Základní škola	6
1.2.2 Školní družina	7
1.2.3 Školní jídelna – výdejna.....	7
2 Personální zabezpečení činnosti školy a údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	7
2.1 Údaje o zaměstnancích školy	7
2.1.1 Zaměstnanci základní školy	7
2.1.2 Zaměstnanci školní družiny	8
2.1.3 Zaměstnanci výdejny stravy.....	8
2.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků školy	8
2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	8
2.4 Akce DVPP uskutečněné na škole ve školním roce 2021/2022.....	9
3 Údaje o zápisu, dodatečném odkladu a umístění žáků, kteří odešli ze základní školy	10
3.1 Údaje o zápisu	10
3.2 Dodatečný odklad školní docházky.....	11
3.3. Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku.....	11
3.3.1 Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách	11
3.3.2 Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku	11
4 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	12
5 Vzdělávání žáků a jeho výsledky	12
5.1 Vzdělávací nabídka školy.....	12
5.1.1 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje	12
5.1.2 Vzdělávací program školy ve školním roce	12
5.2 Další údaje o vzdělávání žáků školy	13
5.3 Aktivita školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty	13
5.3.1 Aktivita školy mimo vyučování	13
5.3.2 Výchovně vzdělávací projekty	14
5.4 Výsledky vzdělávání žáků.....	17
5.4.1 Hodnocení chování žáků školy	17
5.4.2 Absence žáků ve vyučování	18
5.4.3 Prospěch žáků.....	19
6 Prevence sociálně patologických jevů.....	20
6.1 Výchovné a kariérní poradenství – činnost školního poradenského pracoviště.....	20
6.2 Výchovné problémy	20
6.3 Zájmové vzdělávání, práce školní družiny.....	23
6.4 Další údaje o preventivním programu školy	24
6.5 Zařazování žáků z Ukrajiny do ZŠ.....	24
7 Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	24
7.1 Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy	24
7.2 Prezentace školy na veřejnosti	25



7.2.1 Úspěchy žáků školy.....	25
8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	25
9 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021	27
9.1 Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu.....	27
9.2 Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem	27
10 Úrazovost ve škole a školní družině.....	28
Závěr.....	29
Seznam příloh výroční zprávy.....	30
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (výroční zpráva za rok 2021)	31
Další přílohy výroční zprávy	32

ÚVOD

Předkládaná výroční zpráva dokumentuje práci školy za školní rok 2021/2022. Obsah je čtenáři prezentován tak, aby se dostatečně orientoval v závěrech a hodnoceních jednotlivých kapitol výroční zprávy a zároveň vyhověl požadavkům na náležitosti výročních zpráv, které jsou dané platnou legislativou. Výroční zpráva je zpracována na základě podkladů předložených metodickými orgány školy, výchovným poradcem, metodikem prevence patologických jevů, školním psychologem, metodikem environmentální výchovy, zástupcem ředitele školy a ředitelem školy.

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

1.1 Základní údaje

Název školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace. Zkrácený název školy: ZŠ Jarošova Havířov

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 600 136 451, IČ: 70 958 165

Sídlo školy

Havířov-Šumbark, Jarošova 33/851, PSČ: 736 01

Základní charakteristika školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace (škola jako právnická osoba) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V souladu s tím poskytuje žákům základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a stravování žáků, která je dána platnou školskou legislativou a zřizovací listinou školy.

Obor vzdělávání

Obor vzdělávání: Základní škola, kód oboru: 79-01-C/01, denní studium s délkou studia 9 roků 0 měsíců.

Školní vzdělávací program

Škola vzdělává žáky dle vlastního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pod názvem „Cesta k dospělosti“. Ve školním roce 2021/2022 bylo zapojeno do tohoto programu 192 žáků.

Kapacita školy dle zařízení

Kapacita zařízení školy je stanovena takto: základní škola 360 žáků, školní družina 75 žáků, školní jídelna – výdejna 230 stravovaných.

Zřizovatel školy

Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, Havířov-Město, 736 01

Právní forma: obec, IČ: 00 297 488

Údaje o vedení školy:

Ředitelem školy je od 1. 8. 2018 Mgr. Přemysl Čapanda, statutárním zástupcem ředitele je Mgr. Ivana Kučáková.

Údaje pro dálkový přístup

E-mailová adresa školy je skola@zs-jarosova.cz; adresa webových stránek školy je www.zs-jarosova.cz. Škola má zřízenou datovou schránku (ID schránky: 4iymk9b).

Údaje o školské radě

Při škole působí školská rada, která má 6 členů. Jako předseda školské rady v průběhu školního roku působila Mgr. Šárka Zapalačová (učitelka školy). V průběhu školního roku měla rada 2 zasedání. V srpnu 2022 školská rada schválila novelu ŠVP, která byla rozšířena

především o digitální kompetence a informatiku v souladu s novelou RVP ZV. Tato novela ŠVP platí od 1. 9. 2022. ŠVP je k dispozici na webových stránkách školy.

1.2 Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti

1.2.1 Základní škola

Přehled o počtu tříd a žáků školy

Dle statistického výkazu „O základná škole – M 3“ k 30. 9. 2021, školu ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo v 9 třídách celkem 169 žáků, z toho na 1. stupni (1. až 5. ročník) 102 žáků (v 5 třídách) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) 67 žáků (ve 4 třídách). Kapacita školy tak byla naplněna na 46,9 %. Průměrná naplněnost třídy činila 18,8 žáků.

Dle statistického výkazu „O základní škole – M 3a“ k 31. 3. 2020, školu ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo v 9 třídách celkem 172 žáků, z toho na 1. stupni (1. až 5. ročník) 101 žáků (v 5 třídách) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) 71 žáků (ve 4 třídách). Kapacita školy tak byla naplněna na 47,8 %. Průměrná naplněnost třídy činila 19,1 žáků.

Žákovská komunita, dětský parlament

Většina žáků patří do spádového obvodu školy a je z jejího okolí. Spádová oblast naší školy se nalézá v nejstarší části Havířova-Šumbarku, kde bydlí většinou lidé s nízkým sociokulturním statutem. Jedná se především o romské rodiny a jejich děti navštěvují naši školu. Kvalifikovaný odhad těchto dětí je asi 90%. Celkově panuje na škole příznivé klima, které pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Dalším problémem naší školy je značný úbytek dětí především v posledních pěti letech, který je způsoben nejen velkým počtem dětí z romských rodin, ale také obrovským počtem neobydlených bytů v naší spádové oblasti. V současnosti se ve škole vzdělává 25 ukrajinských žáků, jejichž rodiny utekly před válkou. Dále se zvýšil počet dětí z rodin, které se do naší spádové oblasti opět stěhují.

Ve škole byl ustaven dětský parlament, jehož členové byli zástupci žáků tříd 4. až 9. ročníku (zastoupení po dvou žácích). Parlament na svých setkáních řešil problémy žáků během výchovně vzdělávacího procesu, poukazoval na některé nedostatky a snažil se společně s pedagogy a vedením školy nacházet cesty k jejich odstranění a řešení. Členové školního parlamentu připravili pro žáky školy v prosinci Mikuláše a 28. března ke Dni učitelů připravili pro pedagogy a pracovníky školy ručně vyrobená přání a video přání prostřednictvím webových stránek.

1.2.1.1 Materiální podmínky školy ke vzdělávání

Škola (budova z r. 1958, 3 395 m² plochy) využívala 23 učeben (z toho 8 odborných), tělocvičnu. Díky využívání projektů spolufinancovaných z prostředků EU je škola dobře vybavena prostředky ICT. Disponuje moderní počítačovou učebnou, 6 učebnami s interaktivními tabulemi a 14 multimediálními učebnami vybavenými dataprojektory.

V objektu školy je lokální počítačová síť připojená k internetu zavedená do všech učeben a kabinetů a bezdrátová síť (Wi-Fi), která pokrývá celý objekt školy. V příštím školním roce bude tato síť modernizována. Pro vzdělávání žáků a práci zaměstnanců bylo k dispozici dle statistického výkazu „O ředitelství škol“ celkem 83 počítačů, které se postupně obměňují. Ve sbírkách kabinetů se nachází přiměřený počet učebních pomůcek umožňujících názorné vyučování a využívání takových metod, které vedou k aktivnímu zapojování žáků do výuky. Škola pořídila z prostředků MŠMT 22 tabletů pro žáky školy, které budou použity při práci v rámci zdokonalování digitálních kompetencí a k zapůjčení některým žákům při distančním vzdělávání, pokud takováto situace nastane.

V udržovaném areálu se nachází sportovní hřiště s bývalou antukovou atletickou drahou, dvě asfaltová hřiště a dětský mobiliář. Hřiště jsou sice udržovaná, ale vzhledem k jejich opotřebovanosti by bylo zapotřebí jejich rekonstrukce. Objekt je vzhledem ke svému stáří v dobrém technickém stavu, sociální zařízení jsou rekonstruována. Vzhledem ke stáří



školy je nutná celková rekonstrukce školy, a to především výměna oken a dveří, zateplení, rekonstrukce otopného systému, rekonstrukce stropních příček, odpadů, stoupaček apod.

1.2.2 Školní družina

Přehled o počtu oddělení a zapsaných žáků

Ve školním roce 2021/2022 měla školní družina jedno oddělení. Dle statistického výkazu školní družinu navštěvovalo celkem 30 zapsaných účastníků. Kapacita družiny tak byla naplněna na 40 %.

Vzdělávací program školní družiny

Školní družina má zpracován vlastní kvalitní vzdělávací program. Svou činnost realizuje převážně formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností. Umožňuje žákům přípravu na vyučování a dle možnosti organizuje program činnosti tak, aby umožňoval žákům volbu mezi různými činnostmi družiny. Od 1. 2. 2021 působí ve školní družině dvě kvalifikované vychovatelky, které se střídají v práci s dětmi v ranních i odpoledních hodinách.

1.2.2.1 Materiální podmínky školní družiny k zájmovému vzdělávání

Školní družina má k dispozici dostatečné prostory a je dobře vybavena pro svou činnost. Pro aktivity školní družiny jsou rovněž využívány další prostory školy zejména školní informační centrum, počítačová učebna, tělocvična a dětský venkovní mobiliář.

1.2.3 Školní jídelna – výdejna

Škola provozuje výdejnu stravy. Jídlo dovážíme ze ZŠ Moravská Havířově-Šumbarku.

Přehled o počtu stravovaných

Dle statistického výkazu o činnosti zařízení školního stravování se ve výdejně ve školním roce 2021/2022 stravovalo celkem 83 strávníků z řad žáků školy. Je to poměrně vysoký počet strávníků, jelikož je škola zapojena do projektu „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji“, tzv. „Obědy do škol IV“. Závodní stravování využívalo celkem 26 zaměstnanců školy. Celkový počet stravovaných osob byl 109. Kapacita výdejny tak byla naplněna na asi 47,4 %.

2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY A ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

2.1 Údaje o zaměstnancích školy

Základní škola Havířov-Šumbark, Jarošova 33/851, okres Karviná, příspěvková organizace jako právní subjekt zaměstnávala celkem 25 osob (v tom 19 žen a 6 mužů). Jako pedagogičtí pracovníci působilo v organizaci 17 osob; nepedagogických pracovníků bylo zaměstnáno celkem 8.

