

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851
okres Karviná, příspěvková organizace
Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

podle zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 15/2005 Sb.
a zákona č. 106/1999 Sb.



Datum: 17. září 2025



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Č.j.: 595/2025/ZŠJ

Zpracovali Mgr. Přemysl Čapanda, Mgr. Ivana Kučáková a kol.

Zprávu projednala a schválila školská rada dne: 25. září 2025

Zprávu projednala pedagogická rada dne: 25. září 2025

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

Úvod.....	5
1 Základní údaje o škole a její charakteristika	5
1.1 Přehled o počtu tříd a žáků školy	6
1.2 Žakovská komunita, dětský parlament.....	6
1.3. Materiální podmínky školy ke vzdělávání	6
2 Přehled oborů vzdělávání	7
2.1 Obory vzdělávání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání, přehled zájmových aktivit na ZŠ a vzdělávací programy	7
2.2. Aktivity školní družiny	8
2.3. Školní jídelna - výdejna	9
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	9
3.1. Údaje o zaměstnancích školy	9
3.2. Zaměstnanci základní školy.....	9
3.2.1. Pedagogičtí pracovníci	9
3.2.2. Ostatní zaměstnanci – nepedagogičtí pracovníci	9
3.3. Zaměstnanci školní družiny	9
3.4 Zaměstnanci výdejny stravy.....	10
3.5. Kvalifikace pedagogických pracovníků školy.....	10
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy..	12
4.1. Přehled akcí DVPP.....	12
5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	18
6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	19
6.1. Vlastní hodnocení školy	19
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	20
7.1. Prospěch žáků.....	20
7.2. Přehled o absenci žáků	21
7.3. Neomluvená absence za školní rok 2024/2025 podle tříd.....	22
7.4. Umístění žáků po dokončení školní docházky	22
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	23
8.1. Oblast výchovy.....	23
8.2. Oblast vzdělávací	24
8.3. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými a mimořádně nadanými	25
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	26
9.1. Projekty.....	26
9.2. Volnočasové aktivity organizované průběžně v rámci školního roku	27
9.3. Dopravní výchova.....	29
9.4. Prezentace v médiích.....	30
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	30
11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024.....	31
11.1. Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu.....	31
11.2. Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem	31
12. Úrazovost ve škole a školní družině	33
Závěr.....	34



Seznam příloh výroční zprávy.....	34
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (výroční zpráva za rok 2024).....	35

ÚVOD

Předkládaná výroční zpráva dokumentuje práci školy za školní rok 2024/2025. Obsah je čtenáři prezentován tak, aby se dostatečně orientoval v závěrech a hodnoceních jednotlivých kapitol výroční zprávy a zároveň vyhověl požadavkům na náležitosti výročních zpráv, které jsou dané platnou legislativou a vyhovují požadavku zřizovatele. Výroční zpráva je zpracována na základě podkladů předložených metodickými orgány školy, výchovným poradcem, metodikem prevence patologických jevů, školním psychologem, metodikem environmentální výchovy, zástupcem ředitele školy a ředitelem školy.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

Název školy dle ZL:	Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace; zkrácená verze názvu školy: ZŠ Jarošova Havířov
Sídlo školy dle ZL:	Havířov-Šumbark, Jarošova 851/33, PSČ: 736 01
Charakteristika školy:	Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace (škola jako právnická osoba) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V souladu s tím poskytuje žákům základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a stravování žáků, která je dána platnou školskou legislativou a zřizovací listinou školy.
Zřizovatel školy:	Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, 736 01 Havířov-Město, IČ: 00297488
Vedení školy:	Ředitel: Mgr. Přemysl Čapanda Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Ivana Kučáková
Telefon:	596884264
Adresa www.stránek:	www.zs-jarosova.cz
E-mailová adresa:	skola@zs-jarosova.cz
Datová schránka:	4iymk9b
Zařazení do sítě škol:	1. 9. 2007
IČ:	70968165
IZO:	600136451

Součásti školy:	Školní družina, Školní jídelna – výdejna
Kapacita školy:	Základní škola – 360 žáků Školní družina – 75 žáků ŠJ-výdejna - 230 stravovaných
Školská rada:	Zřízena ke dni: 1. 1. 2006 Počet členů: 6
Odborová organizace:	NE
Školní parlament:	ANO
Provozní doba ŠD:	6:30 – 7:45 hodin; 11:40 – 16:00 hodin

3.1. Přehled o počtu tříd a žáků školy

Dle statistického výkazu „O základná škole – M 3“ k 30. 9. 2024, školu ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo v 9 třídách celkem 196 žáků, z toho na 1. stupni (1. až 5. ročník) 115 žáků (v 5 třídách) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) 81 žáků (ve 4 třídách). Kapacita školy tak byla naplněna na 54,44 %. Průměrná naplněnost třídy činila 21,78 žáků.

Dle statistického výkazu „O základní škole – M 3a“ k 31. 3. 2025, školu ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo v 9 třídách celkem 181 žáků, z toho na 1. stupni (1. až 5. ročník) 98 žáků (v 5 třídách) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) 83 žáků (ve 4 třídách). Kapacita školy tak byla naplněna na 50,28 %. Průměrná naplněnost třídy činila 20,11 žáků.

3.2. Žákovská komunita, dětský parlament

Většina žáků patří do spádového obvodu školy a je z jejího okolí. Spádová oblast naší školy se nalézá v nejstarší části Havířova-Šumbarku, kde bydlí většinou lidé s nízkým sociokulturním statusem. Jedná se především o romské rodiny a jejich děti navštěvující naši školu. Kvalifikovaný odhad těchto dětí je asi 85 %. Celkově panuje na škole příznivé klima, které pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Dalším problémem naší školy je značný úbytek dětí především v posledních třech letech, který je způsoben nejen velkým počtem dětí z romských rodin, které se velmi často stěhují z místa na místo, ale také obrovským počtem neobydlených bytů v naší spádové oblasti, které jsou součástí domů určených k demolici. V současnosti se ve škole vzdělává 17 ukrajinských žáků, jejichž rodiny utekly před válkou. Zaznamenáváme opětovné zvýšení žáků, kteří se stěhují do zahraničí.

Úbytek žáků bude v příštím školním roce značný. Dle odhadu to bude asi o 30 žáků méně než v tomto školním roce. Tento úbytek je zapříčiněn situací, kterou jsem již popsal výše, ale také tím, že ZŠ a MŠ Školní z vedlejšího spádového obvodu nám ze školek, které spravuje, převzala mnoho dětí, které bydlí v našem spádovém obvodu. Jedná se celkem o 13 dětí. Většina těchto dětí by skončila u zápisu na naší škole.

Školní parlament v letošním školním roce pravidelně nepracoval. Byl zvolen zástupce z IX. třídy do Školského zastupitelstva statutárního města Havířova (ŠKOLZA), který se zúčastňoval zasedání zastupitelstva. Žáci IX. třídy připravili pro žáky školy v prosinci Mikuláše.

3.3. Materiální podmínky školy ke vzdělávání

Škola (budova z r. 1958, 3 395 m² plochy) využívala 23 učeben (z toho 8 odborných), tělocvičnu. Díky využívání projektů spolufinancovaných z prostředků EU je škola dobře vybavena prostředky ICT. Disponuje moderní počítačovou učebnou, 6 učebnami s interaktivními tabulemi a 14 multimediálními učebnami vybavenými dataprojektory.

V objektu školy je lokální počítačová síť připojená k internetu zavedená do všech učeben a kabinetů a bezdrátová síť (Wi-Fi), která pokrývá celý objekt školy. Pro vzdělávání žáků a práci zaměstnanců bylo k dispozici dle statistického výkazu „O ředitelství škol“ celkem 77 nových počítačů a 92 přenosných IT zařízení (notebook, tablet apod.) v rámci projektu zřizovatele školy. Ve sbírkách kabinetů se nachází přiměřený počet učebních pomůcek umožňujících názorné vyučování a využívání takových metod, které vedou k aktivnímu zapojování žáků do výuky.

V udržovaném areálu se nachází sportovní hřiště s bývalou antukovou atletickou drahou, dvě asfaltová hřiště a dětský mobiliář. Hřiště jsou sice udržovaná, ale vzhledem k jejich opotřebovanosti a stáří by byla zapotřebí jejich rekonstrukce. Dle sdělení ředitele SSRZ Havířov, by rekonstrukce atletického oválu měla proběhnout na podzim 2025. Objekt je vzhledem ke svému stáří v dobrém technickém stavu, sociální zařízení jsou rekonstruována. V letních měsících 2025 proběhne výměna všech výplní na škole (oken a dveří) a na podzim 2025 by se mělo realizovat vybudování fotovoltaické elektrárny. V příštím školním roce v rámci projektu „Spravedlivá transformace“ vybudujeme cvičnou kuchyňku, zajistíme bezbariérovost v 1. podlaží školy a dále vybudujeme fyzikální učebnu a modernizujeme učebny v prvním podlaží školy.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTRÍKU

Obor vzdělávání: Základní škola, kód oboru: 79-01-C/01, denní studium s délkou studia 9 roků 0 měsíců. Škola vzdělává žáky dle vlastního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pod názvem „Cesta k dospělosti“. Ve školním roce 2024/2025 bylo zapojeno do tohoto programu 196 žáků.

2.1 Obory vzdělávání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání, přehled zájmových aktivit na ZŠ a vzdělávací programy:

Kód oboru	Obor	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání 9 r./5r.	
79-01-C/01	Základní škola	Denní	9 let	

Přehled zájmových aktivit na ZŠ			
Název kroužku-aktivity	Počet zapojených žáků	Personální zabezpečení	Četnost
Environmentální	10	1 učitelka	1x týdně
Branný kroužek	10	1 učitel	1x týdně
Dopravní kroužek	10	1 učitelka	1x týdně
Polytechnický kroužek	10	1 asistent pedagoga	1x týdně
Interaktivní školička	10	1 asistentka pedagoga	1x týdně

ZŠ	Název školního vzdělávacího programu	Počet zapojených dětí a žáků
Základní škola	„Cesta k dospělosti“	196

2.2. Aktivity školní družiny

Ve školním roce 2024/2025 bylo přihlášeno do školní družiny 30 dětí z 1. – 4. ročníku. Tento počet se v průběhu II. pololetí měnil. Na konci června bylo ve školní družině 15 dětí (9 chlapců a 6 děvčat). Děti odcházely ať již z důvodu stěhování, přechodu na jinou školu či odhlášení dítěte z docházky do školní družiny.

Do školní družiny byly ve školním roce 2024/2025 koupeny nové skříně, kde si děti ukládají své hračky a pomůcky, které potřebují k jejich hře. Dále byly pořízeny kontejnery na různé stavebnice, se kterými si děti rády hrají. Pro hry venku byla zakoupena švihadla.

Vychovatelka v průběhu pobytu dětí ve školní družině dbá o jejich všestranný a harmonický rozvoj. Přípravuje pro ně různou zájmovou a výchovně vzdělávací činnost. Do výchovně vzdělávacích činností jsou zařazovány jednotlivé části Školního vzdělávacího programu „Cesta k dospělosti“. Při činnostech je vychovatelkou dáván důraz na dobrovolnost, zajímavost a přitažlivost jednotlivých projektů, vlastní aktivitu dětí, citlivost a je dáván prostor k jejich seberealizaci. Každý měsíc je připraven jeden projekt a spousta činností, které se týkají daného ročního období. K informovanosti dětí a rodičů přispívá vyvěšování týdenního plánu činností z ŠVP. Jednotlivé činnosti jsou pestré, vhodně motivují děti, které se s velkým západem a vervou zapojují do jejich realizace. Jednotlivé části jsou hodnoceny a soutěže odměňovány sladkostmi. Vychovatelka se ve své práci s dětmi zaměřuje nejenom na individuální, ale i na skupinovou práci. Pomáhá dětem uvědomovat si své postavení ve skupině mezi vrstevníky a staršími dětmi. Rovněž využívá při své práci komunitní kruh, kde se řeší výchovné i jiné problémy dětí.

Děti se učily pracovat s papírem. Často používaly nůžky, a hlavně se učily stříhat. Vychovatelka jim vysvětlovala, jak mají s nůžkami pracovat. Tuto činnost je nutno i nadále opakovat a zlepšovat. Dále děti pravidelně malovaly vodovými a temperovými barvami, učily se např. malovat na sklo. Ve školní družině jsou k dispozici dva počítače, které slouží k práci vychovatelce a zároveň ke zvyšování IT gramotnosti dětí. Během školního roku jsme zkoušeli zpívat a tancovat podle písniček z youtube. Vychovatelka pravidelně zařazovala do programu Čtenářskou dílnu, kdy dětem četla pohádky a příběhy, o kterých pak se žáky diskutovala. Tuto čtenářskou dílnu si děti oblíbily a chtěly se také střídát ve čtení. V rámci Čtenářské dílny jsme

zkoušeli číst slovenskou knihu pohádek. Jednotlivé věty a odstavce jsme si zkoušeli překládat, abychom porozuměli ději příběhu. Čtenářská dílna byla střídána s relaxací a s relaxační hudbou, kdy si děti rády odpočinuly. Na každý měsíc vychovatelka připravila nějakou, pokaždé jinak zaměřenou soutěž, nebo vzdělávací akci. Soutěže byly pohybově zaměřeny, u jiných musely děti ukázat své znalosti, přiměřené jejich věku.

Vychovatelka velice úzce spolupracuje s učiteli, školním psychologem, komunikuje se zákonnými zástupci dětí a případně ihned řeší jejich kázeňské problémy (fyzické napadání mezi žáky, odcizování školních věcí, vulgární a drzé vystupování vůči vychovateli). Další závažné zjištění se týká velice špatné socializace dětí – špatné hygienické návyky (neznalost hygieny po použití WC), špatná jazyková příprava (děti neumí vyjádřit své myšlenky, při hovoru si „šlapou na jazyk“).

Ve školní družině vychovatelka spolupracuje s asistentkou pedagoga, která pomáhá s přípravou a průběhem výchovného procesu a při různých akcích a soutěžích, které jsou připraveny pro děti. Při práci s dětmi se dbá na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

Jednotlivé projekty a akce ŠD:

Září – Jeden za všechny, všichni za jednoho, Indiánský týden

Říjen – Ve zdravém těle, zdravý duch, O nejhezčího draka, Halloweenské soutěžní odpoledne

Listopad – Podzimní dílna, Stolečku, prostři se, Svatý Martin

Prosinec – Adventní čas, O nejkrásnější vánoční ozdobu, Mikuláš, andělé a čerti, Vánoční besídka

Leden – Vítáme společný rok, Turnaj v pexesu

Únor – Užíváme si zimní radovánky, „Zimní koláže, malovaly čepice, rukavice a různé zimní obrázky“

Březen – Kniha je můj kamarád, Literární dílna, MDŽ

Duben – O poklad zajička Ušáčka, Den Země, Týden bezpečnosti a dopravy ve školní družině, Dopravně – pohybová soutěž

Květen – Májové radovánky, Den matek

Červen – Těšíme se na prázdniny, Den dětí, Plány na prázdniny – výtvarná soutěž

Během školního roku, děti pravidelně využívají počítače, kde se seznamují s využíváním výukových programů a kde si zábavnou formou procvičují učivo. Seznamují se s celou řadou výtvarných technik, pracují s rozličným materiálem – přírodniny, dřevo, sádra, hlína, vyrábí šperky, malují na sklo. Učí se mnoho písniček k táborovému ohni, nebo písňe ze známých dětských filmů a pohádek, které zpívají za doprovodu kytary nebo kláves., učí se moderní a romské tance. Děti si vyzkoušely i hru na tělo, rytmické nástroje, hru na kelímky, a především bubnování na africký buben Djembe a Cajon.

2.3. ŠJ-výdejna

Ve školním roce 2024/2025 se stravovalo celkem 109 žáků a z toho 98 žáků z projektu „Bezplatného stravování“. Dospělých osob v rámci závodního stravování bylo 25. Obědy jsou dováženy ze ZŠ Moravská Havířov.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

3.1. Údaje o zaměstnancích školy

Základní škola Havířov-Šumbark, Jarošova 33/851, okres Karviná, příspěvková organizace jako právní subjekt zaměstnávala celkem 33 osob (v tom 24 žen a 9 mužů). Pedagogických pracovníků působilo v organizaci 24 a nepedagogických pracovníků celkem 9.

3.2. Zaměstnanci základní školy

3.2.1. Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor základní školy tvořilo 24 zaměstnanců s pracovním úvazkem 19,91 přepočtených zaměstnanců. Jedná se o 14 učitelů (v tom ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce – metodik prevence, metodik ICT, koordinátor environmetální výchovy), dále školní psycholog, speciální pedagog, vychovatelka školní družiny a 8 asistentů pedagoga. Některé personální pozice pedagogických zaměstnanců jsou hrazeny z projektu určenému pro sociálně znevýhodněné žáky. Jedná se o pozici školního psychologa (0,5 úvazku), speciálního pedagoga (0,3 úvazku) a asistenty pedagoga (2,4 úvazku).

Věkovou strukturu pedagogů tvoří zaměstnanci převážně středního a staršího věku; na škole pracuje v pozicích pedagogických pracovníků celkem 8 mužů (jedná se o 4 učitele + ředitel školy + 3 asistenti pedagoga), kteří tvořili 50 % zaměstnanců podílejících se na vzdělávání žáků školy. Starší učitelé začínají postupně odcházet do důchodu a jsou průběžně nahrazováni mladšími učiteli, což považují za pozitivní trend.

3.2.2 Ostatní zaměstnanci – nepedagogičtí pracovníci

Ostatní zaměstnance základní školy tvoří 9 osob (z toho je 1 muž – 11,1 %) s úvazkem 5,19 přepočtených zaměstnanců. Mezi nepedagogické pracovníky taktéž patří nově zřízená funkce sociálního pedagoga.

3.3. Zaměstnanci školní družiny

Zaměstnance školní družiny představují 2 vychovatelky s úvazkem 0,775 a 0,225

3.4. Zaměstnanci výdejny stravy

Ve výdejně stravy jsou zaměstnány 2 osoby s úvazkem 0,75 přepočtených zaměstnanců.

3.5. Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

Ve školním roce 2024/2025 splňovali všichni pedagogičtí pracovníci školy kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, které požadují příslušné školské předpisy, především pak zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících v platném znění. Následující tabulka poukazuje na dosažené vzdělání pedagogů na škole:

Dosažené vzdělání pedagogických zaměstnanců ZŠ					
Dosažené vzdělání		Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ			
		na 1. stupni		na 2. stupni	
		počet	%	počet	%
VŠ – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	20,8	2	8,4
VŠ – Učitelství pro 2. stupeň ZŠ		4	25	6	33,3
VŠ – Speciální pedagogika		1	4,2	1	4,2
VŠ – bakal. spec. pedagogika		X	X	X	X
VŠ pedagogické pro jiný typ školy		1	4,2	1	4,2
VŠ – Mgr., bakalářské nepedagogické	DPS	5	12,5	5	12,5
	bez DPS	X	X	X	X
	s kurzem pro AP	X	X	1	4,2
Středoškolské	pedagogické	2	8,4	1	4,2
	Nepedagogické s DPS	1	4,2	X	X
	neped. s kurzem pro AP	4	16,7	X	X
Studující		X	X	X	X
Celkem		23	95,8	17	70,8

	Personální zabezpečení činnosti školy – ŽENY/MUŽI					
	ŽENY		MUŽI		CELKEM	
	Fyz. počet	Přep. počet	Fyz. počet	Přep. počet	Fyz. počet	Přep. počet
ZŠ	22	17,60	9	7,5	31	25,10
ŠD	2*	1	0	0	2*	1
ŠJ, ŠJ-výd.	2*	0,75	0	0	2*	0,75
Celkem	24	19,39	9	7,5	33	26,85

*Jedna vychovatelka je zároveň i učitelka a kuchařky jsou zároveň i uklízečky

Personální zabezpečení činnosti školy - přehled fyz. a přepočteného počtu zaměstnanců dle zařazení (ZŠ)		
	Fyz.počet	Přep.počet
Školní asistent	0	0
Školní psycholog a metodik prevence	2	1,5
Speciální pedagog	1	0,3
AP pro žáky se zdrav. postižením	6	3,6*
AP pro žáky se soc. znevýhodněním	5	2,4*
Výchovný poradce	1	1*
Metodik IT	1	1*
Ostatní	22	19,0
Celkem	33	26,8

*Výchovný poradce má kumulovanou funkci s metodikem prevence, 3 AP jsou pro žáky se zdr. postižením i pro žáky se soc. znevýhodněním a metodik IT je zároveň učitel

4. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s prioritami plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pracovníci se vzdělávali na celkem 127 vzdělávacích akcích různého rozsahu. Z tohoto počtu v rámci projektu „Podpora škol s vysokým podílem sociálně znevýhodněných žáků“ (zvýrazněno zeleně) proběhlo celkem 44 školení a webinářů. Modře jsou označeny webináře a školení (celkem 44) k prohlubování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ve vzdělávání.