2.1.1 Zaměstnanci základní školy

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor základní školy tvořilo 17 zaměstnanců s pracovním úvazkem 14,87 přepočtených zaměstnanců. Jedná se o 14 učitelů (v tom ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce – metodik prevence, metodik ICT, koordinátor environmetální výchovy), dále školní psycholog, který pracoval na 0,5 celkového úvazku, vychovatelka školní družiny a 2 asistentky pedagoga na 0,5 úvazku.

Věkovou strukturu pedagogů tvoří zaměstnanci převážně středního a staršího věku; feminizace je výrazně převažující - 5 mužů (4 učitelé + ředitel školy) tvořili 29,4 % zaměstnanců podílejících se na vzdělávání žáků školy).

Ostatní zaměstnanci – nepedagogičtí pracovníci

Ostatní zaměstnance základní školy tvoří 8 osob (z toho je 1 muž – 12,5 %) s úvazkem 4,4625 přepočtených zaměstnanců.

2.1.2 Zaměstnanci školní družiny

Zaměstnance školní družiny představují 2 vychovatelky s úvazkem dohromady 1,00. Jedna z vychovatelek pracuje pouze v ranních hodinách.

2.1.3 Zaměstnanci výdejny stravy

Ve výdejně stravy je zaměstnána 1 osoba s úvazkem 0,5625 přepočtených zaměstnanců.

2.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

Ve školním roce 2021/2022 nesplňovali 2 pedagogičtí pracovníci školy kvalifikační předpoklady pro výkon svých funkcí, které požadují příslušné školské předpisy, především pak zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících v platném znění. Jeden z těchto zaměstnanců již požadované vzdělání získal a druhý toto vzdělání získá v dalším školním roce.

Dosažené vzdělání pedagogických zaměstnanců ZŠ					
Dosažené vzdělání		Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ			
		na 1. stupni		na 2. stupni	
		počet	%	počet	%
VŠ – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		4	23,4	2	11,8
VŠ – Učitelství pro 2. stupeň ZŠ		5	29,4	7	41,2
VŠ – Speciální pedagogika		2	11,8	1	5,9
VŠ – bakal. spec. pedagogika		X	X	X	X
VŠ pedagogické pro jiný typ školy		1	5,9	1	5,9
VŠ – bakalářské nepedagogické	DPS	1	5,9	1	5,9
	bez DPS	X	X	X	X
	s kurzem pro AP	X	X	X	X
Středoškolské	pedagogické	1	5,9	X	X
	Nepedagogické s DPS	X	X	X	X
	neped. s kurzem pro AP	1	5,9	X	X
Studující		2	11,8	1	5,9
Celkem		17	100	13	76,6

2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s prioritami plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pracovníci se vzdělávali na celkem 30. vzdělávacích akcích různého rozsahu.

Finanční prostředky, které byly na DVPP vyčleněny v rámci rozpočtu školy, byly čerpány efektivně. Vzdělávání bylo zajišťováno ve spolupráci s různými subjekty. Největší počet akcí DVPP (13 akcí – 43,3 %) byl obdobně jako v předcházejících letech organizován prostřednictvím Krajského vzdělávacího a informačního centra Nový Jičín, pracoviště



2.4 Akce DVPP uskutečněné na škole ve školním roce 2021/2022

Semináře DVPP – pedagogové

- Vzdělávací program – NPI – Závěrečná konference projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích, Praha 9.9.2021, rozsah 8 h, účast ŘŠ
- Konference školství 2022 – UZS – Praha 23.9.2021, rozsah 7 h, účast ŘŠ
- Seminář – KVIC OV – Zlobivý, neposlušný? Jak to vlastně je?, Ostrava 24.9.2021, rozsah 7 h, účast Kue
- Seminář – KVIC OV – Manipulace ve školní praxi, Ostrava 4.10.2021 rozsah 7 h, účast Kue
- Seminář – KVIC OP – Hry s fantazií, písmenky i čísla, Opava 6.10.2021, rozsah 7 h, účast Něm
- Seminář – KVIC OV – Hry pro rozvoj osobností dětí, Ostrava 8.10.2021, rozsah 7 h, účast Něm
- Konference „Roadshow pro školy“, Ostrava 12.10.2021, rozsah 7 h, účast Kuč
- Paris agentura vzdělávací – Seminář „Odměňování pracovníků ve školství v roce 2021“, Ostrava KD Akord 21.10.2021, rozsah 5 h, účast ZŘŠ
- Seminář – KVIC OV – Metody pro rozvoj finanční gramotnosti, Ostrava 2.11.2021, rozsah 8 h, účast Ogr
- Seminář – KVIC FM – Asistent pedagoga a jeho postavení ve vzdělávacím procesu, Frýdek – Místek 9.11.2021, rozsah 8 h, účast Něm + Kij
- Konference - „Veletoch legislativních změn v inkluzi na Vaší škole“, Hotel Artemis, U Sluncové 14, Praha 9.11.2021, Z: ŘŠ
- Webinar – Spravujte školní data efektivně (Synology Partner Online Training SPOT) 11.11.2021, ON-LINE, Z: Kuč
- Seminář – KVIC OV – Portfolio dítěte prakticky a smysluplně, Ostrava 12.11.2021, rozsah 4 h, účast Ogr
- Seminář – DESCARTES BRNO – Boomhackers pro I. Stupeň: Atraktivní hudba skrytá v plastu, Brno 18.11.2021, rozsah 8 h, účast KuE
- Seminář – KVIC OV – Žák s ADHD/ADD ve výuce, Ostrava 2.12.2021, rozsah 8 h, účast Něm
- Seminář – KVIC OV – Stres a co s ním, Ostrava 9.12.2021, rozsah 8 h, účast Bar (převáděno na online formu – info 1.12.2021)
- Projekt – Centrum volnočasových aktivit – Vývoj a pilotní ověření regionálního vzdělávacího modulu prevence duševního onemocnění dětí – Havířov 11.1.2022, účast Zap
- Společný workshop – MSK pakt zaměstnanosti v rámci projektu OKAP II, SŠTaS Karviná – Přístupy a metody kariérového poradenství, Karviná 28.1.2022, účast Zap
- Konference – Royal Emma – Inovace ve výuce, Ostrava, Hotel Imperial 14.3.2022, rozsah 4 h, účast Kuč
- Seminář – KVIC OV – Prožitkové aktivity jako podpora učení v heterogenní třídě, Ostrava 9.11.2021. rozsah 8 h, účast Ogr – přeloženo na 15.3.2022 – info dne 24.1.2022
- Webinar – SPOT – Synology novinky 2022, online 17.3.2022, účast Kuč
- Seminář – KVIC OV – Lidové zvyky a jejich význam a využití při práci s dětmi, Ostrava 17.3.2022, rozsah 5 h, účast Něm (přeloženo na 28.3.2022)
- Seminář – KVIC OV – Hry na rozvoj pozornosti a paměti v ZŠ, Ostrava 19.4.2022, rozsah 5 h, účast Bar KuE
- Školení – BESIP – Proškolení učitelů k BESIP, DDH Havířov 20.4.2022, účast Ogr
- Seminář – Microsoft a Alza – Edu Days, Hotel Ostrava City 26.4.2022, účast Kuč
- Paris agentura vzdělávací – Seminář „Aktuální problémy ve školství“, Ostrava KD Akord 27.4.2022, rozsah 5 h, účast ZŘŠ
- Seminář – KVIC OV – WEBINÁŘ – Neklidné a zbrklé dítě a co s ním doma i ve škole, online 12.5.2022, rozsah 3 h, účast Bla
- Odborná konference – Asociace speciálních pedagogů ČR – Inkluze 2022+, MHM Praha 12.5.2022, rozsah 6 h, účast ŘŠ

- Informační a diskuzní setkání k problematice financování speciálních pedagogů a školních psychologů se zástupcem PPP Karviná, Městská knihovna Havířov 8.6.2022 (přeloženo na 22.6.2022), Svornosti 86/2, Z: ZŘŠ
- Poslední společný workshop – MSK pakt zaměstnanosti v rámci projektu OKAP II, SPŠ Karviná – Plán KP, Karviná 30.8.2022, účast Zap

Jiná školení – správní

- Online kurz – Nakladatelství FORUM – Doplnková činnost školy – jak neskončit ve ztrátě, Ostrava 2.11.2021, rozsah 3 h, účast Kuz

Dlouhodobá školení:

- Ve školním roce 2021/2022 neproběhlo žádné dlouhodobé školení

Studium pedagogiky:

- Dva pedagogičtí zaměstnanci si doplňují studiem na VŠ pedagogickou kvalifikaci

3 ÚDAJE O ZÁPISU, DODATEČNÉM ODKLADU A UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ, KTERÍ ODEŠLI NA STŘEDNÍ ŠKOLY

3.1 Údaje o zápisu

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2018/2019

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2018/2019, který proběhl dne 9. a 10. 4. 2018, se dostavilo 29 dětí, 3 děti byly zapsány v jiném termínu.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 30 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 4 dětem odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2018/19 nastoupilo celkem 30 žáků.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2019/2020

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2019/2020, který proběhl dne 8. a 9. 4. 2019, se dostavilo 21 dětí, z toho 4 děti po odkladu a 3 děti byly zapsány v jiném termínu.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 23 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 1 dítěti odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2019/20 nastoupilo celkem 23 žáků.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2020/2021

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2020/2021, který proběhl nestandardně díky pandemii viru COVID 19 v měsících dubnu a květnu 2020 bez účasti dětí a zákonných zástupců (bezkontaktní přihlášení), 22 dětí, z toho 1 dítě po odkladu a 6 dětí bylo zapsáno v jiném termínu.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 25 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 3 dětem odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2020/21 nastoupilo celkem 25 žáků.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2021/2022

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2021/2022, který proběhl nestandardně díky pandemii viru COVID 19 v měsíci dubnu 2021 bez účasti dětí a zákonných zástupců (bezkontaktní přihlášení), bylo zapsáno 17 dětí a 2 děti byly zapsány v jiném termínu.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 19 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 2 dětem odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2021/22 nastoupilo celkem 22 žáků.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2022/2023

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2022/2023, který proběhl 4. a 5. 4. 2022 se dostavilo 19 dětí a 3 děti byly zapsány v jiném termínu.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 21 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 2 dětem odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2022/23 nastoupilo celkem 22 žáků.

3.2 Dodatečný odklad školní docházky

V průběhu školního roku 2021/2022 ředitel školy nerozhodl o dodatečném odkladu školní docházky.

3.3 Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku

3.3.1 Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách

Před ukončením povinné školní docházky neodešel ze školy žádný žák, který by přešel na střední školu.

3.3.2 Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku

Ve školním roce 2018/2019 splnilo povinnou školní docházku 20 žáků. Z toho 9 žáků splnilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 7. ročníku 2 žáci, v 8. ročníku 7 žáků – 1 žák pokračoval ve školním roce 2019/2020 ve vzdělávání na základní škole). Další 3 žáci měli ukončit povinnou školní docházku v cizině.

Ve školním roce 2019/2020 splnilo povinnou školní docházku 23 žáků. Z toho 12 žáků splnilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 7. ročníku 4 žáci, v 8. ročníku 8 žáků – 1 žák pokračoval ve školním roce 2020/2021 ve vzdělávání na základní škole). 1 žák měl ukončit povinnou školní docházku v cizině.