Finanční prostředky, které byly na DVPP vyčleněny v rámci rozpočtu školy, byly čerpány efektivně. Vzdělávání bylo zajišťováno ve spolupráci s různými subjekty. Největší počet akcí DVPP byl obdobně jako v předcházejících letech organizován prostřednictvím Krajského vzdělávacího a informačního centra Nový Jičín, pracoviště Ostrava, Opava, Frýdek – Místek a Nový Jičín dále Národním pedagogickým institutem v Ostravě, FORUM-MEDIA Praha, agentura PARIS, DESKARTES Brno, BESIP, AV – MEDIA, MMH a Microsoft.

4.1. Přehled akcí DVPP:

Semináře DVPP – pedagogové

- Seminář na sborovnu – KVIC na ZŠ Jarošova – Konflikty a jejich zvládání, ZŠ Jarošova, 29.8.2024, rozsah 8 h, účast ŘŠ, ZŘŠ, Chle a všichni pedagogičtí zaměstnanci (zrušeno ze strany pořadatele)
- Webinář – NPI – Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí– 17.9.2024, rozsah 2,5 h, účast Ger
- Webinář – NPI – Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách českého jazyka - 2. st. ZŠ, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí – 18.9.2024, rozsah 2,5 h, účast Kra
- Seminář – KVIC ONLINE – Neklidné a zbrklé dítě a co s ním doma i ve škole (webinář), 19.9.2024, rozsah 3 h, účast Kij
- Webinář – NPI – První kroky s Canvou – 25.9.2024, rozsah 2,5 h, účast Ogr

- Webinar – NPI – Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí – 26.9.2024, rozsah 2,5 h, účast Kuč
- Webinar – EDUALL, MICHAL PROKEŠ – Asistent pedagoga u dítěte s ADHD: prakticky – 14.10.2024, rozsah 2 h, účast Pra
- Webinar – NPI – FactCzech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy – 30.9.2024, rozsah 2,5 h, účast Chle, Bra
- Seminář – KVIC ONLINE – Canva pro začátečníky – Tvorba propagačních materiálů (webinář), 2.10.2024, rozsah 4 h, účast Blá
- Seminář – KVIC ONLINE – Využití počítače, telefonu a tabletu v hodinách matematiky (webinář) – 1. část, 3.10.2024, rozsah 8 h, účast Ogr
- Konference – MŠMT, NPI, Digikoalice – Roadshow pro školy 2024, Ostrava 7.10.2023, rozsah 8 h, účast Kuč
- Seminář – KVIC OV – Výtvarný nápadník na celý rok, Ostrava 7.10.2024, rozsah 8 h, účast Něm
- Seminář – AGENTURA PARIS – Aktuální právní problémy ve školství, právní poradna pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení– Ostrava 9.10.2024, rozsah 5 hod, účast ZŘŠ
- Kurz – MANSIO ONLINE – Encouragement: Umění povzbudit a motivovat – 9.10.2024, rozsah 7 h, účast Chle
- Seminář – KVIC ONLINE – Využití počítače, telefonu a tabletu v hodinách matematiky (webinář) – 2. část, 10.10.2024, rozsah 8 h, účast Ogr
- Webinar – Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ – 14.10.2024, rozsah 3 h, účast Blá
- Webinar – EDUALL, MICHAL PROKEŠ – Emotivní a zkratkovité jednání u dětí – 14.10.2024, rozsah 2 h, účast Pra
- Webinar – NPI – Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? – 14.10.2024, rozsah 2 h, účast Sko (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Konference – MAP, HAVÍŘOV – Mini konference a Informační setkání ke kvalitě vzdělávání – Havířov 15.10.2024, rozsah 2 h, účast ŘŠ
- Webinar – NPI – Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků – pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí – 16.10.2024, rozsah 2,5 h, účast Vod
- Webinar – NPI – Jak může sociální pedagog pomoci škole – 21.10.2024, rozsah 2 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Obtížná jednání s rodiči – 21.10.2024, rozsah 2 h, účast ZŘŠ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem – 21.10.2024, rozsah 2 h, účast ZŘŠ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Seminář – KVIC ONLINE – Jak dávat efektivní zpětnou vazbu (webinář), 22.10.2024, rozsah 4 h, účast GrS
- Online workshop – GUG.CZ, NPI – DigiDay 22-AI chytře a kreativně – 22.10.2024, rozsah 4 hod, účast Kuč
- Seminář – NPI – Regionální setkání sociálních pedagogů – Ostrava 22.10.2024, rozsah 3 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Vyber si svou pravdu! – 22.10.2024, rozsah 1,5 h, účast Kun, Bra
- Webinar – NPI – Nebojme se digitálních kompetencí – 24.10.2024, rozsah 1,5 h, účast Sko, Kij (přesunuto z 23.10.2024)
- Konference – NÁKLADATELSTVÍ FORUM – Ředitel ZŠ vs. Drsné legislativní změny roku 2024/2025 – Olomouc 23.10.2024, rozsah 6,5 h, účast ŘŠ

- Seminář – KVIC OV – Jak v komunikaci neprohrát a neublížit? Ostrava 25.10.2024, rozsah 8 h, účast OrJ
- Webinar – NPI – Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí – 30.10.2024, rozsah 2,5 h, účast Pra
- Kurz – TVOŘIVÁ ŠKOLA – Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ (webinář) – 1.11.2024, rozsah 3,5 h, účast Feb
- Webinar – NPI – DIGI plovárna – Umělá inteligence ve výuce – 6.11.2024, rozsah 1,5 h, účast Zap
- Kurz – IMPRO CENTRUM – Drobničky a energizéry – Praha 7.11.2024, rozsah 6 h, účast Chle
- Webinar – NPI – Digitální kompetence a čtenářské lekce – pro 1. stupeň ZŠ – 11.11.2024, rozsah 1,5 h, účast Něm
- Seminář – OROS PŠ KARVINÁ – Právní poradna – Karviná, 12.11.2024, rozsah 5 h, účast ZŘŠ
- Seminář – KVIC ONLINE – Kuna nese nanuk aneb jazykové hry a hříčky pro zpestření hodin českého jazyka a využití deskových her ve výuce (webinář), 18.11.2024, rozsah 5 h, účast Vod (přeloženo z 23.9.2024), Pov
- Setkání Peer to Peer– NPI – PROPojení ředitelů 2024 – Praha 18.11.2024, rozsah 8 h, účast ŘŠ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Jak na vztek a agresi ve třídě? – 21.11.2024, rozsah 2 h, účast Kij (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Seminář – KVIC OV – Využití AI a digitálních technologií ve výuce ČJ, Ostrava 25.11.2024, rozsah 8 h, účast Bar
- Webinar – NPI – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování – pro 1. stupeň ZŠ – 26.11.2024, rozsah 1,5 h, účast OrJ
- Webinar – NPI – Co by měli pedagogičtí pracovníci vědět o romských dětech a jejich rodičích aneb můžeme si porozumět, pokud se navzájem poznáme – 26.11.2024, rozsah 3 h, účast Sko (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Školení – Krajské vojenské velitelství – Školení pedagogických pracovníků k problematice Přípravy občanů k obraně státu „POKOS“ v roce 2024, Ostrava 28.11.2024, rozsah 5 h, účast Ogr
- Webinar – NPI – Nové závislosti u dětí a dospívajících – 2.12.2024, rozsah 3 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Úvod do generativní AI pro učitele – webinář – 3.12.2024, rozsah 1,5 h, účast ZŘŠ
- Webinar – NPI – AI pro učitele 1. stupně ZŠ – opakovaná pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí – 5.12.2024, rozsah 2,5 h, účast Ger
- Webinar – NPI – Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí – 5.12.2024, rozsah 2,5 h, účast Pov
- Webinar – NPI – Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce – 9.12.2024, rozsah 3 h, účast OrJ
- Webinar – NPI – Možnosti využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga na ZŠ/ŠŠ – 9.12.2024, rozsah 3 h, účast Chle (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. až 5. ročníku ZŠ – 11.12.2024, rozsah 2,5 h, účast OrE
- Webinar – NPI – Řešení náročného chování žáků - postupy, kazuistiky – 16.12.2024, rozsah 2 h, účast Chle (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky – pro 2.stupeň ZŠ a nižší stupeň gymnázií – 19.12.2024, rozsah 1,5 h, účast OrE

- Webinar – NPI – Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu – 23.12.2024, rozsah 2 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Obtížná jednání s rodiči – 23.12.2024, rozsah 2 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Jak na funkční školní poradenské pracoviště? – 23.12.2024, rozsah 2 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Úvod do generativní AI pro učitele – webinar – 13.1.2025, rozsah 1,5 h, účast Bur
- Webinar – NPI – Úvod do generativní AI pro učitele – webinar – 15.1.2025, rozsah 1,5 h, účast GrS
- Kurz – Ostravská Univerzita – Kurz pro dospělé: Příběhy v animaci – 2x webinar, 1x prezenčně – 15.1.2025, 22.1.2025, 1.2.2025, rozsah 13 h, účast Zap
- Webinar – Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. a 5. ročníku ZŠ – 22.1.2025, rozsah 3 h, účast Blá
- Webinar – NPI – Nové závislosti u dětí a dospívajících – 27.1.2025 (přesunuto z 20.1.2025), rozsah 2 h, účast Chle (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Jak na funkční školní poradenské pracoviště? – 28.1.2025, rozsah 2 h, účast ZŘŠ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Adaptační koordinátor a žáci se sociálním znevýhodněním – 28.1.2025, rozsah 3 h, účast ZŘŠ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Seminář – KVIC ONLINE – Psychohygiena pedagogického pracovníka (webinar), 3.2.2025, rozsah 2 h, účast Sko
- Webinar – NPI – Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky – 3.2.2025, rozsah 3 h, účast Sko (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem – 10.2.2025, rozsah 2 h, účast Pís (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology – 10.2.2025, rozsah 3 h, účast Sko (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Doučování žáků s romským etnolektem češtiny – 11.2.2025, rozsah 2 h, účast GrS (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Jak podpořit děti ve čtení? – 12.2.2025, rozsah 2 h, účast GrS (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků – 12.2.2025, rozsah 2,5 h, účast Pís
- Seminář – KVIC OV – Eko hry s prvky polytechniky pro MŠ, 1. st. ZŠ i ŠD, Ostrava 24.2.2025, rozsah 8 h, účast OrJ
- Webinar – Vzdělávací institut LETEC - Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ a VG - 25.2./25.3./22.4.2025, rozsah 6 h, účast Ogr
- Webinar – NPI – Interaktivní prezentace s ClassPointem: Změňte své PowerPointové prezentace na zážitek – 25.2.2025, rozsah 1,5 h, účast Feb, Ogr
- Vzdělávací program – NPI – Projektové řízení ve školní výuce – Řízení školních projektů aneb jak vést s žáky úspěšné projekty, Ostrava 27.2.2025, rozsah 6 h, účast Ogr
- Webinar – NPI – Koncept wellbeingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit – 3.3.2025, rozsah 1,5 h, účast OrJ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Seminář – KVIC ONLINE – Nepozorné dítě (webinar), 5.3.2025, rozsah 2 h, účast Blá, GrS
- Webinar – NPI – AI pro učitele 1. stupně ZŠ – 5.3.2025, rozsah 2,5 h, účast Kun
- Webinar – NPI – Učení zážitkem – 11.3.2025, rozsah 2 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)

- Webinar – NPI – DIGI plovárna – Přírodopis pro 2. stupeň ZŠ - 11.3.2025, rozsah 1,5 h, účast Feb
- Webinar – NPI – Role školy ve včasné péči – 12.3.2025, rozsah 2 h, účast Pís (NPO 3.2.2. Podpora škol) (přesunuto z 5.2.2025)
- Vzdělávací program – NPI – Tvorba AI asistentů pro učitele: praktický workshop (NPI a AI dětem) – Ostrava 13.3.2025, rozsah 3 h, účast Kuč
- Seminář – KVIC OV – AI (umělá inteligence) ve výuce cizích jazyků, Ostrava 17.3.2025, rozsah 8 h, účast Bur
- Webinar – NPI – Digitální kompetence a čtenářské lekce – pro 1. stupeň ZŠ – 17.3.2025, rozsah 1,5 h, účast Sko
- Webinar – NPI – Generativní AI jako pomocník učitele 2025 – 17.3.2025, rozsah 2,5 h, účast Blá (přesunuto z 12.3.2025)
- Vzdělávací program – NPI – Peer to peer – Metodické vedení asistentů pedagoga– Ostrava, 18.3.2025, rozsah 2 hod, účast ŘŠ (NPO 3.2.2. Podpora)
- Webinar – NPI – Učme žáky správně prezentovat – 18.3.2025, rozsah 2,5 h, účast Kra
- Seminář – KVIC FM – Práce s nekázní ve školní družině, Frýdek-Místek 20.3.2025, rozsah 4 h, účast Něm
- Webinar – NPI – O čem se moc nemluví – 20.3.2025, rozsah 1,5 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Konference – Microsoft, MŠMT, NPI – Roadshow pro školy 2025, Ostrava 24.3.2025, rozsah 8 h, účast Kuč
- Webinar – NPI – AI v matematice – 24.3.2025 (přesunuto z 26.3.2025), rozsah 2,5 h, účast Kuč
- Vzdělávací akce on-line – POLICIE VE ŠKOLE – Spolupráce se zákonnými zástupci a bezpečnost ve škole, rozsah 4 h, účast Zap
- Seminář – KVIC OV – Naučme žáky se učit – paměťové techniky pro školské prostředí, Ostrava 26.3.2025, rozsah 8 h, účast OrE (přeloženo z 8.11.2024, info 7.11.2024)
- Webinar – NPI – Úvod do generativní AI pro učitele – 27.3.2025, rozsah 1,5 h, účast Pov
- Webinar – NPI – Doučování, které baví – 1.4.2025, rozsah 2 h, účast GrS (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou – 1.4.2025, rozsah 3 h, účast Blá
- Webinar – NPI – Jak využít QR kódy ve výuce na 1. stupni ZŠ – 2.4.2025, rozsah 2,5 h, účast OrE, Vod
- Webinar – NPI – Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů – 3.4.2025, rozsah 1,5 h, účast OrJ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Bezpečně v online prostředí – 7.4.2025, rozsah 3 h, účast GrS
- Webinar – NPI – Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? – 8.4.2025, rozsah 4 h, účast OrJ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Demokracie v mobilu – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí – 9.4.2025, rozsah 1,5 h, účast Kij
- Školení – Krajské vojenské velitelství – Školení pedagogických pracovníků k problematice Přípravy občanů k obraně státu „POKOS“ v roce 2024, Ostrava 17.4.2025, rozsah 9 h, účast Ogr
- Webinar – NPI – Koncept wellbeingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit – 24.4.2025, rozsah 1,5 h, účast Kij (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Seminář – KVIC OV – Canva workshop: základy a pokročilé funkce – Ostrava 28.4.2025, rozsah 8 h, účast OrE

- Konference – NÁKLADATELSTVÍ FORUM – Inkluze 2025 v pasti legislativních změn – Praha 29.4.2025, rozsah 6,5 h, účast ŘŠ
- Webinar – NPI – Mediaci a její využití ve škole – 22.4.2025 (přesunuto z 31.3.2025, přesunuto z 29.4.2025), rozsah 2 h, účast Pis (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Bezpečně v online prostředí – 5.5.2025, rozsah 3 h, účast Něm, Kij
- Webinar – NPI – Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů – 5.5.2025, rozsah 1,5 h, účast GrS (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? – 9.5.2025, rozsah 2 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi – 9.5.2025, rozsah 2 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – DIGI plovárna – Chemie pro 2. stupeň ZŠ + víceletá gymnázia – 13.5.2025, rozsah 1,5 h, účast Feb
- Seminář – AGENTURA PARIS – Zákoník práce ve školské praxi v roce 2025 – Ostrava 14.5.2025, rozsah 5 hod, účast ŘŠ, ZŘŠ
- Vzdělávací program – NPI – Pojďme do toho, Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV – Ostrava 16.5.2025, rozsah 3 h, účast ŘŠ
- Seminář – CARTON CAJON – Seminář pro pedagogy: Český rok na vsi a Orffovy nástroje – Třinec, 22.5.2025, rozsah 8 h, účast Blá, Kij
- Webinar – NPI – AI pro učitele 1. stupně ZŠ – 22.5.2025, rozsah 2,5 h, účast Kij
- Webinar – NPI – Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže – 23.5.2025, rozsah 1,5 h, účast Kij (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Online setkání MŠMT (a NPI) s vedením škol, 27.5.2025, rozsah 2 h, účast ŘŠ (v rámci NPO 3.2.2. Podpora škol) – přihlášení pouze na odkaz
- Webinar – NPI – Digitální kompetence a čtenářské lekce – pro 1. stupeň ZŠ – 27.5.2025, rozsah 1,5 h, účast Fon
- Webinar – NPI – Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti – 29.5.2025, rozsah 2 h, účast OrJ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Kreativitou a uměním k sobě (navzájem) – 3.6.2025, rozsah 2 h, účast Kij (NPO 3.2.2. Podpora škol) (původní termín 11.4. a 27.5.2025)
- Setkání online – NPI – PROpojení ředitelů – Funkční ŠPP, Možnosti spolupráce škol se zřizovateli – 3.6.2025, rozsah 2 h, účast ŘŠ (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Digitální kompetence ve výtvarné výchově a pracovních činnostech v 1. období 1. stupně ZŠ - 3.6.2025, rozsah 1,5 h, účast ZŘŠ
- Seminář – KVIC OV – Metodický průvodce 1. třídou, 4.6.2025, rozsah 8 h, účast Vod
- Webinar – NPI – Nebojme se digitálních kompetencí – 4.6.2025, rozsah 1,5 h, účast Bar
- Seminář – KVIC OPAVA – Kurz první pomoci, 4.6.2025, rozsah 8 h, účast Ogr
- Webinar – NPI – Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích – 9.6.2025, rozsah 2 h, účast Chle (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? – 9.6.2025, rozsah 4 h, účast Chle (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Možnosti využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga za ZŠ/SŠ – 9.6.2025, rozsah 3 h, účast Chle (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Jak na neukázněné dítě ve skupině? – 11.6.2025, rozsah 2 h, účast Kun (NPO 3.2.2. Podpora škol)
- Webinar – NPI – Wikipedie a její využití pro rozvoj digitální kompetence – 19.6.2025, rozsah 13 h, účast Pra

- Webinář – NPI – Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce – 24.6.2025, rozsah 3 h, účast Fon, Bra

Jiná školení – správní

- Webinář – GORDIC – GINIS Express SQL – tipy a triky – 8.4.2025, rozsah 1 h, účast Kuf

Jiná školení – všichni

- Webinář – ATIV – Školení hygienického minima, zásady SVHP a systém HACCP, 27.3.2025, rozsah 1 h, účast Řím
- Webinář – ATIV – Školení hygienického minima, zásady SVHP a systém HACCP, 20.5.2025, rozsah 1 h, účast Dor

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Počet zapsaných a přijatých žáků, žáků s odkladem povinné škol. docházky a žáků, kteří zahájili základní vzdělávání ve školním roce 2023/2024 v ZŠ