Ve školním roce 2020/2021 splnilo povinnou školní docházku 21 žáků. Z toho 3 žáci splnili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 7. ročníku 1 žák, v 8. ročníku 2 žáci – 1 žák pokračoval ve školním roce 2021/2022 ve vzdělávání na základní škole). 3 žáci měli ukončit povinnou školní docházku v cizině.

Ve školním roce 2021/2022 splnilo povinnou školní docházku 22 žáků. Z toho 3 žáci splnili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 8. ročníku 3 žáci – 1 žák pokračuje ve školním roce 2022/2023 ve vzdělávání na základní škole (+2 žáci opakují 9. ročník na žádost zákonného zástupce). 3 žáci měli ukončit povinnou školní docházku v cizině.

Údaje o umístění žáků po dokončení povinné školní docházky

Na středních školách pokračuje ve vzdělávání 14 žáků a všichni byli přijati na střední školy. O další vzdělávání neprojeví zájem 2 žáci a 3 žáci pokračují do 9. třídy. Úspěšnost absolventů co do počtu přijatých na obory ukončené maturitou dosáhla výše 36,4 %, což je nárůst oproti minulému roku asi o 10 %, a výrazný nárůst oproti předešlým třem letům.

Bližší údaje o umístění žáků, kteří po dokončení povinné školní docházky odešli ze základní školy a pokračují ve vzdělávání na středních školách, zpracované dle klasifikace kmenových oborů vzdělávání, podává následující tabulka.

Kód	Dosažené vzdělání	Počet žáků
E	nižší střední odborné vzdělání	0
H	střední odborné vzdělání s výučním listem	6
K	úplné střední všeobecné vzdělání s maturitou	0
L	úplné střední odborné vzdělání s vyučením a maturitou	0
M	úplné střední odborné vzdělání s maturitou	8
-	nepokračuje ve vzdělávání	2
-	pokračuje dál na ZŠ	3
-	cizina	3
Celkem		22

4 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

ZŠ Jarošova Havířov má vypracovaný ŠVP s názvem „Cesta k dospělosti“, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů na naší škole probíhá především na pedagogických radách školy a provozních poradách, ze kterých jsou pořizovány záznamy. Cíle stanovené ŠVP pro ZŠ a školní družinu jsou v plné míře naplňovány, což bylo potvrzeno i ČŠI.

5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A JEHO VÝSLEDKY

Výchova a vzdělávání žáků školy vycházelo z hlavních cílů a úkolů, které si pedagogický sbor stanovil na školní rok 2021/2022 (viz. příloha výroční zprávy).

5.1 Vzdělávací nabídka školy

5.1.1 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Škola poskytovala vzdělání v oboru:

79-01-C/01 Základní škola, délka vzdělávání 9 roků 0 měsíců, denní forma vzdělávání.

5.1.2 Vzdělávací program školy ve školním roce

Vzdělávání žáků základní školy probíhalo ve všech ročnících podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pod názvem „Cesta k dospělosti“.

5.1.2.1 Individuální přístup, nabídka volitelných a nepovinných předmětů

Škola rozvíjí možnosti pro individuální vzdělávací aktivity žáků. Tyto jsou zajišťovány individuálním přístupem k žákům realizovaným jak v rámci vyučování (mj. jde o realizaci podpůrných opatření 1. stupně dle plánu pedagogické podpory zpracovaného učiteli školy), tak zajištěním podpory vzdělávání mimo vyučování (zejména individuální a skupinové doučování), nabídkou volitelných předmětů (žákům 4. až 9. ročníku byly nabídnuty volitelné předměty v dotaci 1, 1, 1, 1, 2 a 2 h týdně dle ročníku) a mimoškolních činností. Vzdělávací nabídka se v základní škole i ve školní družině zaměřovala na aktivity komunitní, vytvářela prostor pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a preventivní aktivity k minimalizaci projevu sociálně patologických jevů. Nepovinné předměty nebyly vyučovány.

Inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku 2021/2022 byla školským poradenským zařízením (dále

ŠPZ) - pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem – přiznává podpůrná opatření 2. nebo 3. stupně 5 žákům. Na základě doporučení ŠPZ byla v průběhu školního roku poskytována 9 žákům podpůrná opatření 2. stupně a 2 žákům podpůrná opatření 3. stupně (v souvislosti s doporučením ŠPZ byl 2 žákům přiznán jako podpůrné opatření předmět speciálně pedagogická péče). Podpůrná opatření 1. stupně stanovená školou byla v průběhu školního roku 2021/22 poskytována 45 žákům, kterým nebyl na základě potřeby úprav v jejich vzdělávání sestaven Plán pedagogické podpory (PLPP).

Nabídka volitelných předmětů

Žákům bylo nabízeno celkem 10 různých volitelných předmětů (některé z nich pro více ročníků). Ve školním roce pak byl vyučován ve 4. a 5. ročníku vždy 1 volitelný předmět (Cvičení z matematiky); v 6. ročníku a 7. ročníku 2 volitelné předměty (Sportovní výchova, Etická výchova); v 8. ročníku a 9. ročníku 3 volitelné předměty (Informatika, Seminář dějepisný, Sportovní výchova). Celkový počet hodin vyučování volitelnému předmětu činil týdně 9 hodin (z toho 2 h na 1. st.).

5.2 Další údaje o vzdělávání žáků školy

Vzdělávací program a další aktivity školy zabezpečují potřeby rozvoje tělesného a duševního zdraví žáků. Škola reaguje na individuální vzdělávací možnosti žáků, poskytuje výchovné sociální prostředí a vytváří podmínky pro seberealizaci žáků. Učitelé školy podporují aktivní přístup žáků ke vzdělávání a působí na ně tak, aby dokázali spolupracovat a omezili negativní projevy svého chování.

Pedagogická asistence, speciální a jiné třídy, žáci s nadáním

V tomto školním roce na škole působil 2 asistentky pedagoga ve 2. a 4. ročníku. Ve školním roce 2021/2022 byly na škole obdobně jako v předcházejících letech existence školy otevřeny jen běžné třídy. Škola neměla žáky nadané a mimořádně nadané. Vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány individuálním přístupem v rámci standardního vzdělávání žáků školy.

Jiné způsoby plnění povinné školní docházky

K 31. 3. 2021 bylo dle statistického výkonového výkazu o ZŠ M3 evidováno 11 žáků, kteří plnili školní docházku v zahraničí.

5.3 Aktivity školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty

5.3.1 Aktivity školy mimo vyučování

Ve školním roce 2021/2022 vedle vyučování byly pro žáky zorganizovány exkurze, výuka plavání, výlety i jiné pobyty a činnosti v přírodě.

Výuka plavání

Výuky plavání v roce 2021/2022 se zúčastnili žáci 3. a 4. ročníku v počtu 44 žáků.

Lyžařský výcvikový kurz

V průběhu školního roku se lyžařský výcvikový kurz neuskutečnil.

Dopravní výchova

Dopravní výchova žáků je součástí vzdělávacího programu žáků školy zejména na 1. stupni. Na 2. stupni je integrována do předmětů v rámci mezipředmětových vztahů a je chápána v širších souvislostech. Na její realizaci se podílela komise BESIP MMH; Městská policie Havířov; Revolution train; Hasičský záchranný sbor MSK ÚO Karviná, stanice Havířov a PČR.

Dopravní výchova zajišťována na ZŠ prostřednictvím komise BESIP

Počet tříd	Počet žáků	Odučené hodiny			
		teorie	praxe	test	CELKEM
4	134	8	9	1	18

V rámci vyučování proběhla výuka teorie i praxe. Do výuky byli zapojeni i žáci 2. stupně (8. ročník). Testy na získání průkazu cyklisty byly realizovány, průkaz cyklisty získali 4 žáci.

Využívání dopravního hřiště MMH:	ANO
Hodinový rozsah ve školním roce 2021/2022:	9
Počet žáků:	65

Dopravní výchova zajišťována na ZŠ prostřednictvím Městské policie Havířov
v rámci preventivního programu „Dej přednost životu:“

- plánované akce realizovány

Účast žáků v mimoškolních aktivitách formou dopravních soutěží:

Městské kolo dopravní soutěže „Mladý cyklista:“

18. 5. 2022; 4 žáci 1. stupně, 4 žáci 2. stupně; týmy se neumístily na postupových místech

5.3.2 Výchovně vzdělávací projekty

Přehled o vybraných realizovaných výchovně vzdělávacích projektech

V průběhu školního roku 2021/2022 proběhla celá škála projektů, které organizovala škola nebo jiné organizace a které měly preventivní, zábavný nebo naučný charakter.

Přehled projektů za školní rok 2021/2022:

Zdravá mládež

- projekt Občanského sdružení ZIP Havířov, proběhla beseda:

29. 3	Zdravé sebevědomí	VI. třída
10. 5	Alkohol a kouření	VII. třída
31. 5	Drogy a život v závislosti	VIII. třída

REVOLUTION TRAIN

- unikátní vlak s programem primární protidrogové prevence REVOLUTION TRAIN za finanční podpory odboru školství a kultury Magistrátu města Havířova.
- žáci VII. a VIII. třídy 1. prosince 2021 prožili ve vlaku filmový příběh, natočený podle skutečných událostí. Multimediální mobilní vlaková souprava umožnila žákům nejen příběh shlédnout, ale i zamyslet se nad možnostmi, jakou cestu by zvolili v dané životní situaci oni sami.

„To je zákon, kámo!“

- pro žáky 7. – 8. ročníku navazující na preventivní program REVOLUTION TRAIN, který vznikl ve spolupráci s Národní protidrogovou centrálou a Policií České republiky,
- žáci vytvořili pracovní policejní týmy a filmový příběh hodnotili z pohledu trestního práva a protidrogové prevence. Prohloubili si své dosavadní znalosti z této oblasti a



zároveň soutěžní formou si uvědomovali rizika drogových závislostí, možností léčby, ale i trestně právní následky a význam zdravého životního stylu,

- 18. a 19. ledna.

EndPeriodPoverty

- v rámci spolupráce na projektu Always EndPeriodPoverty, který je určen k podpoře potřebných dívek pomocí produktů pro intimní hygienu v září 2021 předány balíčky hygienických potřeb na půl roku potřebným žákyním.

Žít normálně

- žáci IX. třídy se 22. března 2022 zúčastnili projektu „Žít normálně“ ve Světě techniky v Dolní oblasti Ostravy-Vítkovic, který navazoval na interaktivní expozici Tělo a technika,
- setkání nejen s těmi, kteří pomáhají hendikepovaným v běžném životě, ale i s člověkem, který musí se své zdravotní postižení každodenně překonávat, bylo zajímavou neocenitelnou zkušeností. Formou interaktivní výuky se žáci pak nejen seznámili, ale mohli si sami vyzkoušet, jaké je to žít se zdravotním hendikepem.