ZŠ	žáků	dívky	chlapci
Celkem zapsáno	18	9	9
Nastoupilo do ZŠ k 1. 9. 2023	23	13	10
Počet žáků s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2023/2024	2	0	2
Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2023/2024 základní vzdělání	23	10	13

Počet zapsaných a přijatých žáků, žáků s odkladem povinné škol. docházky a žáků, kteří zahájili základní vzdělávání ve školním roce 2024/2025 v ZŠ

ZŠ	žáků	dívky	chlapci
Celkem zapsáno	24	13	11
Nastoupilo do ZŠ k 1. 9. 2024	30	14	16
Počet žáků s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2024/2025	1	0	1
Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2024/2025 základní vzdělání	27	12	15

Počet zapsaných a přijatých žáků k základnímu vzdělávání a žáků s odkladem povinné školní docházky pro školní rok (následující) 2025/2026 v ZŠ

ZŠ	žáků	dívky	chlapci
Celkem zapsáno	16	8	8
Nastoupilo do ZŠ k 1. 9. 2025			
Počet žáků s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2025/2026	0	0	0

6. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání na ZŠ Jarošova Havířov podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) pod vlastním názvem „Cesta k dospělosti“. Tento ŠVP byl od školního roku 2022/2023 přepracován na základě novely rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP). ŠVP nově obsahuje oblast digitálních kompetencí, které jsou obsaženy napříč všech předmětů. Zakomponovány byly i dílčí změny v některých předmětech. V oblasti digitálních kompetencí a její implementace do jednotlivých oborů probíhá průběžně vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy. Příští školní rok začneme pracovat na novele ŠVP dle nových rámcových vzdělávacích programů tak, abychom mohli nový ŠVP ve školním roce 2027/2028 uvést do praxe.

6.1. Vlastní hodnocení školy

Hlavním cílem je ověřit kvalitu školy. V obecné rovině jsou cíle tvořeny záměry, kterých chce škola v určitém časovém období dosáhnout. Strategické cíle jsou součástí koncepce rozvoje školy (střednědobá pětiletá koncepce); na každý školní rok si dále stanovujeme jednotlivé dílčí cíle, které jsou formulovány v ročním plánu práce školy (viz příloha VZ). Tomu pak odpovídají oblasti, v nichž je realizováno vlastní hodnocení. Vlastní hodnocení školy probíhá na základě podkladů z jednotlivých období ve školním roce na pedagogických radách a na zasedání metodických sdružení. Analyzujeme a vyhodnocujeme výsledky vzdělávání, absence a chování žáků, výsledky národního testování ČŠI, SCIO, průběžné plnění úkolů vyplývajících z plánu práce školy, vyhodnocujeme preventivní program, výchovné poradenství a environmentální plán. V tomto smyslu jsou cíle stanovené ŠVP naplněné v dostatečné míře.

Ke standardně používaným nástrojům vlastního hodnocení při naplňování cílů ŠVP patří:

- analýza povinné dokumentace školy,
- analýza dokumentů, které vznikly při činnosti a v rámci administrativy školy,
- analýza žákovských prací (písemné kontrolní práce, laboratorní práce, výtvarné práce, výrobky...),
- rozhovor, dotazník a anketa (respondenti učitelé, žáci)
- brainstorming, dílna a skupinová diskuse,
- dlouhodobé a krátkodobé pozorování, hospitace,
- standardizovaný a nestandardizovaný test, testy Scio a další,

- vlastní a veřejnosprávní kontrola, revize,
- vlastní hodnocení vedení školy, učitelů a žáků,
- hodnocení ČŠI a zřizovatele.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠVP

	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Průměrná naplněnost
Školní družina	1	30	40 %
I. stupeň ZŠ	5	115/98*	-
II. stupeň ZŠ	4	81/83*	-
Celkem I. a II. stupeň	9	196/181*	54,44 %/50,28 %

*Údaje dle výkazu o základní škole M3/M3a

7.1. Prospěch žáků

K porovnávání výsledků žáků a tříd mohli vyučující vedle výsledků získaných v rámci externí evaluace a vlastních evaluačních aktivit využít výstupy programu Bakalář (ve kterém byly zpracovány pololetní a výroční výsledky) a materiály zpracované ředitelem školy k jednání pedagogických rad.

Celkové výsledky vzdělávání a výchovy, pokud je sledujeme z hlediska průměrného prospěchu a počtu žáků s určitým stupněm celkového hodnocení, ukazují, že v závislosti na složení žáků nastupujících do školy dochází ke změnám v dosahované úrovni výsledků vzdělávání žáků školy. Celkový počet žáků s alespoň jednou nedostatečnou je 41, z toho za 1. pololetí 22 a 2. pololetí 19. V letošním školním roce se nám podařilo snížit počet neprospívajících žáků mimo jiné také proto, že jsme vynaložili velké úsilí na doučování a přípravu na výuku.

Celkový výroční průměrný prospěch školy měl hodnotu 2,00. Na 1. stupni byl dosažen průměrný prospěch 1,768, na 2. stupni byl dosažen průměrný prospěch 2,232. Ve srovnání s předešlým školním rokem došlo celkově k mírnému zhoršení prospěchu na prvním i druhém stupni.

Prospěch žáků ZŠ ve školním roce 2024/2025						
	Počet žáků	Počet žáků s vyznamenáním	Počet žáků – prospěli	Počet žáků – neprospěli	Z počtu žáků celkem – žáci hodnoceni kombinovaně	Celkový průměrný prospěch žáků
1. pololetí	x	x	x	x	x	x
1. stupeň	107	42	62	3	x	1,671
2. stupeň	84	5	60	19	x	2,216
Celkem	191	47	122	22	x	1,944
2. pololetí	x	x	x	x	x	x
1. stupeň	98	25	60	13	x	1,865
2. stupeň	82	3	73	6	x	2,247
Celkem	180	28	133	19	x	2,056

Klasifikace chování žáků ZŠ ve školním roce 2024/2025								
	Počet žáků celkem	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	pochvaly a jiná ocenění	napomenutí TU (NTU)	Důtka TU (DTU)	důtka ŘŠ
1. pololetí	x	x	x	x	x	x	x	x
1. stupeň	107	107	0	0	21	29	16	5
2. stupeň	84	68	11	5	5	10	34	23
ZŠ Celkem	191	175	11	5	26	39	50	28
% vyjádření za ZŠ celkem	100	91,62	5,76	2,62	13,61	20,42	26,18	14,66
2. pololetí	x	x	x	x	x	x	x	x
1. stupeň	98	96	2	0	20	15	17	7
2. stupeň	82	56	11	15	26	6	24	34
ZŠ Celkem	180	152	13	15	46	21	41	41
% vyjádření za ZŠ celkem	100	84,44	7,22	8,33	25,56	11,67	22,78	22,78

7.2. Přehled o absenci žáků

Za školní rok 2024/2025 činila na škole absence celkem 42 463 h (na žáka a pololetí 117,3 h); z toho omluvená absence celkem 39 852 h (na žáka a pololetí 110,1 h), neomluvená absence celkem 2 611 h (na žáka a pololetí 7,2 h). Oproti minulému školnímu roku došlo ke snížení omluvených i neomluvených hodin. U neomluvené absence způsobili vysoký počet neomluvených hodin čtyři žáci druhého stupně a jeden žák stupně prvního.

Absence žá/ků 2024/2025		Omluvených hodin	Omluvených hodin na žáka	Neomluvených hodin	Neomluvených hodin na žáka
1. pololetí	1.stupeň	10 542	98,52	80	0,75
	2.stupeň	12 854	153,02	776	9,24
	Škola	23 396	122,49	856	4,48
2. pololetí	1.stupeň	7 378	75,29	341	3,48
	2.stupeň	11 689	140,83	1414	17,04
	Škola	19 067	105,39	1 755	9,6

7.3. Neomluvená absence za školní rok 2024/2025 podle tříd

Neomluvená absence za školní rok 2023/2024 ročník	počet žáků 1. pol.	celkem	počet žáků 2. pol.	celkem
I.	0	0	3	32
II.	1	1	1	17
III.	2	11	0	0
IV.	0	0	4	68
V.	4	68	3	224
VI.	8	13	12	73
VII.	24	398	23	904
VIII.	14	318	17	359
IX.	10	47	14	78
celkem	46	856	77	1 755

1. pololetí: 1 žák 7. ročníku a 1 žák 8. ročníku-dohromady 341 neomluvených hodin
2. pololetí: 1 žák 5. ročníku, 2 žáci 7. ročníku a 1 žák 8. ročníku-dohromady 711 neomluvených hodin

7.4. Umístění žáků po dokončení školní docházky

Údaje o umístění žáků po dokončení povinné školní docházky	
Specifikace umístění žáků po ukončení PŠD	Počet žáků
Nižší střední odborné vzdělání „E“	7
Střední odborné vzdělání s výučním listem „H“	14
Úplné střední odborné vzdělání s výučním a maturitou „L“	0
Úplné střední všeobecné vzdělání s maturitou „K“	0
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou „M“	0
Neznámo kam - § 38	1
Nepokračují ve vzdělávání na SŠ	5
Pokračuje na ZŠ 10. rokem	1
Celkem	28

Na středních školách pokračuje ve vzdělávání 21 žáků a všichni byli přijati na střední školy. O další vzdělávání neprojevovalo zájem 5 žáků, kteří ukončili základní vzdělání v nižších ročnících. V posledních letech se nám nedaří umístit všechny žáky na střední školy, protože o další vzdělávání někteří nejeví zájem. Je to velmi znepokojivý trend. Vývoj v této oblasti budeme i nadále sledovat a snažit se zabránit podobnému trendu působením na žáky i rodiče.