Bezpečné kilometry za volantem

- projekt v rámci vzdělávání žáků v oblasti dopravní výchovy ve spolupráci s Obvodním oddělením Policie České republiky Havířov 3,
- základní pravidla silničního provozu, první pomoci při autonehodě, dopravní značky a znalost vybavení jízdního kola pro bezpečnou jízdu na komunikacích, seznámení s prací dopravní policie při běžné silniční kontrole, které dokumenty musí řidič vozidla předložit, v jakém technickém stavu musí být vozidlo, s prováděním dechové zkoušky,
- na závěr teoretické části žáci absolvovali vědomostní kvíz a 3 nejlepší pak za odměnu nasedli do služebního vozidla Policie ČR a vyjeli na místo silniční kontroly. Řidiči byli odměněni malým dárkem s přáním bezpečných kilometrů za volantem.
- projektový den proběhl v červnu pro žáky IX. třídy pod vedením prap. Tomášem Jaglařem, PČR.

„Vím, co chci“

- interakční program pro děti a mládež ve věku 14 až 18let v rámci občanského sdružení Interpons ve spolupráci s MŠMT. Struktura a obsah programu vychází z teoretické báze aktivního sociálního učení. Zahrnuje metodiku preventivní intervence pro pedagogy (vedoucí skupiny, rodiče atd.), tak i pracovní sešit pro dítě, které se rozhodlo vydat se v rámci jednotlivých výprav za sebepoznáním.
- aktivní prožití jedenácti výprav vede ke změnám v životních postojích a hodnotách dítěte, jeho schopnosti předvídat důsledky svého chování, osobního přístupu k zodpovědnosti, svědomitosti, morálce. Zlepšují se i komunikační schopnosti, umění vzájemného naslouchání, vidění sama sebe v zrcadle svých rodičů i kamarádů a uvědomování si také vlastní motivace k učení k dosažení životních cílů.
- v prosinci byla provedena ve VIII. třídě praktická diagnostika sociálně patologického chování u dětí a mládeže a na základě zjištěných ukazatelů se s žáky pracovalo v průběhu školního, v květnu retesty.

„Dej přednost životu!“

- preventivní program Městské policie Havířov

Téma		třída
„Bezpečně do cíle“	I.	26. 10
- základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, upozornění na nebezpečné dopravní situace, dopravní značky, praktická jízda na kolech a koloběžkách, dopravní hřiště MŠ Místní, Havířov-Město		
Dopravní výchova	II.	8. 4
- chodec: principy jednání a chování při pohybu žáků v silničním provozu, názorná ukázka vybraných dopravních značek, význam retro reflexních oděvů a doplňků, význam a využití linek tísňového volání.		
Dopravní výchova	III.	8. 4
- cyklista: bezpečná jízda na jízdním kole, rychlost a ohleduplnost, dopravní situace ve městě, chování při dopravních nehodách, význam a využití linek tísňového volání.		
Dopravní výchova v rámci „Průkazu cyklisty“	IV.	22. 4
- rozlišení křižovatek, význam dopravních značek, praktická cvičení, dopravní situace ve městě, chování při dopravních nehodách, registrace kol u MP ČR.		
(Ne)bezpečný internet	V.	29. 4
- zásady bezpečného používání elektronických prostředků a bezpečné internetové komunikace, seznamování se přes internet, poskytování informací o své osobě nebo o svých blízkých, odesílání osobních fotografií apod., nebezpečí a případy kyberšikany.		
Prevence sebeochrany v rámci projektu „Pes není hračka“	VI.	26. 4
- základy dodržování osobní bezpečnosti a předcházení úrazovosti dětí při kontaktu se psy, základní povinnosti a návyky při péči o psa, zásady bezpečného chování při kontaktu se psem.		
Prevence proti kriminalitě	VII.	29. 4
- základní pojmy související s kriminalitou mládeže, pojmy a význam související s alkoholem, drogami, výherními automaty; problémy se zákonem, absence ve školách, krádeže apod.		
„Přestupek nebo trestný čin?“	VIII.	2. 5
– preventivní program pro žáky VIII. třídy 10. 11. ve spolupráci s obvodním oddělením v Havířově 3, Územní odbor Karviná, Krajské ředitelství policie Moravskoslezského kraje pod vedením prap. T. Jaglaře,		
– v rámci odborného výkladu za projekce preventivního videa „Chovej se, jak máš, i když 15 ještě nemáš!“ projektu „PORADCE policejní rádce pro bezpečný život“ se žáci seznámili s právní přestupkovou a trestní odpovědností. Projekt Krajského ředitelství policie Moravskoslezského kraje se zaměřuje na osvětu v oblastech bezpečnosti v dopravě, kybernetické kriminality a základech právní odpovědnosti.		

- základní pojmy související se zákony

a pravidly, význam zákona ve společnosti, individuální zodpovědnost, trestní zodpovědnost, přestupky proti majetku, přestupky proti veřejnému pořádku

5.4 Výsledky vzdělávání žáků

Škola průběžně systematicky hodnotí úroveň vzdělávání a kvalitu školy. V průběhu roku škola k evaluaci vzdělávání a kvality školy využila jak postupy vlastního hodnocení, tak externí hodnocení, kdy byl jako evaluační nástroj využit projekt fy Scio (jmenovitě projekt „Národní testování“, který umožnil srovnání výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku jak v meziročním, tak ve víceletém horizontu).

V rámci projektu „Národní testování“ byla ke sledování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku použita standardní trojice základních testů, které proběhly formou on-line, zjišťující úroveň studijních předpokladů a znalosti i dovednosti žáků v českém jazyce a v matematice na základní škole.

Provedením uvedených šetření škola získala výstupy pro potřeby vedení a pedagogy i pro potřeby žáků a jejich zákonných zástupců. Celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány a analyzovány při jednání pedagogických rad i na úrovni metodických sdružení, následně jsou přijímána další opatření. Příslušní pedagogičtí pracovníci využívají získané údaje ve své další každodenní praxi, především pak v individuální práci s jednotlivými žáky.

Výsledky hodnoceného školního roku v oblasti vzdělávání dokládají následující údaje a tabulky a také umístění vycházejících žáků školy, které bylo popsáno v kapitole 3.3.2.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Dále prezentované údaje ve svém důsledku dokládají, že výsledky vzdělávání žáků v převažující míře odpovídají studijním předpokladům žáků a vzdělávání žáků školy směřuje k naplňování výchovné a vzdělávací strategie školy formulované ve školním vzdělávacím programu; případnému školnímu neúspěchu žáků se škola snaží předcházet preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování. V této souvislosti chci připomenout, že skladba žáků naší školy je dána prostředím, ve kterém se škola nachází. Jedná se o lokalitu, která se rozprostírá převážně v oblasti lidí s nízkým sociokulturním statusem. Jedná se především o romské rodiny a jejich děti. Je všeobecně známo, že romské etnikum nemá vzdělávání jako základní prioritu pro život. Tato skutečnost se negativně odráží v hodnocení vzdělávání žáků naší školy.

5.4.1 Hodnocení chování žáků školy

Školní rok 2021/2022 nemůžeme srovnávat se školními roky 2019/2020 a 2020/2021, jelikož v proběhla koronavirová pandemie. Srovnatelná data budou v tomto komentáři za školní roky 2017/2018 a 2018/2019, aby údaje byly dostatečně relevantní. V první řadě chci podotknout, že ve druhém pololetí došlo k nárůstu celkového počtu dětí, a to celkem o 33 oproti prvnímu pololetí. Tato skutečnost je dána tím, že do školy nastoupilo 19 ukrajinských dětí a dalších 14 se přistěhovalo do našeho spádového obvodu. Na prvním stupni to bylo celkem 41 kázeňských opatření a 22 pochval. Na druhém stupni to bylo celkem 95 kázeňských opatření a 33 pochval. Pro srovnání ve školním roce 2017/2018 to bylo celkem 211 kázeňských opatření a 126 pochval a ve školním roce 2018/2019 to bylo 202 kázeňských opatření a 75 pochval. Ve školním roce 2021/2022 bylo celkem uděleno 136 kázeňských opatření a 55 pochval. Z tohoto faktu jasně vyplývá, že došlo k výraznému poklesu kázeňských opatření, a také k výraznějšímu poklesu udělených pochval. Tato skutečnost svědčí o dobré práci školního poradenského pracoviště. Souhrnné údaje o hodnocení chování podává následující tabulka.

Hodnocení chování žáků 2021/2022		Počet žáků celkem	Chování velmi dobré	Chování uspokojivé	Chování neuspokojivé	Pochvaly a jiná ocenění	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘS
1. pololetí	1.stupeň	93	91	2	0	8	13	2	1
	2.stupeň	66	60	5	1	7	10	13	13
	Škola	159	151	7	1	15	23	15	14
	Vyjádření %	100	94,97	4,4	0,63	9,43	14,47	9,43	8,8
2. pololetí	1.stupeň	111	111	0	0	14	16	9	0
	2.stupeň	81	67	8	6	26	12	23	24
	Škola	192	178	8	6	40	28	32	24
	Vyjádření %	100	92,7	4,17	3,13	20,83	14,58	16,67	12,5

5.4.2 Absence žáků ve vyučování

Za školní rok 2021/2022 činila na škole absence celkem 39 568 h (na žáka a pololetí 113 h); z toho omluvená absence celkem 38 730 h (na žáka a pololetí 110 h), neomluvená absence celkem 838 h (na žáka a pololetí 2,4 h). Opět není možné srovnat absenci žáků se školními roky 2019-2021, vzhledem ke koronavirové pandemii. Znovu použiji srovnání se školním rokem 2018/2019. Ve školním roce 2018/2019 činila na škole absence celkem 37 614 h (na žáka a pololetí 102,218 h); z toho omluvená absence celkem 36 261 h (na žáka a pololetí 98,535 h), neomluvená absence celkem 1353 h (na žáka a pololetí 3,676 h). Z tohoto faktu vyplývá, že došlo k nárůstu absence, ale k poklesu neomluvené absence. Neustále je absence velmi vysoká a nedaří se nám ji dlouhodobě snížit.

Absence žáků 2021/2022		Omluvených hodin	Omluvených hodin na žáka	Neomluvených hodin	Neomluvených hodin na žáka
1. pololetí	1.stupeň	9 454	101,7	27	0,29
	2.stupeň	9 142	138,5	306	4,64
	Škola	18 596	117	333	2,09
2. pololetí	1.stupeň	9 832	88,58	116	1,05
	2.stupeň	10 302	127,19	389	4,8
	Škola	20 134	107,89	505	2,93

Za školní rok 2021/2022 mělo 43 žáků (+21 žáků opakovaně) celkem 838 neomluvených hodin. Zpravidla se zde načítá drobná absence u jednotlivých žáků. Souhrnné údaje o absenci žáků ve školním roce 2021/2022 podává následující tabulka.

Neomluvená absence za školní rok 2021/2022 ročník	počet žáků 1. pol.	celkem	počet žáků 2. pol.	celkem
I.	-	-	-	-
II.	1	8	-	-
III.	1	4	-	-
IV.	1	10	4	111
V.	1	5	1	5
VI.	6	71	11	85
VII.	6	27	9	78
VIII.	9	205	12	222
IX.	1	3	2	4
celkem	26	333	39	505

5.4.3 Prospěch žáků

K porovnávání výsledků žáků a tříd mohli vyučující vedle výsledků získaných v rámci externí evaluace a vlastních evaluačních aktivit využít výstupy programu Bakalár (ve kterém byly zpracovány pololetní a výroční výsledky) a materiály zpracované ředitelem školy k jednání pedagogických rad.

Celkové výsledky vzdělávání a výchovy, pokud je sledujeme z hlediska průměrného prospěchu a počtu žáků s určitým stupněm celkového hodnocení, ukazují, že v závislosti na složení žáků nastupujících do školy dochází ke změnám v dosahované úrovni výsledků vzdělávání žáků školy. Celkový počet žáků s alespoň jednou nedostatečnou je 42, z toho za 1. pololetí 17 a 2. pololetí 25. Dlouhodobě se nám nedaří snížit počet žáků s alespoň jednou nedostatečnou.

Celkový výroční průměrný prospěch školy měl hodnotu 2,03 a meziročně došlo k mírnému zlepšení ve druhém pololetí. Na 1. stupni byl dosažen průměrný prospěch 1,813, na 2. stupni byl dosažen průměrný prospěch 2,243.

Podrobnější informace o prospěchu najdete v této tabulce.

Hodnocení prospěchu 2021/2022		Počet žáků celkem	Vyznamenání		Prospěl		Neprospěl		Nehodnoceno		Pro spěch prů měr
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	
1. pololetí	1. stupeň	93	36	38,71	54	58,06	3	3,23	0	0,0	1,789
	2. stupeň	66	4	6,06	48	72,73	14	21,21	0	0,0	2,283
	Škola	159	40	25,16	102	64,15	17	10,69	0	0,0	2,036
2. pololetí	1. stupeň	111	36	32,43	66	59,46	9	8,11	0	0,0	1,837
	2. stupeň	81	9	11,11	56	69,14	16	19,75	0	0,0	2,203
	Škola	192	45	21,27	122	64,3	25	13,93	0	0,0	2,02

6 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů probíhala v souladu se školní preventivní strategií pro rok, 2019–2024 a preventivním programem pro školní rok 2021/2022, jehož cíle byly realizovány za aktivní podpory většiny zaměstnanců školy.

6.1 Výchovné a kariérní poradenství – činnost školního poradenského pracoviště

Výchovný poradce spolu se školním psychologem a speciálním pedagogem v průběhu roku ve spolupráci s vedením školy a učiteli systematicky působili v oblasti výchovy, vzdělávání a pomoci při volbě povolání žákům školy. Výchovný poradce, školní psycholog a speciální pedagog po dohodě s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků prováděli pohovory s vybranými problémovými žáky a s některými následně pracovali na reedukaci jejich problémů, které se často projevovaly ve výsledcích vzdělávání a chování těchto problémových žáků.

Práce školních psychologů, která je od 1. ledna 2017 uskutečňována jako aktivita školního projektu „Škola pro všechny“, „Škola pro všechny II“ a „Škola pro všechny III“ spočívala v individuální a skupinové práci se žáky, kde poskytovali poradenskou činnost jako odborníci v oblasti školní psychologie a pracovali s jednotlivými žáky, třídními kolektivy i menšími neformálními skupinami žáků. Prováděli metodické a diagnostické činnosti, individuální konzultace s pedagogy a rodiči, poskytovali podporu rodinám v případech, kdy to okolnosti vyžadovaly.

Nejčastějšími důvody poskytnuté odborné péče školních psychologů v průběhu školního roku 2021/2022 byly vedle péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami také řešení výchovných problémů, poruch chování, výukových problémů, vztahových obtíží, problémy v osobnostním vývoji, poruch učení, školní zralost a profesní poradenství. Systematicky se tato problematika řešila především na pedagogických radách.

6.2 Výchovné problémy

Výchovné poradenství pro školní rok 2021/2022 bylo zaměřeno na tyto oblasti:

V oblasti výchovy byla zaměřena pozornost:

- na žáky s poruchami vzdělávání a znaky sociální nepřizpůsobivosti,
- na žáky v náročných životních situacích a krizích,
- na žáky s problémy se spolužáky a pomoc při řešení konfliktních situací,
- na žáky trpícími vnitřními konflikty,
- na spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, školním psychologem, rodiči a koordinaci výchovných a preventivních postupů a zprostředkování odborné péče,
- koordinaci práce se Školní preventivní strategií, Strategií předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování ve spolupráci s orgány státní správy a samosprávy.
- v průběhu školního roku u žáků se závažnými výchovnými problémy nebo s narůstající neomluvenou nebo vysokou omlouvanou absencí, při neplnění povinné distanční výuky, z ohrožení mravní výchovy mládeže či zanedbání péče, byla třídními učiteli a výchovným poradcem vyžádána návštěva těchto rodin prostřednictvím OSPOD MmH nebo dané případy byly řešeny prostřednictvím SVI MmH, kurátory, Policií ČR,
- během školního roku na žádost třídních učitelů byly provedeny pohovory se žáky, kteří mají výchovně-vzdělávací problémy; jednotliví žáci na základě dohody docházeli

- za výchovným poradcem, aby zhodnotili své chování nebo prospěch za uplynulé období (týdenní, měsíční) předkládali ŽK a pochválili se svými školními úspěchy,
- nadále pokračuje spolupráce výchovného poradce se školní psycholožkou, kterou vyhledávají zákonní zástupci na základě doporučení při jednání s výchovným poradcem a třídními učiteli,
 - nadále pokračuje práce školní psycholožky s třídními kolektivy. Třídní učitelé, výchovný poradce a školní psycholožka řešili nejen problémy jednotlivých žáků či celého třídního kolektivu, ale i vzájemně spolupracovali při jednání s rodiči, na výchovných komisích, s PPP.
 - pedagogové byli seznámeni s poskytovanými službami Komunitního centra Armády spásy v Havířově-Šumbark a s aktivitami služeb poradenského centra KHAMORO,
 - pedagogové byli seznámeni s nabídkou pomoci při přípravě dětí na opravné zkoušky Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, Armády spásy v Havířově-Šumbarku,
 - schránka důvěry nebyla využita, větší význam má přímý kontakt výchovného poradce se žáky, kteří se svěřili se svými problémy sami (sebepodceňování, články na sociálních sítích, neshody v třídním kolektivu, při nedorozumění s rodiči nebo pedagogy) nebo prostřednictvím jejich spolužáků,
 - v průběhu školního roku se uskutečnily pracovní schůzky se sociálními pracovníci OSPOD MmH k problematice neplnění povinné distanční výuky, vysoké omlouvané absence zákonnými zástupci, nemluvené absence, nedodržování léčebných režimů u dětí, k zvyšující se agresivitě u žáků, narůstající absence školních pomůcek u žáků, zodpovědnosti žáků ke vzdělávání.

Výchovné komise

- v průběhu školního roku zasedaly výchovné komise k řešení:

K neomluvené absenci, vysoké omlouvané absenci žáka:

třída:

VI.	1x
VII.	7x
VIII.	4x
IX.	1x

- u některých žáků s neomluvenou absencí nebo s vysokou omlouvanou absencí se k jednání výchovné komise zákonní zástupci nedostavili, tato absence byla oznámena prostřednictvím Systému včasné intervence Magistrátu města Havířova nebo daný žák řešen ve spolupráci se sociálními pracovníci OSPOD MmH, Azylovým domem Havířov-Město, Dětským krizovým centrem Pluto Havířov-Prostřední Suchá, Policii ČR,
- jednotlivé případy neomluvené absence byly řešeny s rodiči a třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a sociálními pracovníci Magistrátu města Havířova, u vysoké nebo opakovaně narůstající neomluvené absence bylo učiněno oznámení Policii České republiky,
- v průběhu školního roku bylo prostřednictvím SVI Magistrátu města Havířova učiněno celkem 26 oznámení k žákům s problémy vysoké nebo opakované neomluvené absence, narůstající agresivitou, k podezření zanedbání péče o dítě, neplnění povinné školní docházky a distanční, u některých žáků bylo učiněno oznámení opakovaně.

K výchovně-vzdělávacím problémům žáka:

třída:

II.	1x	VII.	9x
V.	2x	VIII.	3x
VI.	4x		

- jednání výchovných komisí k výchovně-vzdělávacím problémům žáka se zúčastňovali i vyučující pedagogové žáka v dané třídě, školní psycholog, sociální pracovníce OSPOD MmH, Dětského krizového centra Havířov-Prostřední Suchá, DD Havířov-Podlesí,
- proběhla případová konference na OSPOD MmH k žákovi VI. třídy k závažným výchovným a vzdělávacím problémům,
- zvyšuje se počet případů, kdy se zákonní zástupci bez omluvy nedostaví na jednání výchovné komise, uskutečnily se pak opakovaně nebo prostřednictvím OSPOD MmH,
- zvyšuje se také počet žáků medikovaných tlumícími léky, u některých žáků zákonní zástupci nedodržují léčebný režim, vyskytují se problémy s dodržováním a pravidelností užívání předepsaných léků, což má za následek narůstající výchovné problémy a nezvládnutí školní práce,
- s třídními učiteli byly konzultovány jednotlivé případy a domluveny další postupy pro řešení výchovných problémů žáků.

V oblasti vzdělávací byla zaměřena pozornost:

- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření,
- v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie Covid-19 a reakce na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci Národního programu doučování mohli žáci využívat doučování v rámci jednotlivých předmětů v průběhu celého školního roku,
- u žáků s výrazně slabým prospěchem byli vyzváni rodiče k návštěvě školy na konzultaci s třídním učitelem, případně společně i s výchovným poradcem nejen v rámci výchovných komisí,
- žákům nadaným a talentovaným, ve spolupráci s vyučujícími, byly vytvářeny podmínky pro rozvoj talentů například organizací třídních a školních soutěží, zájmových kroužků, projektových dnů nebo účastí žáků na vědomostních olympiádách a dalších soutěžích pořádanými jinými subjekty,
- vyučující využívají možností zapojení žáků do různých projektů a soutěží, které žákům i prospěchově slabým, ale s určitým vyhraněným zájmem, umožňují prožívat svou „důležitost“ reprezentace školy na veřejnosti, čímž se zlepšuje jejich osobní přístup a motivace ke školním povinnostem,
- žáci s výukovými problémy mají možnost využít bezplatně pomoc při přípravě na vyučování poradenského centra KHAMORO v Havířově-Šumbarku.



Ve vzdělávání žáků k volbě povolání

- hlavním cílem tohoto vzdělávání je zprostředkovat žákům, přiměřeně k jejich věku a daným předmětům v ročníku, znalosti, dovednosti a základní pracovní návyky související s jejich budoucím rozhodováním o svém uplatnění při vstupu na trh práce,
- vzdělávací oblasti jsou jednak začleněny do povinných předmětů, které mají k dané problematice nejbližší – občanská výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, volitelné předměty, a do dalších vzdělávacích projektů a aktivit uskutečněných školou,
- výchova k volbě povolání nespočívala jen na realizaci tematického plánu uvedených předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními učiteli a rodiči žáků 9. ročníku a vycházejících žáků z nižších ročníků, ale i v pomoci žákům z tzv. nepodnětného prostředí při výběru studia na SŠ, kontaktem s Úřadem práce ČR a jejími kontaktními pracovišti v rámci regionu, online Dnů otevřených dveří na jednotlivých SŠ, www stránek k dané problematice.