8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ A ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

8.1. Oblast výchovy

Zde byla zaměřena pozornost:

- na žáky s poruchami vzdělávání a znaky sociální nepřizpůsobivosti,
 - na žáky v náročných životních situacích a krizích,
 - na žáky s problémy se spolužáky a pomoc při řešení konfliktních situací,
 - na žáky trpícími vnitřními konflikty,
 - na spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, školním psychologem, rodiči a koordinaci výchovných a preventivních postupů a zprostředkování odborné péče,
 - koordinaci práce se Školní preventivní strategií, Strategií předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování ve spolupráci s orgány státní správy a samosprávy.
-
- v průběhu školního roku u žáků se závažnými výchovnými problémy nebo s narůstající neomluvenou nebo vysokou omlouvanou absencí, z ohrožení mravní výchovy mládeže či zanedbání péče, byla třídními učiteli a výchovným poradcem vyžádána návštěva těchto rodin prostřednictvím sociální pedagožky, OSPOD MmH nebo dané případy byly řešeny prostřednictvím SVI MmH, kurátory, SVP v Havířově a Policií ČR,
 - během školního roku na žádost třídních učitelů byly provedeny pohovory se žáky, kteří mají výchovně-vzdělávací problémy; jednotliví žáci na základě dohody docházeli za výchovným poradcem, aby zhodnotili své chování nebo prospěch za uplynulé období (týdenní, měsíční) předkládali ŽK a pochválili se svými školními úspěchy,
 - nadále pokračuje spolupráce výchovného poradce se školní psycholožkou, kterou vyhledávají zákonní zástupci na základě doporučení při jednání s výchovným poradcem a třídními učiteli,
 - nadále pokračuje práce školní psycholožky a sociální pedagožky s třídními kolektivy,
 - třídní učitelé, výchovný poradce, školní psycholožka a sociální pedagožka řešili nejen problémy jednotlivých žáků či celého třídního kolektivu, ale i vzájemně spolupracovali při jednání s rodiči, na výchovných komisích, s PPP v Havířově, SPC v Karviné,
 - pedagogové byli seznámeni s poskytovanými službami Komunitního centra Armády spásy v Havířově-Šumbark,
 - pedagogové byli seznámeni s nabídkou pomoci při přípravě dětí na opravné zkoušky Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, Armády spásy v Havířově-Šumbarku,
 - schránka důvěry nebyla využita, větší význam má přímý kontakt výchovného poradce se žáky, kteří se svěří se svými problémy sami (sebepodceňování, šikana, nevhodná videa, fotografie a komunikace na sociálních sítích, neshody v třídním kolektivu, při nedorozumění s rodiči nebo pedagogy) nebo prostřednictvím jejich spolužáků,
 - v průběhu školního roku se uskutečnily pracovní schůzky se sociálními pracovníky OSPOD MmH k problematice krizové situace odchodu z rodinného prostředí, útěků, vyhrožování na sociálních sítích, šikaně, vysoké omlouvané absence zákonnými zástupci, nemluvené absence, nedodržování léčebných režimů u dětí, k zvyšující se agresivitě u žáků, podezření na experimentování s návykovými látkami, narůstající absence školních pomůcek u žáků, zodpovědnosti žáků ke vzdělávání.

V průběhu školního roku zasedaly výchovné komise k řešení:

třída:

I.	1x	VI.	5x	IX.	1x
III.	4x	VII.	29x		
V.	1x	VIII.	4x		

- u některých žáků s neomluvenou absencí nebo s vysokou omlouvanou absencí se k jednání výchovné komise zákonní zástupci nedostavili, tato absence byla oznámena prostřednictvím Systému včasné intervence Magistrátu města Havířova nebo daný žák řešen ve spolupráci se sociálními pracovníci OSPOD MmH, Azylovým domem Havířov-Město, Dětským krizovým centrem Pluto Havířov-Prostřední Suchá, Policii ČR,
- jednotlivé případy neomluvené absence byly řešeny s rodiči a třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, sociální pedagožkou a sociálními pracovníci Magistrátu města Havířova, u vysoké nebo opakovaně narůstající neomluvené absenci bylo učiněno oznámení Policii České republiky,
- v průběhu školního roku bylo prostřednictvím SVI Magistrátu města Havířova učiněno celkem 41 oznámení k žákům s problémy vysoké nebo opakované neomluvené absence, narůstající agresivitou, k podezření zanedbání péče o dítě, neplnění povinné školní docházky, u některých žáků bylo učiněno oznámení opakovaně,
- jednání výchovných komisí k výchovně-vzdělávacím problémům žáka se zúčastňovali i vyučující pedagogové žáka v dané třídě, školní psycholožka, sociální pracovníce a kurátorky pro mládež OSPOD MmH, zástupcem DD v Havířově,
- v rámci řešení závažných výchovných problémů proběhla případová konference ve spolupráci s OSPOD Magistrátu města Havířova a SVP v Havířově,
- zvyšuje se počet případů, kdy se zákonní zástupci bez omluvy nedostaví na jednání výchovné komise, uskutečnily se pak opakovaně nebo prostřednictvím OSPOD MmH,
- zvyšuje se také počet žáků s narůstajícím agresivním chováním, nevhodného vulgárního chování vůči spolužákům, zneužívajících sociálních sítí k zasílání nevhodných fotografií, vyhrožování či ponižování,
- s třídními učiteli byly konzultovány jednotlivé případy a domluveny další postupy pro řešení výchovných problémů žáků.

8.2. Oblast vzdělávací

Zde byla zaměřena pozornost:

- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření,
- na podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, v rámci Národního programu doučování mohli žáci využívat doučování v rámci jednotlivých předmětů v průběhu celého školního roku,

- u žáků s výrazně slabým prospěchem byli vyzváni rodiče k návštěvě školy na konzultaci s třídním učitelem, případně společně i s výchovným poradcem nejen v rámci výchovných komisí,
- žákům nadaným a talentovaným, ve spolupráci s vyučujícími, byly vytvářeny podmínky pro rozvoj talentu například organizací třídních a školních soutěží, zájmových kroužků, projektových dnů nebo účastí žáků na vědomostních olympiádách a dalších soutěžích pořádanými jinými subjekty,
- vyučující využívají možnosti zapojení žáků do různých projektů a soutěží, které žákům i prospěchově slabým, ale s určitým vyhraněným zájmem, umožňují prožívat svou „důležitost“ reprezentace školy na veřejnosti, čímž se zlepšuje jejich osobní přístup a motivace ke školním povinnostem.

8.3. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými a mimořádně nadanými

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami		
Počet žáků se SVP celkem		74
z toho	se zdravotním postižením	7
	s jiným zdrav. znevýhodněním	11
	odlišné kulturní a životní podmínky	5
	s upravenými výstupy	1
Nadaní žáci		0
z toho	mimořádně nadaní žáci	0

Žáci podle druhu zdravotního postižení		
Počet žáků se zdrav. postiž. celkem		7
z toho	s mentální postižením	1
	se zrakovým postižením	0
	se závažnými vadami řeči	2
	se závažnými vývoj. poruchami učení	0
	se závažnými vývoj. poruchami chování	4
	s poruchami autistického spektra	0

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) jsme zajišťovali podpůrná opatření a intervenční činnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, připravovali podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinovali poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a taktéž koordinovali vzdělávací opatření. Nadané a mimořádně nadané děti v současné době na naší škole nemáme.

V současné době je škola zapojena do projektu na podporu škol s nadprůměrným zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním. Dle metodiky vypracované odborníky z Karlovy univerzity bylo na naší škole identifikováno celkem 147 žáků sociálně znevýhodněných nebo ohrožených sociálním znevýhodněním. Na podporu těchto žáků z projektu hradíme sociálního pedagoga, psychologa, asistenty pedagoga a speciálního pedagoga. Tito odborníci pomáhají sociálně znevýhodněným žákům a jejich rodinám v oblasti poradenství a odborné terapie. Škola má možnost podpořit tyto žáky i materiálně.

Naše škola je tzv. určenou školou pro vzdělávání cizinců. Ve školním roce 2024/2025 jsme otevřeli cizincům dvě skupiny pro výuku českého jazyka. Jednalo se především o děti uprchlíků z Ukrajiny. Ve výuce bylo zapojeno celkem 20 dětí. Vzdělávány byly ukrajinské děti z naší školy a ze ZŠ Pujmanové Havířov. Tři hodiny českého jazyka týdně navíc dětem výrazně pomohlo při zvládnutí českého jazyka.

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1. Projekty

Žáci 1. – 5. roč. byli zapojeni do těchto projektů:

- Ovoce a zelenina do škol 1. – 5. ročník
- Mléko do škol 1. – 5. ročník
- Sport do škol 1. a 3. ročník
- Den české státnosti – Sv. Václav celoškolský
- Zamykání lesa 1. – 5. ročník
- Halloween 1. – 5. ročník
- Dopis známé osobnosti (M. Bagárová, Rytmus) 3. a 4. ročník
- Jsem laskavec (DS Luna Havířov – Šumbark) 2. a 3. ročník
- Harry Potter 5. ročník
- Týden zdraví 1. – 5. ročník
- Odemykání lesa 1. – 5. ročník
- Den dvojčat celoškolský
- Srdcem k maminkám 1. – 5. ročník (+ besídka)

Žáci 6. – 9. ročníku byli zapojeni do těchto projektů a soutěží:

- 20. 9. 2024 se uskutečnil v Ostravě-Vítkovicích v Národním zemědělském muzeu již 14. ročník Mezinárodní soutěže dětí v zahradnických dovednostech. Do této soutěže se zapojili 3 vybraní žáci 6. a 9. ročníku pod vedením paní učitelky F.
- 15.10.2024 se žáci 8. a 9. ročníku zapojili do školního kola soutěže Přírodovědný klokan; 13 žáků kategorie Kadet.
- 21.10.2024 – Školní projekt 2. stupně „Po stopách Ostravsko – opavské operace“ ve spolupráci s Československou obcí legionářskou, jednota Havířov
- 23.10.2024 se žáci 6. až 9. ročníku zapojili do školního kola matematické soutěže „Pythagoriáda“; 17 žáků.
- 24.10.2024 - Soutěžní odpoledne – střelba ze vzduchové pušky, žáci 9. ročníku.
- 21. 3. 2025 se žáci 2. až 9. ročníku (38 žáků) zapojili do mezinárodní soutěže Matematický klokan.
- 31.3. – 4.4.2025 – Lukostřelecká soutěž žáků 2. stupně „Jarošácký šíp“; účast 20 žáků.
- 24.4.2025 v areálu Sportovního centra Slavie Havířov se uskutečnil 6. ročník branného závodu „O putovní pohár k 80. výročí konce 2. světové války; účast 3 žáci 7. ročníku a 1 žák 8. ročníku.
- 6.5.2025 v areálu ZŠ Kudeříkové proběhla branná soutěž „Wolfram 2025“; účast 4 žáci 7. a 8. ročníku.