V oblasti volby vzdělávací cesty:

- byla poskytována metodická pomoc pro zjišťování, sledování a rozvíjení individuálních dispozic žáků při volbě povolání,
- informace o možnostech dalšího studia po ukončení základního školního vzdělávání byly předávány žákům, třídním učitelům vycházejících žáků a rodičům online a školních emailů,
- ve dnech 21. – 29. listopadu prostřednictvím internetového portálu veletrh-skol.msk.cz proběhl online Veletř středních škol MSK,
- žáci IX. třídy se zúčastnili Dne otevřených dveří 30. listopadu 2021 na Vyšší odborné a Střední škole DAKOL, o.p.s. a Středního odborného učiliště DAKOL, s.r.o. v Havířově – Šumbarku,
- žáci VIII. (leden 2022) a IX. (září 2021) ročníku navštívili IPS pro volbu a změnu povolání na Úřadě práce v Havířově,
- prostřednictvím školních internetových stránek měli žáci a rodiče k dispozici základní informace k výchovnému a kariérovému poradenství ve škole, k Zápisovým lístkům, průběžné informace k úpravě termínu jednotné přijímací zkoušky,
- byly poskytovány i další osobní konzultace pro rodiče a žáky při volbě povolání, následně pomoc při neúspěšném přijímacím řízení na SŠ a odvolacím řízení,

6.3 Zájmové vzdělávání, práce školní družiny

- Školní družina, která v průběhu roku zajišťovala svou činnost zejména formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností, uspořádala pro docházející žáky, rodiče i ostatní žáky školy ve školním roce 2021/2022 celkem 9 akcí, kterých se zúčastnilo celkem 170 žáků. Jednalo se o tyto akce:

– recesní závody na školním hřišti	22 – účast rodičů
– Indiánská stezka odvahy	23
– výtvarná soutěž MmH „Vánoční ozdoby“	5
– Vánoční posezení	18 – účast rodičů
– výtvarná soutěž „Malujeme zimu“	20
– Karneval	18 – účast rodičů
– soutěž „Ten umí to a ten zas tohle“	22
– soutěž „Hádej, hádej hadači“	22
– MISS 2022	20 – účast rodičů

6.4 Další údaje o preventivním programu školy

Preventivní program byl uskutečňován jak v průběhu vyučování tematickými bloky (zařazenými ve vyučování jednotlivých předmětů), tak speciálními výchovně vzdělávacími projekty, kroužky, školními a mimoškolními akcemi, sportovními a hudebními akcemi. Údaje o realizaci preventivního programu školy podává zvláštní zpráva – Vyhodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2021/22.

6.5 Zařazování žáků z Ukrajiny do ZŠ

- v březnu 2021 byla ke školní docházce přijata žákyně z Ukrajiny do I. třídy,
- následně pak byli zařazeni další ukrajinští žáci do II., III., V., VI. - IX. třídy,
- vyučující byli seznámeni s dosavadním vzděláváním a zdravotními problémy žáků,
- důraz byl kladen na adaptaci žáků ve škole a jejich začlenění do třídního kolektivu, dorozumění se v českém jazyce,
- od dubna se žáci III., V., VI. – IX. třídy aktivně učili základům českého jazyka v rámci doučování,
- žákům III. a V. třídy (3 žáci) a na základě požadavku zákonných zástupců, byla poskytována krizová pomoc ve spolupráci s psychologem pro ukrajinské žáky na ZŠ v rámci Mobilního centra pro podporu inkluze (MCPI) KORU Hope, Ostrava,
- pomoc byla poskytována i při řešení zdravotních problémů (spolupráce s neurologem, dětským kardiologem, NsP v Havířově, Fakultní nemocnicí v Ostravě), zejména v řešení dokladů a překladatelské činnosti a zároveň získání možné finanční a materiální podpory v těchto složitých životních situacích ze strany dalších neziskových organizací,
- žáku IX. třídy byla poskytnuta pomoc v rámci kariérového poradenství ve spolupráci se SŠTO Lidická v Havířově-Šumbarku při přijímacím řízení na SŠ a jeho zařazení do kurzu českého jazyka na této střední škole pro získání základních jazykových dovedností pro studium učebního oboru,
- ve dnech 6. – 7. června 2022 proběhl mimořádný zápis do žáky z Ukrajiny do I. třídy,
- pro žáky byl objednaný učebnice pro výuku českého jazyka pro školní rok 2022/23 prostřednictvím Nadace PPF se sídlem v Praze formou daru.

7 ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku 2021/2022 škola vytvářela podmínky pro zapojení žáků školy do různých dalších mimoškolních aktivit a prezentaci školy na veřejnosti.

7.1 Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy

Ve školním roce 2021/2022 lze doložit následující mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy:

- práci zájmových útvarů (na škole vyvíjelo činnost 6 útvarů, které týdně navštěvovalo 63 žáků školy),
- sportovní aktivity (soutěže nebo turnaje) organizované učiteli školy pro žáky 1. stupně (4 soutěže – 230 zapojených žáků školy) a žáky 2. stupně (4 soutěže – 103 zapojených žáků),
- zapojení žáků do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty (žáci 1. stupně 0 soutěže – zapojeno 0 žáků, žáci 2. stupně 3 soutěží – 27 soutěžících),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných na úrovni školy (7 školních kol soutěží – soutěže z českého jazyka, anglického jazyka, přírodopisu,

- matematiky, fyziky, dějepisu a další organizované soutěže ve vzdělávací oblasti umění a kultura aj. – zapojeno 121 žáků),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných jinými subjekty na městské, regionální a vyšší úrovni (7 soutěží – zapojeno 18 žáků),
 - mimoškolní akce organizované pro žáky školou (16 akcí),
 - aktivity školní družiny (9 akcí – zapojeno 170 žáků),

Akce celoměstského nebo regionálního charakteru

Žáci naší školy se zúčastnili 3 sportovní akcí městské úrovně. Okresního kola „Mladý zahrádkář“ se zúčastnili 3 žáci 6. ročníku a obsadili 1., 2. a 4. místo ve své kategorii. Jeden žák postoupil přímo do národního kola, kde se umístil na 19. místě. Dále se naši žáci zúčastnili mezinárodní soutěže v zahradnických dovednostech a národního kola fyzikální soutěže „Vím proč“.

Přehled o zájmových útvarech

Ve školním roce 2021/2022 na škole pracovalo 6 zájmových útvarů. Vedoucími zájmových útvarů byli pedagogičtí pracovníci školy.

1 Sportovní kroužky	Počet žáků
-----	0
2 Jinak zaměřené kroužky	Počet žáků
Příprava na přijímací zkoušky z JČ	9
Matematický kroužek	10
Badatelský kroužek	10
Dějepisný kroužek	10
Environmentální kroužek	12
Metoda dobrého startu	12

7.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola usilovala o posilování svého dobrého jména a prezentaci své práce s žáky různými způsoby. Výsledky práce školy, její úspěchy a aktivity zejména v souvislosti s mimoškolními činnostmi žáků a vzdělávacím programem školy byly publikovány v médiích (především regionálním tisku) a na webu školy, který je postaven na redakčním systému.

7.2.1 Úspěchy žáků školy

Vybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci okresu a celostátní úrovně

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Družstvo žáků 6. třídy	Mladý zahrádkář	1. a 2. místo
1 žák	Mladý zahrádkář – národní kolo	19. místo
2 žáci	Fyzikální soutěž „Vím proč“ – národní kolo	Ocenění poroty

8 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve dnech 29. 3. – 31. 3. 2022 proběhla na naší škole inspekční činnost prováděná ČŠI, která byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a dále na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně ve funkci ředitele školy.
- Škola je dovybavena moderní výpočetní technikou.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra a vstřícná vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky školy.
- Účelné zařazování sebehodnocení i vrstevnického hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách. Využívání prvků formativního hodnocení pro další rozvoj jednotlivých žáků.
- Využívání aktivní práce školní psycholožky a asistentek pedagoga při vzdělávacím procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá nabídka diferenciac učiva i aktivit pro žáky, a to podle jejich schopností.
- Převaha frontálního způsobu výuky. Některým vyučujícím se nedařilo efektivně pracovat s časovým rozložením a organizací vyučovací hodiny.
- Nízká motivace žáků k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání.
- Nedostatky ve funkčnosti kontrolního systému v oblasti záznamů školních úrazů a dokumentace školního stravování ze strany vedení školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat učivo i výukové aktivity podle potřeb, schopností a možností jednotlivých žáků.
- Uplatňovat širší škálu metod a forem vzdělávání, které by podporovaly touhu žáků poznávat a učit se novým věcem.
- Provést analýzu kontrolní činnosti a zajistit její plnou funkčnost.

Ředitel školy reagoval na doporučení ČŠI tímto způsobem:

Zpráva o přijetí opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti

Inspekční zpráva Čj: ČŠIT-580/22-T

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- Diferencovat učivo i výukové aktivity podle potřeb, schopností a možností jednotlivých žáků.
- Uplatňovat širší škálu metod a forem vzdělávání, které by podporovaly touhu žáků poznávat a učit se novým věcem.
- Provést analýzu kontrolní činnosti a zajistit její plnou funkčnost.

Škola se zaměří prostřednictvím metodických sdružení a hospitační činnosti na využívání forem a metod práce s žáky, které budou podporovat touhu poznávat a učit se novým věcem, včetně využívání diferenciac učiva a aktivit podle schopností a možností jednotlivých žáků. V rámci DVPP se zaměříme na tento typ vzdělávání. Tyto aktivity budou součástí plánu práce školy na školní rok 2022/2023 a jejich účinnost bude vyhodnocována každé pololetí školního roku na pedagogických radách.

Ředitel školy, včetně jednotlivých pověřených pracovníků, přijal opatření k posílení kontrolní činnosti v oblasti školních úrazů a dokumentace školního stravování. Stanovil jednotlivé kompetence a termíny dílčích kontrol. Vyhodnocení bude prováděno na pravidelných poradách vedení podle aktuální situace.

Celá zpráva ČŠI je umístěna na webových stránkách školy www.zs-jarosova.cz.

9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2021

Lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, byly využívány v souladu s platnými předpisy úsporně a efektivně a průkazně.

9.1 Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu

Ze státního rozpočtu byla organizaci k 31. 12. 2021 poskytnuta neinvestiční dotace celkem ve výši 13 992,64 tis. Kč. Dotaci představují především mzdové prostředky (platy pracovníků školy, ostatní osobní náklady) a jejich odvody a ostatní neinvestiční výdaje, tzv. ONIV. V účetnictví evidujeme tyto prostředky pod účelovým znakem 33353. Tyto prostředky na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu nebyly dočerpány v plné výši. Nespotřebovaná částka se vracela dne 21. 1. 2022 zpět na účet Moravskoslezskému kraji. Naše organizace skutečně vyčerpala částku ve výši 13 961,32 tis. Kč a vraceli jsme 6,32 tis. Kč, což byly nevyčerpané přidělené prostředky na ostatní osobní náklady pro účely podpory návratu žáků do školy (podzimní doučování). Součástí prostředků na přímé náklady na vzdělávání pod účelovým znakem 33353 jsou i prostředky na podpůrná opatření, z čehož se financují asistenti pedagoga a předmět speciální pedagogické péče.

Použití poskytnutých finančních prostředků

Škola dodržela závazné ukazatele a pokyny zřizovatele.

Výše vybraných výdajů na vzdělávání celkem

Označení výdajů		Výše v Kč
Výdaje na vzdělávání (NIV celkem)		13 961 323,-
z toho	mzdové prostředky celkem (platy a OON)	9 987 056,-
	v tom PnP ÚZ 33353	9 915 056,-
	OOP	72 000,-
	Odvody, FKSP, ONIV	3 974 267,-
z ONIV na	učebnice, pomůcky, školní potřeby, IT technika	228 709,-
	DVPP+ semináře	38 698,-

9.2 Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem

Od zřizovatele škola obdržela příspěvek na provoz ve výši 2 838,18 tis. Kč, což je o 126,62 tis. více než v předešlém roce. Prostředky zřizovatele byly použity převážně na krytí provozních nákladů (provozní režie, materiál na opravy, energie, opravy...). Hospodaření s těmito prostředky blíže obsahuje samostatný rozbor hospodaření školy, který se jmenovitě zabývá zejména výší příspěvku na provoz, výnosy a náklady organizace, výsledkem hospodaření, hospodařením s peněžními fondy, stavem pohledávek, spotřebou energií, sportovními a mimosportovními kroužky a účelově vázanými finančními prostředky.

Výnosy a náklady z hlavní a doplňkové činnosti

Škola účtuje o hlavní i doplňkové činnosti. V doplňkové činnosti se jedná zejména o výnosy a náklady spojené s pronájmy nebytových prostor a zahrádek. V roce 2021 měla škola výnosy v hlavní činnosti 3 492,32 tis. Kč a v doplňkové činnosti 22,57 tis. Kč. Výnosy organizace v hlavní a doplňkové činnosti tedy činily celkem 3 514,89 tis. Kč a jsou ve srovnání s rokem 2020 zvýšeny o 288,20 tis. Kč.

Náklady organizace v hlavní činnosti v roce 2021 činí 3 258,84 tis. Kč a v doplňkové činnosti 15,30 tis. Kč, což znamená, že se ve srovnání s rokem 2020 zvýšily za hlavní i doplňkovou činnost o 576,38 tis. Kč. Vzrůst nákladů oproti roku 2020 je dán vyšším příspěvkem na provoz, a nižším výsledkem hospodaření – školy již nebyly tak dlouho zavřené z důvodu pandemie, spotřebovalo se více energií, více se nakoupilo materiálu a učebních pomůcek. Organizace účtovala o odpisech dlouhodobého majetku v celkové výši

419,91 tis. Kč, z toho nekryté odpisy tvořily částku 419,91 tis. Kč. Vytvořený investiční fond z odpisů v roce 2021 byl snížen o nekrytou část v plné výši.

Výsledek hospodaření organizace

V průběhu roku vedení školy usilovalo o efektivní hospodaření a vyrovnaný výsledek hospodaření. Hospodaření organizace v roce 2021 pak bylo uzavřeno s kladným hospodářským výsledkem vytvořeným v hlavní i doplňkové činnosti ve výši 240,75 tis. Kč. Ten byl oproti roku 2020 nižší o 288,19 tis. Kč.

Rozdělení kladného hospodářského výsledku bylo zřizovatelem školy schváleno dle návrhu managementu školy takto: 180 tis. Kč do fondu odměn, zbývající částka ve výši 60,75 tis. Kč do rezervního fondu.

10 Úrazovost ve škole a školní družině

V průběhu školního roku 2021/2022 byly odškodněny 3 případy úrazů, tj. počet odškodněných úrazů ve srovnání s předcházejícím rokem se zvýšil o 2 případy. Celková vyplacená částka za odškodnění je vyšší než v minulém roce a činí 20800 Kč. Spoluúčast školy na výši odškodnění nevznikla, odškodnění bylo v plné výši hrazeno pojišťovnou. V daném školním roce došlo oproti loňskému školnímu roku 2020/2021, kdy děti byly z velké části doma z důvodu epidemie koronaviru, k nárůstu úrazů (rozdíl 23). V porovnání se školním rokem 2019/2020 je to naopak menší počet úrazů (rozdíl 8). Pro školu je důležitý trend klesající úrazovosti.

Nejčastější příčinou úrazů na škole byly úrazy v hodinách tělesné výchovy a ve třídě, ke kterým dochází zejména při herních činnostech, a v průběhu přestávek, kdy k úrazům dochází při pohybu žáků zejména na chodbách či na schodišti školy a ve třídách školy. V porovnání se školním rokem 2020/2021 je celkové vyšší úrazovost, jelikož ve školním roce 2020/2021 děti byly z větší části doma z důvodu epidemie koronaviru.

Následující tabulka dokumentuje rozdělení úrazovosti podle součástí organizace a činnosti (nebo místa), při které (nebo kde) došlo ve školním roce 2021/2022 k úrazu.

Rozdělení úrazovosti podle činností, při kterých došlo ke školnímu úrazu na ZŠ a ve ŠD

Druh činnosti – místo úrazu	Základní škola				Školní družina			
	Celkem		Z toho dívky		Celkem		Z toho dívky	
	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.
Ve třídě	11	1	2	0	0	0	0	0
Na chodbě, schodišti	7	1	5	0	0	0	0	0
Na WC	2	0	0	0	0	0	0	0
Ve školní družině	0	0	0	0	1	0	0	0
Ve školní jídelně	0	0	0	0	0	0	0	0
V hodinách tělesné výchovy	12	0	8	1	0	0	0	0
Při lyžařském výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0
Při plaveckém výcviku	1	0	0	0	0	0	0	0
Při sportovních akcích	0	0	0	0	0	0	0	0
Při exkurzi	0	0	0	0	0	0	0	0
Při školním výletu	0	0	0	0	0	0	0	0
Při ostatních činnostech	0	0	0	0	0	0	0	0
Při mimoškolní výchově	1	0	1	1	0	0	0	0
Celkem	34	2	3	2	1	0	0	0

ZÁVĚR

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 je zpracována s přihlédnutím k poznatkům, které byly získány v rámci vlastního hodnocení školy v průběhu řízení školy a evaluačních činností s využitím řady zdrojů, kterými byly zejména:

- povinná dokumentace (zejména materiály pedagogických rad) a další dokumenty vzniklé v průběhu školního roku,
- dlouhodobá pozorování, hospitační a kontrolní činnost vedení školy, sebehodnocení vedení školy,
- skupinové diskuse, hodnocení činnosti zpracované metodickými orgány školy, reflexe práce třídních učitelů,
- srovnávací a kontrolní práce žáků,
- evaluace výsledků vzdělávání s využitím projektu Národní testování“ připraveného o.p.s. Scio (testování proběhlo v 5. ročníku a 9. ročníku)
- šetření klimatu pedagogického sboru,

V Havířově dne 26. 9. 2022
Čj.:630/2022/ZŠJ

Mgr. Přemysl Čapanda
ředitel školy



Přílohy výroční zprávy

- **Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, zpracovaná za rok 2021**
- **Plán práce – hlavní záměry a úkoly na školní rok 2021/2022**

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění

Výroční zpráva za rok 2021

1. Úvodní informace

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace zveřejňuje ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění, výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací. Struktura zprávy respektuje § 18 odst. 1) uvedeného zákona a s přihlédnutím k § 18 odst. 2) zákona se tato zpráva stává součástí Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022.

2. Údaje o činnosti školy v oblasti poskytování informací

Povinný subjekt: Základní škola Havířov – Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Přehled o činnosti školy za kalendářní rok 2021 v oblasti poskytování informací podle výše uvedeného zákona poskytují následující údaje:

- a) Počet podaných žádostí o informace - § 18 odst. 1 písm. a): 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - § 18 odst. 1 písm. b): 0
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu - § 18 odst. 1 písm. c): 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí- písm. 18 odst. 1 písm. d): 0
- e) Počet stížností, podaných podle § 16 a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - § 18 odst. 1 písm. e): 0
- f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - § 18 odst. 1 písm. f):

V průběhu roku 2021 nebyla škola žádána o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci. V průběhu roku 2021 se na školu neobrátila s písemnou žádostí o poskytnutí informace nebo písemným dotazem žádná osoba. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odepření informace, žádná žádost nebyla odložena ani nezůstala nevyřízena, nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

Škola zveřejňuje informace o své činnosti především na svých webových stránkách (www.zs-jarosova.cz). Stejně jako v předcházejících letech se na ni veřejnost obracela zejména ústní formou bez uplatnění požadavku ve smyslu informačních povinností podle zákona č. 106/1999 Sb. Požadované informace byly ve všech případech zodpovězeny.

Mgr. Přemysl Čapanda
ředitel školy

Č.j.: 630/2022/ZŠJ

V Havířově dne 26. 9. 2022

Zpracoval: Mgr. Přemysl Čapanda



**Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres
Karviná, příspěvková organizace**
Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

**Plán práce – hlavní záměry a úkoly
na školní rok 2021/2022**

Zpracoval: Mgr. Přemysl Čapanda
Dokument byl projednán na pedagogické radě 16. 9. 2021

Úvodní informace

Ve školním roce 2021/2022 probíhá vzdělávání žáků ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cesta k dospělosti, který vychází z RVP pro základní vzdělávání upraveného s účinností od 1. 9. 2017.

Plán práce školy na školní rok 2021/2022 je zpracován

- a) s přihlédnutím k plánu rozvoje školy na období 2019–2024
- b) na základě hodnocení dosažené úrovně práce školy a poznatků získaných v rámci vlastního hodnocení školy, při hodnocení plnění plánu práce za školní rok 2020/2021 a při přípravě výroční zprávy o činnosti školy za uvedený rok,
- c) podle představ a návrhů hlavních úkolů formulovaných pedagogy školy v rámci jednání metodických sdružení a porady ředitele školy.

Plán představuje otevřený pracovní dokument. Navazuje na předešlé plány práce školy, uvádí hlavní záměry a úkoly pro školní rok. Nejsou zde uváděny dílčí cíle a úkoly pro kratší časové úseky či úkoly s nižší prioritou nebo úkoly každoročně se opakující. K naplnění určitého cíle přispívají v některých případech i úkoly formulované v jiné části plánu.