- 16. 5. 2025 - Okresní kolo soutěže „Mladý zahrádkář“ – účast 6 žáků; mladší kategorie – 2 žákyně 5. ročníku a 2 žáci 6. ročníku; starší kategorie – 2 žákyně 9. ročníku. V této nelehké soutěži jsme obsadili přední místa – jedno 2. místo a jedno 3. místo.
- 16. 5. 2025 – střelecká soutěž O putovní pohár primátora statutárního města Havířov – pouze účast tří žáků (8. a 9. ročníku) bez umístění na předních místech.
- V rámci hodin zeměpisu žáci 8. ročníku se zapojili do projektu „**Moravskoslezský kraj – místo našeho života**“ (duben 2024). Výstupy pak prezentovali ve vyučovací hodině ostatním žákům; 12 žáků.
- Žáci 6. a 7. ročníku se v rámci předmětu přírodopis zapojili do oborového projektu „**Herbář rostlin**“. Jejich úkolem bylo nasbírat, vylišovat, určit správný český a latinský název, místo a datum nálezů rostliny. Většina žáků k tomuto projektu přistupovala nezodpovědně a práce se jim nedařila; 24 žáků.
- Oborový projekt z matematiky v 6 ročníku „**Modelování krychle**“ pod vedením pana učitele K. žáci splnili. Modely se jim podařily a vystavili si je ve své třídě na polici ve skříni; 20 žáků.
- **Příběh Romů**
edukační program interaktivní formou k historii, kultuře, řemeslům a jazyku romského etnika v Romském muzeu v Brně pro žáky VII. a VIII. třídy 29.dubna, práce s pracovními listy v muzejní expozici, která obsahuje široké spektrum exponátů, fotografií a dalších dokumentů zachycující odkud Romové pocházejí, jejich tradiční způsob života, typická řemesla, tradice a symboly. Návštěva historického centra Brna, následně ve výuce Občanské výchovy a Dějepisného semináře dokončení práce s pracovními listy, shlédnutí dokumentu k historii a tradicím Romové,
- **Ave Caesar! Římská legie**
projektový den 16. května pro žáky VI. – IX. třídy, historická návštěva římského legionáře a jeho zbroje, práce s pracovními listy ve výuce dějepisu.
- **Středověký den na Slezskostravském hradě**
dne 10. června, žáci VII. třídy, edukační program Stravování ve středověku, cílem je přiblížit život na hradě v období vrcholného středověku a se skladbou středověké hradní společnosti, formou workshopu příprava nejběžnějšího pokrmu ve středověku – těsto na chlebové placky a pečení na kamenné desce.
- **Vím, co chci?**
interakční program ve výuce Občanské výchovy 8. ročníku. Struktura a obsah programu vychází z teoretické báze aktivního sociálního učení. Zahrnuje metodiku preventivní intervence pro pedagogy (vedoucí skupiny, rodiče atd.), tak i pracovní sešit pro žáka, který se rozhodlo vydat se v rámci jednotlivých výprav za sebepoznáním. Aktivní prožití jedenácti výprav vede ke změnám v životních postojích a hodnotách dítěte, jeho schopnosti předvídat důsledky svého chování, osobního přístupu k zodpovědnosti, svědomitosti, morálce. Zlepšují se i komunikační schopnosti, umění vzájemného naslouchání, vidění sama sebe v zrcadle svých rodičů i kamarádů a uvědomování si také vlastní motivace k učení k dosažení životních cílů.

9.2. Volnočasové aktivity organizované průběžně v rámci školního roku

Soutěže a turnaje v rámci TV:

Školní liga – 2. stupeň

Sálová kopaná (chlapci)

Florbal (chlapci)

Přehazovaná (dívky)

Vánoční laťka (chlapci, dívky)
Vybíjená (dívky)
Basketbal (dívky)
Basketbal (chlapci)
Olympiáda (chlapci, dívky)
Školní kolo X-boje 1. – 5. ročník (TV)
Školní olympiáda 1. st. v netrad. discipl. 1. – 5. ročník (TV)

Městské sportovní soutěže

MK v basketbalu starších žáků na ZŠ Žákovská
Turnaj ve futsalu – 6., 7. roč. (Hala Slávie)
Turnaj ve futsalu – 8., 9. roč. (Hala Slávie)
Laťka mládeže na ZŠ M. Kudeřikové
Turnaj v malé kopané na ZŠ M. Pujmanové
V červnu 2025 na škole organizován turnaj pro havířovské školy ve stolním fotbálku „O pohár Jarošky“
Turnaj ve střelbě „O putovní pohár primátora SMH“
Městské kolo Mladý cyklista 4 žáci 5. ročníku (DV)
Mladý zahrádkář (okr. kolo) 1 žák 5. ročníku (3. místo)
Turnaj ve futsalu MK (ZŠ M. Kudeřikové) 9 chlapců 4. – 5. ročník (TV)
X-boj MK (ZŠ M. Kudeřikové) 8 žáků 4. a 5. ročník (TV)
O pohár skřítky Dopraváka 4 žáci 5. ročníku (DV)

Aktivity ve spolupráci se školní psycholožkou

Spolupráce na I. a II. stupni

- třídní učitelé spolupracovali se školní psycholožkou a zapojovali žáky do sociálně psychologických cvičení a skupinových aktivit přispívající ke zlepšení vztahů mezi spolužáky a klimatu ve třídách.

Krizová pomoc ukrajinským žákům

- na základě požadavku zákonných zástupců, byla poskytována krizová pomoc ve spolupráci s psychologem pro ukrajinské žáky na ZŠ v rámci Mobilního centra pro podporu inkluze (MCPI) KORU Hope, Ostrava

Akce pro pedagogy:

- společenské akce pro zaměstnance školy na začátek školního roku, konec roku-Vánoce a na Den učitelů
- 2x turnaj v bowlingu „O cenu ředitele školy“
- Výjezdní zasedání se společenským posezením v Těrlicku
- Soutěž ve střelbě „O putovní pohár ředitele školy“

Akce pro děti/žáky a rodiče:

Akce pro rodiče a děti byly organizovány převážně ve školní družině a zábavné odpoledne pro 1. stupeň a budoucí prvňáčky v rámci Dne dětí na školním hřišti.

Akce charitativního směru:

Výtěžek z „Vánočního jarmarku“ byl použit na nákup potřeb útulku pro zvířata

9.3. Dopravní výchova

Dopravní výchova je klíčovou součástí vzdělávacího programu pro žáky, zvláště na prvním stupni (3., 4., 5. ročník) a na druhém stupni v 8. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku je tento předmět začleněn do jiné výuky v rámci mezipředmětových vztahů, čímž je představován v širším kontextu. Na realizaci se podílí komise BESIP Magistrátu města Havířova, Městská policie Havířov, Hasičský záchranný sbor Moravskoslezského kraje, územní odbor Karviná, stanice Havířov a Policie České republiky.

Dopravní výchova zajišťována na ZŠ prostřednictvím komise BESIP

Počet tříd	Počet žáků	Odučené hodiny			
		teorie	praxe	test	CELKEM
4	66	16	12	1	20

V rámci vyučování proběhla výuka teorie i praxe dopravní výchovy, do které byli zapojeni také žáci 8. ročníku 2. stupně. Program dopravní výchovy zajišťoval BESIP. Pro žáky 3. ročníku bylo zaměřeno na teorii a praxi; ve 4. ročníku kromě teorie a praxe zahrnovala výuka také testy na dopravním hřišti. V 5. ročníku se žáci opět věnovali teorii a praxi. Testy pro získání průkazu cyklisty byly realizovány ve 4. ročníku, kde průkaz cyklisty úspěšně získalo 6 dětí.

Využívání dopravního hřiště MMH:	ANO
Hodinový rozsah ve školním roce 2024/2025:	21
Počet žáků:	84

Dopravní výchova zajišťována na ZŠ prostřednictvím Městské policie Havířov v rámci preventivního programu

Ročník	Datum	Počet žáků	Počet hodin	Místo	V rámci
1.	28. 11. 2025	18	1	škola	„Dej přednost životu,“ Bezpečně do cíle
2.	20. 02. 2025	18	1		preventivní besedy
3.	20. 02. 2025	15	1		preventivní besedy
4.	21. 02. 2025	15	2		preventivní besedy
5.	26. 02. 2025	18	2		preventivní besedy

Dopravní výchova zajišťována na ZŠ prostřednictvím PČR

Ročník	Datum	Počet žáků	Počet hodin	Místo	Tematické zaměření
8.	26. 02. 2025	14	2	škola	preventivní besedy

Dopravní výchova zajišťována na ZŠ prostřednictvím HZS MSK

Ročník	Datum	Počet žáků	Počet hodin	Místo	Tematické zaměření
2.	15. 05. 2025	13	1	škola	„Mimořádné události – BESIP“
Ročník	Datum	Počet žáků	Počet hodin	Místo	Tematické zaměření
6.	15. 05. 2025	18	1	škola	„Mimořádné události – BESIP“

Projekty a projektové dny organizované školou:

Spolupráce s PČR při silniční kontrole řidičů.

Účast žáků v mimoškolních aktivitách formou dopravních soutěží:

Pravidelná setkání v rámci kroužku s názvem Dopravní kroužek, který je zaměřený na dopravní výchovu, probíhají každé pondělí 6. vyučovací hodinu. Během těchto setkání se žáci soustředí na nácvik koordinace při jízdě na kole na dopravním hřišti, trénují základy první pomoci a připravují se na dopravní soutěže.

Soutěž „O pohár skřítky Dopraváka:“

- 24. 4. 2025; ZŠ Moravská Havířov; mladší žáci; 4 žáci z 4. ročníku.

9.4 Prezentace školy v médiích

Škola usilovala o posilování svého dobrého jména a prezentaci své práce s žáky různými způsoby. Výsledky práce školy, její úspěchy a aktivity zejména v souvislosti s mimoškolními činnostmi žáků a vzdělávacím programem školy byly publikovány v médiích (především regionálním tisku) a na webu školy, který je postaven na redakčním systému.