1 Hlavní záměry a úkoly na školní rok 2021/2022

1.1 Oblast materiálně-technická, ekonomická a organizační

- 1.1.1 Vedle běžných oprav a údržby objektu školy. Vzhledem k nepříznivé situaci spojené s covidovou pandemií jsme byli nuceni přesunout některé práce do letošního školního roku. Nemůžeme realizovat generální opravu skleníku vzhledem k nárůstu cen materiálů, ale pouze opravíme vnější plášť a vnitřní prostory skleníku. Taktéž musíme dokončit opravu osvětlení u vstupů do prostor šaten a v šatnách, malování šaten, opravit oplocení okolo skleníku (Z: Šik a ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 31. 12. 2021); oplocení okolo celého areálu školy (pokud bude schváleno zřizovatelem, Z: ŘŠ + SSRZ TV: 31. 8. 2022); další fáze oprav osvětlení na chodbách školy (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 31. 8. 2022); řešit nutnou obměnu hardware a software zajišťujícího ICT školy (Z: KICT, V: KICT, TV: 30. 6. 2022); spolu se zřizovatelem řešit vizi revitalizace budovy (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2022)
- 1.1.2 Zajišťovat účelné a efektivní využití finančních prostředků získaných z rozpočtu pro regionální školství i prostředků přidělených zřizovatelem (Z: ŘŠ, Kuz, V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.1.3 Hledat možnosti financování z jiných zdrojů (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022); pokračovat v čerpání finančních prostředků na projekt „Škola pro všechny III“ ze zdrojů ESF a SR ČR (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2022)
- 1.1.4 V rámci řízení školy klást nadále důraz na týmovou spolupráci pracovníků v atmosféře učící se organizace, ve které jsou v žádoucí míře delegovány pravomoci, uplatňuje se otevřená komunikace a zpětná vazba. (Z: ŘŠ a VMS, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2022)
- 1.1.5 Neustále pracovat na nové povinnosti související se zvýšenou ochranou osobních údajů spojenou s účinností legislativy EU – Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR) a zákona o ochraně osobních údajů (Z: ŘŠ a KICT, V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)

- 1.1.6 Navrhovat a postupně zavádět organizační řešení a postupy využívající ICT služby spočívající zejména ve využívání služeb Office 365 s dopadem na týmovou práci pracovníků školy (Z: KICT, V: KICT, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.1.7 Zajistit efektivní způsob distančního vzdělávání žáků školy podle §25, odst. 2, písm. g, školského zákona, pokud takováto situace nastane. **Oblast rozvoje výchovy a vzdělávání žáků školy**
- 1.1.8 Při vzdělávání žáků nadále směřovat k využívání takového systému metod a forem, který dá každému žákovi příležitost dosáhnout svého plného potenciálu; v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zohledňovat individuální možnosti žáků a řešit příčiny školního neúspěchu. V případě distančního vzdělávání (chybí-li větší polovina žáků třídy, nebo je-li třída v karanténě nebo je škola zavřena z důvodu rozhodnutí KHS) využívat v maximální míře dálkové komunikace prostřednictvím IT techniky. Pokud to nebude možné, zajistí příslušní vyučující a škola bezkontaktní předávání výukových a pracovních materiálů, telefonní konzultace a individuální konzultace. (Z: ŘŠ, ZŘŠ, VMS a U, V: VMS a ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.1.9 Preferovat individuální přístup k žákům a realizovat podpůrná opatření 1. stupně se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků. Identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. V této souvislosti úzce spolupracovat se školním psychologem a speciálním pedagogem. (Z: TU a ZŘŠ, V: ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.1.10 Zajišťovat podporu ve vzdělávání žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně (Z: ZŘŠ, VMS a U, V: VMS a ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.1.11 Pokračovat v podpoře manuální zručnosti a uplatňování prvků polytechnické výchovy a badatelského přístupu ve vzdělávání na obou stupních školy (Z: VMS Ogr, Feb, ŘŠ a U odpovídajících předmětů, V: VMS, TV: 30. 6. 2022)
- 1.1.12 Na 2. stupni ZŠ realizovat projektový den tematicky zaměřený na environmentální problematiku (T: květen 2022, Z: VMS Feb, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2022).
- 1.1.13 Zajištění dne otevřených dveří na škole (T: 13. 1. 2022, Z: ZŘŠ a U, TV: 28. 2. 2021)
- 1.1.14 Pokračovat v tvorbě a využívání žákovských portfolií (Z: VMS, TU a U předmětů ČJ, AJ, RJ, M, V: ZŘŠ, TV: 30. 6. 2022), v průběhu roku se zaměřit na rozvoj kompetencí žáků v oblasti sebereflexe a zvýšení zodpovědnosti žáků za vlastní výsledky (Z: U, TU, V: VMS a ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.1.15 Ve spolupráci s dodavatelskou firmou zajišťovat projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ pro všechny žáky školy (Z: Šik, Dvo a TU – organizační a technické zajištění; TU a U předmětů Pr, ČaS a VkJ, V: VMS, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.1.16 Účelně využívat a interpretovat údaje získané v rámci evaluace vzdělávání a kvality školy (Z: VMS a jednotliví U na úrovni metodických orgánů, V: VMS, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022); v rámci na škole zavedeného srovnávacího testování využít evaluační nástroje fy Scio k testování 5. ročníků (T: od 1. 4. do 30. 4. 2022, Z: ZŘŠ, V: ŘŠ, TV: 31. 8. 2022) a 9. ročníků (T: od 1. 11. do 30. 11. 2021, Z: ZŘŠ, V: ŘŠ, TV: 15. 2. 2022)
- 1.1.17 V rámci projektu „Šance pro všechny III“ realizovat celoškolní projekt zaměřený na praktické dovednosti za účasti odborníka z praxe (T: Květen-červen 2022 V: Zap, ZŘŠ, U TV: 30. 6. 2022)



1.2 Oblast klimatu a rozvoje služeb školou poskytovaných, vytváření rovných příležitostí a prevence rizikového chování žáků

- 1.2.1 Zajišťovat inkluzivní vzdělávání reflektující rozdílnost individuálních potřeb žáků a to jak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak bez nich (Z: U a VMS, V: VMS a ZŘŠ, TV: 30. 6. 2022)
- 1.2.2 Vytvářet příležitosti k posilování vnitřních vztahů jak mezi žáky, tak učiteli – v rámci třídních a dalších aktivit školy realizovat akce podporující formování pozitivních vazeb mezi žáky školy (Z: TU a VMS, V: VMS a VP – MP, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022); naplánovat a realizovat motivační a stmelovací akce týmu pracovníků školy jak na úrovni organizace, tak metodických sdružení (Z: ŘŠ a VMS, V: ŘŠ a VMS, TV: 30. 6. 2022)
- 1.2.3 Průběžně monitorovat klima školy (Z: VP – MP, V: VP a ŘŠ, TV: 30. 6. 2022), uskutečnit dotazníková šetření v rámci projektu Scio Národní testování žáků 5. a 9. ročníku (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 31. 8. 2022)
- 1.2.4 Realizovat opatření podporující přípravu na vyučování zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – provoz informačního centra se studovnou (Z: ZŘŠ, vybraní U, V: ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022) a individuální konzultace a podporu domácí přípravy (Z: U dle potřeby, V: ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.2.5 Zabezpečit školní potřeby jako nutné materiální vybavení pro vyučování předmětů matematika (Z: Ogr), výtvarná a pracovní výchova (Z: Kra, ŘŠ), pro skupinu žáků s odlišnými životními a kulturními podmínkami nákupem z prostředků provozní dotace a jiných zdrojů (V: VMS, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.2.6 Ve spolupráci s KÚ MSK pokračovat v zajištění projektu (vztahuje se na vybrané žáky splňující podmínky podpory) „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji“ (Z: ŘŠ a Sik., V: ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.2.7 Vytvářet podmínky pro prevenci rizikového chování žáků školy: realizovat preventivní program školy, podporovat aktivity školního parlamentu, rozvíjet vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry, eliminovat nevhodné formy chování žáků, sledovat a řešit absenci žáků (Z: U a VP – MP, ŘŠ, V: VP, ŘŠ a ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)
- 1.2.8 Provést revizi ŠVP dle novely RVP během školního roku 2021/2022 (Z: VMS, KICT, ZŘŠ a ŘŠ – TV: 30. 6. 2022)
- 1.2.9 Nabídkou specifických aktivit podporovat aktivní využívání volného času žáky (Z: VMS a MP – organizace mimoškolních akcí a aktivit dle plánu práce MS, V: VMS a MP, TV: 15. 2 a 30. 6. 2022; Z: ZŘŠ a tým U – plán akcí pro veřejnost, T: dle plánu, V: ZŘŠ, TV: 30. 6. 2022)
- 1.2.10 Zajistit v maximální míře doučování v rámci národního plánu doučování pro dorovnání výpadku ve výuce v době distančního vzdělávání (Z: vyučující 1. stupně, vyučující Jč, Ma, Ja a Jr TV: 15. 2. 2022)

1.3 Oblast spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci, dalšími partnery a veřejností

- 1.3.1 S použitím individuálního a pozitivního přístupu vytvářet podmínky pro úzkou spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků (zvláště žáků s identifikovanými SVP), zejména při selhávání zvolených vzdělávacích strategií v práci se žákem (Z: ZŘŠ a TU, V: ZŘŠ, TV: 30. 6. 2022) a při řešení výchovných problémů konkrétních žáků (Z: VP a TU, V: VP, TV: 30. 6. 2022) – pozn.: s přihlédnutím na omezení v rámci pandemického období (platí celý školní rok)

- 1.3.2 Rozvíjet systém sociálně komunikačních aktivit (public relations) s cílem podporovat pozitivní vnímání školy veřejností (prezentovat aktivity a kvalitu školy prostřednictvím akcí pro veřejnost (s přihlédnutím na epidemiologickou situaci), vystupováním na veřejnosti, prostřednictvím tisku a ICT – Z: VMS a U, V: VMS a ŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022), nabízet školu (její prostorový, materiální a personální potenciál) jako místo pro komunitní a sociální dialog, vzdělávání obyvatel okolí či jiné aktivity se zřetelem na epidemiologickou situaci (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2022)
- 1.3.3 Zajistit plynulý průběh voleb do Parlamentu ČR (Z: ŘŠ, školník, Sik, TV: 10. 2022)
- 1.3.4 Pokračovat ve spolupráci s institucemi a neziskovými subjekty, které se podílejí na prevenci rizikového chování žáků, vytvářejí příležitosti pro jejich volnočasové aktivity a podporovat jejich vzdělávání (Z: ŘŠ a VP – MP, V: ŘŠ a VP, TV: 30. 6. 2022)
- 1.3.5 Programově spolupracovat s vedením vybraných škol s cílem rozvíjet úroveň řízení a úroveň kvality škol, zejména se školami zajišťujícími vzdělávání vyššího podílu žáků se SVP (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2022);
- 1.3.6 Aktivně spolupracovat s OŠK Magistrátu města Havířova (Z: ŘŠ) **Oblast personální**
- 1.3.7 V souladu se strategickými záměry školy vytvářet podmínky pro individuálně diferencovaný profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2022)
- 1.3.8 Zajišťovat další vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků (Z: ŘŠ), a rozvoj kompetencí učitelů (Z: ŘŠ, V: ŘŠ, TV: 30. 6. 2022)
- 1.3.9 Pokračovat ve vzájemném sdílení zkušeností a dobré praxe formou vzájemným návštěv pedagogů ve vyučovacích hodinách, rozvíjet kompetence a kontrolovat kvalitu práce pedagogických pracovníků s využitím příkladných hodin učitelů, ohlášené i neohlášené hospitační činnosti (Z: ŘŠ, ZŘŠ, V: ŘŠ, ZŘŠ, TV: 15. 2. a 30. 6. 2022)

Popis použitých značek:

Z: – zodpovídá, V: – vyhodnotí, T: – termín realizace, splnění, TV: – termín vyhodnocení, ŘŠ – ředitel školy, ZŘŠ – zástupkyně ředitele školy, VP – výchovná poradkyně, MP – metodik prevence, VMS – vedoucí metodického sdružení, U – učitel, učitelé, TU – třídní U, SVP – speciální vzdělávací potřeby, ŠPP – školní poradenské pracoviště, ŠPZ – školské poradenské zařízení, KICT – koordinátor ICT, ICT – informační a komunikační technologie.

Projednáno ped. radou: 16.9.2021
Číslo jednací: 429/2021/ZŠJ
Datum vyhotovení: 2. 9. 2021
Platnost a účinnost od: 6. 9. 2021
Ukončení platnosti: 31. 8. 2022
Zpracoval: Mgr. Přemysl Čapanda

Mgr. Přemysl Čapanda
ředitel školy