10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

IČ ČŠI proběhla/neproběhla	Datum IČ	Předmět IČ	Zjištění ANO/NE
neproběhla	X	X	X

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

11.1. Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu

Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, byly využívány v souladu s platnými předpisy úsporně, efektivně a průkazně.

Ze státního rozpočtu byla organizaci k 31. 12. 2024 poskytnuta neinvestiční dotace ve výši 16 030,63 tis. Kč. Dotace je tvořena dvěma hlavními složkami. První zahrnuje mzdové prostředky určené na platy školních pracovníků, další osobní náklady včetně financí na jazykovou přípravu žáků–cizinců, a odpovídající odvody. Druhou složku tvoří ostatní neinvestiční výdaje, tzv. ONIV.

V účetnictví evidujeme tyto prostředky pod účelovým znakem 33353. Ve sledovaném období byl přidělený příspěvek ze státního rozpočtu plně vyčerpán. Součástí prostředků na přímé náklady na vzdělávání pod účelovým znakem 33353 jsou i prostředky na podpůrná opatření, z čehož se financují asistenti pedagoga.

Použití poskytnutých finančních prostředků

Škola dodržela závazné ukazatele a pokyny zřizovatele.

Výše vybraných výdajů na vzdělávání celkem

Označení výdajů		Čerpaná výše v Kč
Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) ÚZ 33353		15 904 129,00
z toho	prostředky na platy	11 421 790,00
	ostatní osobní náklady	192 811,00
	odvody	3 819 703,00
	fond kulturních a sociálních potřeb	114 217,90
	ostatní neinvestiční výdaje	355 607,10
z ONIV na	učebnice, učební pomůcky, školní potřeby a knihy	189 712,04
	další vzdělávání pedagog. pracovníků, školení a cestovné	97 208,52
	ochranné pracovní pomůcky	15 998,54
	vstupní lékařské prohlídky	3 500,00
	zákonné pojištění	49 188,00
Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách ÚZ 33095		126 500,00
Neinvestiční dotace celkem		16 030 629,00

11.2 Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem

Od zřizovatele škola obdržela příspěvek na provoz ve výši 6 056,16 tis. Kč. Prostředky zřizovatele byly použity převážně na krytí provozních nákladů (provozní režie, materiál na opravy, energie, opravy) a z velké části příspěvku byl uhrazen centrální nákup PC All-in-One a notebook. Hospodaření s těmito prostředky blíže obsahuje samostatný rozbor hospodaření školy, který se jmenovitě zabývá zejména výší příspěvku na provoz, výnosy a náklady organizace, výsledkem

hospodaření, hospodařením s peněžními fondy, stavem pohledávek, spotřebou energií, sportovními a mimosportovními kroužky a účelově vázanými finančními prostředky.

Výnosy a náklady z hlavní a doplňkové činnosti

Škola účtuje o hlavní i hospodářské činnosti. V hospodářské činnosti se jedná zejména o výnosy a náklady spojené s pronájmy nebytových prostor a zahrádek.

V roce 2024 měla škola výnosy v hlavní činnosti 6 159,98 tis. Kč a v hospodářské činnosti 28,18 tis. Kč. Výnosy organizace v hlavní a hospodářské činnosti tedy činily celkem 6 188,16 tis Kč a jsou ve srovnání s rokem 2023 zvýšeny o 2 622,08 tis Kč.

Náklady organizace v hlavní činnosti v roce 2024 činily 5 916,78 tis. Kč a v hospodářské činnosti 20,56 tis. Kč. Náklady organizace v hlavní a hospodářské činnosti činily 5 937,34, což znamená, že se ve srovnání s rokem 2023 zvýšily za hlavní i hospodářské činnost o 2 633,58 tis. Kč.

NÁKLADY	2024			
	Hlavní činnost		Hospodářská činnost	
	Rozpočet	Čerpání	Rozpočet	Čerpání
Spotřeba materiálu	335 000,00	358 000,00	3 000,00	-
Spotřeba energií	1 803 000,00	1 620 000,00	17 000,00	8 000,00
Opravy a udržování	662 000,00	369 000,00	-	-
Cestovné	8 000,00	-	-	-
Reprezentace	4 000,00	1 000,00	-	-
Ostatní služby	742 000,00	730 000,00	3 000,00	1 000,00
Osobní náklady	451 000,00	411 000,00	10 000,00	12 000,00
Ostatní náklady činnosti	47 000,00	6 000,00	-	-
Nákup DDHM	2 144 000,00	2 422 000,00	-	-
Celkem	6 196 000,00	5 917 000,00	33 000,00	21 000,00

Výsledek hospodaření organizace

V průběhu roku vedení školy usilovalo o efektivní hospodaření a vyrovnaný výsledek hospodaření. Hospodaření organizace v roce 2024 pak bylo uzavřeno s kladným hospodářským výsledkem vytvořeným v hlavní i hospodářské činnosti ve výši 250,82 tis. Kč.

Rozdělení kladného hospodářského výsledku bylo zřizovatelem školy schváleno na základě návrhu vedení školy následovně: částka 50 tis. Kč byla převedena do fondu odměn, zbývajících 200,82 tis. Kč bylo přiděleno do rezervního fondu.

12. ÚRAZOVOST VE ŠKOLE A ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo odškodněno 5 případů úrazů, tj. počet odškodněných úrazů ve srovnání s předcházejícím rokem se zvýšil o 1 případ. Celková vyplacená částka za odškodnění je vyšší než v minulém roce a činí 47329 Kč. Spoluúčast školy na výši odškodnění nevznikla, odškodnění bylo v plné výši hrazeno pojišťovnou. V daném školním roce došlo oproti loňskému školnímu roku 2023/2024 k poklesu úrazů téměř o 25 % (rozdíl 11). V porovnání se školním rokem 2022/2023 došlo k mírnému poklesu (rozdíl 5).

Nejčastější příčinou úrazů na škole byly úrazy v hodinách tělesné výchovy a ve třídě, ke kterým dochází zejména při herních činnostech, a v průběhu přestávek, kdy k úrazům dochází při pohybu žáků zejména na chodbách či na schodišti školy a ve třídách školy. V tomto školním roce nenevidujeme žádný případ úrazu ve družině.

Následující tabulka dokumentuje rozdělení úrazovosti podle součástí organizace a činnosti (nebo místa), při které (nebo kde) došlo ve školním roce 2024/2025 k úrazu.

Rozdělení úrazovosti podle činností, při kterých došlo ke školnímu úrazu na ZŠ a ve ŠD

Druh činnosti – místo úrazu	Základní škola				Školní družina			
	Celkem		Z toho dívky		Celkem		Z toho dívky	
	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.
Ve třídě	8	2	5	2	0	0	0	0
Na chodbě, schodišti	11	2	4	1	0	0	0	0
Na WC	4	3	1	0	0	0	0	0
Ve školní družině	0	0	0	0	0	0	0	0
Ve školní jídelně	0	0	0	0	0	0	0	0
V hodinách tělesné výchovy	13	3	3	1	0	0	0	0
Při lyžařském výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0
Při plaveckém výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0
Při sportovních akcích	0	0	0	0	0	0	0	0
Při školním výletu, akci	1	1	0	0	0	0	0	0
Při ostatních činnostech	0	0	0	0	0	0	0	0
Při mimoškolní výchově	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	37	11	13	4	0	0	0	0

ZÁVĚR

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 je zpracována s přihlédnutím k poznatkům, které byly získány v rámci vlastního hodnocení školy v průběhu řízení školy a evaluačních činností s využitím řady zdrojů, kterými byly zejména:

- povinná dokumentace (zejména materiály pedagogických rad) a další dokumenty vzniklé v průběhu školního roku,
- dlouhodobá pozorování, hospitační a kontrolní činnost vedení školy, sebehodnocení vedení školy,
- skupinové diskuse, hodnocení činnosti zpracované metodickými orgány školy, reflexe práce třídních učitelů,
- srovnávací a kontrolní práce žáků,
- evaluace výsledků vzdělávání s využitím projektu Národní testování“ připraveného o.p.s. Scio (testování proběhlo v 5. ročníku a 9. ročníku)
- šetření klimatu pedagogického sboru,

V Havířově dne 17. 9. 2025

Čj.: 595/2025/ZŠJ

Mgr. Přemysl Čapanda
ředitel školy

PŘÍLOHY:

- **Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění – Výroční zpráva za rok 2024**

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění

Výroční zpráva za rok 2024

1. Úvodní informace

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace zveřejňuje ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění, výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací. Struktura zprávy respektuje § 18 odst. 1) uvedeného zákona a s přihlédnutím k § 18 odst. 2) zákona se tato zpráva stává součástí Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2024.

2. Údaje o činnosti školy v oblasti poskytování informací

Povinný subjekt: Základní škola Havířov – Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Přehled o činnosti školy za kalendářní rok 2024 v oblasti poskytování informací podle výše uvedeného zákona poskytují následující údaje:

- a) Počet podaných žádostí o informace - § 18 odst. 1 písm. a): 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - § 18 odst. 1 písm. b): 0
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu - § 18 odst. 1 písm. c): 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí- písm. 18 odst. 1 písm. d): 0
- e) Počet stížností, podaných podle § 16 a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - § 18 odst. 1 písm. e): 0
- f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - § 18 odst. 1 písm. f):

V průběhu roku 2024 nebyla škola žádána o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci. V průběhu roku 2024 se na školu neobrátila s písemnou žádostí o poskytnutí informace nebo písemným dotazem žádná osoba. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odepření informace, žádná žádost nebyla odložena ani nezůstala nevyřízena, nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

Škola zveřejňuje informace o své činnosti především na svých webových stránkách (www.zs-jarosova.cz). Stejně jako v předcházejících letech se na ni veřejnost obracela zejména ústní formou bez uplatnění požadavku ve smyslu informačních povinností podle zákona č. 106/1999 Sb. Požadované informace byly ve všech případech zodpovězeny.

Mgr. Přemysl Čapanda

ředitel školy

Č.j.: 595/2025/ZŠJ

V Havířově dne 17. 9. 2025

Zpracoval: Mgr. Přemysl Čapanda

